

A. Aufgaben zum Textverständnis

(Insgesamt sind hier 23 Punkte möglich.)

Lesen Sie den Text auf dem farbigen Blatt sorgfältig durch und kreuzen Sie die richtige Lösung an. Alle Lösungen ergeben sich eindeutig aus dem Text. Die Punktzahl entspricht *nicht* der Anzahl der erwarteten Antworten! **Kreuzen Sie jeweils alle richtigen Antworten an!**

Als wir dem Wagen entstiegen, fieberten wir vor Erregung. (Z. 7)

1. Wer ist «wir»?

- «Wir» ist eine Gruppe von Wissenschaftlern, die das Aroma von Bäumen untersuchen wollen.
- «Wir» ist eine Gruppe von Fahrern, die eine 300m lange Strecke in ein unbekanntes Tal zurücklegen muss.
- «Wir» ist eine Touristengruppe, die sich auf Millionen Schmetterlinge freut.
- «Wir» ist eine Gruppe von liebestrunkenen Schmetterlingen, die sich auf ihre Millionen Freunde freuen.

2	
---	--

Unsere Blicke richteten sich scharf auf den Führer. Er meinte, dass wir uns keine Sorgen machen sollten. (Z. 18/19)

2. Weshalb richten sich die Blicke der Gruppe scharf auf den Führer?

- Mit den Wegweiser-Schildern stimmt etwas nicht.
- Es ist so heiss, dass die Gruppe nicht mehr weitermachen will.
- Die Gruppe möchte endlich die Schmetterlinge sehen.
- Die Gruppe blickt scharf auf den Führer, weil er ihr die Naturphänomene zeigt.

2	
---	--

«Aber wenn Sie müde sind, können wir umkehren.» (Z. 19/20)

3. Wie reagiert die Gruppe auf dieses Angebot und weshalb?

- Die Gruppe lehnt das Angebot ab, um den Führer nicht zu enttäuschen.
- Die Gruppe nimmt das Angebot an, weil es immer steiler und heisser wird.
- Die Gruppe ist zu stolz um umzukehren, um nicht schwach zu wirken.
- Die Gruppe lehnt das Angebot ab, weil sie die Schmetterlinge sehen möchte.

2	
---	--

Punktzahl total Seite

--

Die Atmosphäre ließ deutlich Zeichen von Spannung erkennen. Sie lockerten sich jäh ... (Z. 24/25)

4. Weshalb lockern sich die Zeichen von Spannung plötzlich?

- Eine Gruppe von Ausländern kündigt an, dass sie einem phantastischen Irrtum zum Opfer gefallen seien.
- Eine Gruppe von Ausländern kündigt an, dass sich jede Mühe lohnt, das Aroma der Bäume zu untersuchen.
- Eine Gruppe von Ausländern kündigt an, dass sich jede Mühe lohnt, das Ziel zu erreichen.
- Eine Gruppe von Ausländern kündigt an, dass es nicht mehr weit ist.

2	
---	--

Unvermittelt warf der Führer die Arme hoch und setzte in weiten Sprüngen zur Flucht an. (Z.32/33)

5. Weshalb will der Führer plötzlich flüchten?

- Er fürchtet sich vor dem Rugby-Spieler.
- Er erschrickt vor dem toten Schmetterling.
- Weil es gar keine Schmetterlinge im Tal gibt.
- Weil er die Gruppe an der Nase herumgeführt hat.

2	
---	--

Am meisten jedoch erbitterte uns die Erinnerung an jene Lumpenbande, deren schurkische Vorspiegelungen uns auf halbem Weg ins Tal der Millionen Schmetterlinge weitergetrieben hatten. (Z. 45–47)

6. Wer ist mit "jener Lumpenbande" gemeint?

- Der Führer und der Taxifahrer
- Die Schmetterlinge
- Die Gruppe von Ausländern
- Die Regierung, die die Wegweiser aufgestellt hat.

2	
---	--

7. Was ist mit "schurkische Vorspiegelungen" gemeint?

- Die Aussage, dass kein einziger Schmetterling hier je gesichtet worden sei.
- Die Aussage, dass sich jede Mühe lohne, den Weg auf sich zu nehmen.
- Die Tatsache, dass es im Tal der Millionen Schmetterlinge keinen einzigen Schmetterling hat.
- Die Tatsache, dass der Führer feige flüchten wollte.

2	
---	--

8. Weshalb erbittert die Erinnerung an diese schurkischen Vorspiegelungen die Gruppe *am meisten*?

- Dass die Gruppe auf andere hereingefallen ist.
- Dass es keine Schmetterlinge im Tal hat.
- Dass der Führer flüchten wollte.
- Dass sich andere auf ihre Kosten lustig gemacht haben.

2	
---	--

Punktzahl total Seite

--

Beantworten Sie die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen. Die Lösungen müssen sich eindeutig auf den Text beziehen bzw. sich direkt aus dem Text ergeben. Formulieren Sie sorgfältig und in eigenen Worten.

An einer Wegbiegung kam uns eine schwitzende Gruppe ausländischer Touristen entgegen. »Wie sind die Schmetterlinge?« riefen sie erwartungsfroh schon von weitem. »Phantastisch!« antworteten wir. »Millionen von ihnen! Unübersehbare Mengen in den tollsten Farben! Hoffentlich habt ihr Stöcke mit, falls sie über euch herfallen ...« (Z. 47–50)

9. Weshalb lügt der Erzähler am Ende selber? Nennen Sie drei Punkte.

3	
---	--

Erst jetzt fiel uns auf, daß dieses Tal genauso idiotisch gewesen wäre, wenn es dort zufällig Schmetterlinge zu sehen gegeben hätte. Oder ist das vielleicht eine Beschäftigung für erwachsene Menschen, Schmetterlinge anzuglotzen? (Z. 53–55)

10. Weshalb findet der Erzähler das "Tal der Millionen Schmetterlinge" am Schluss der Geschichte "idiotisch"? Nennen Sie vier Punkte.

4	
---	--

Punktzahl total Seite

--

B. Aufgaben zur Sprachbetrachtung

(Insgesamt sind hier 21 Punkte möglich.)

1. Synonyme

Suchen Sie einen Ausdruck, der dem unterstrichenen möglichst genau entspricht. Wortwiederholungen sind nicht erlaubt. Achtung: Behalten Sie denselben Fall/dieselbe Zeitform bei!

4	
---	--

Beispiel: Wir erreichten die Bergspitze → den Gipfel

1.1 ins Masslose zu steigern (Z. 1)

1.2 mit einer imposanten Armbinde (Z. 14)

1.3 Damit wankten sie weiter. (Z. 32)

1.4 ein bewährter Rugbyspieler (Z.40)

2. Fremdwörter

Ordnen Sie die folgenden Fremdwörter den Wörtern mit der ähnlichen Bedeutung zu, indem Sie den entsprechenden Buchstaben hinter das passende Fremdwort setzen.

6	
---	--

2.1 Konvention _____

2.5 Metapher _____

2.2 restriktiv _____

2.6 Autonomie _____

2.3 Option _____

2.4 opportunistisch _____

A Möglichkeit

E Übereinkunft

B Selbständigkeit

F Sprachbild

C einschränkend

D angepasst

Punktzahl total Seite

--

3. Wortfamilie: passendes Nomen

Bilden Sie je ein Nomen mit bestimmtem Artikel, das zur selben Wortfamilie gehört.

4	
---	--

Ungültig sind: grossgeschriebene Verben (z.B. das Stossen) und zusammengesetzte Wörter (z.B. die Stosszeit)

Beispiel: stösst → der Stoss/der Verstoss

- 3.1 feige _____
- 3.2 fantastisch _____
- 3.3 töricht _____
- 3.4 radikal _____

4. Wortfamilie: passendes Adjektiv

Leiten Sie von den Nomen je ein zugehöriges Adjektiv ab.
Zusammengesetzte Adjektive sind erlaubt.

4	
---	--

Beispiel: Wunder → wunderbar

- 4.1 Hand _____
- 4.2 List _____
- 4.3 Schritt _____
- 4.4 Ahnung _____

5. Redewendungen

5.1 Erklären Sie die Bedeutung folgender Redewendungen, die im Text von Ephraim Kishon vorkommen.

3	
---	--

5.1. *Wir schlugen seine feige Warnung in den Wind.* (Zeile 10)

In den Wind schlagen = _____

5.2 ... gewann er seine Haltung zurück. (Zeile 40/41)

Seine Haltung zurückgewinnen = _____

5.3 Auf allen vieren erreichten wir unser Taxi. (Zeile 50/51)

Auf allen vieren = _____

--

2. Fälle bestimmen

Bestimmen Sie, in welchem Fall die unterstrichenen Wörter stehen.

6	
---	--

- 4.1 Vor uns ragte ein Berg _____
- 4.2 viele Kilometer in die Höhe. _____
- 4.3 „300m zum Tal der Millionen Schmetterlinge“ _____
- 4.4 Mit einem Ausdruck von animalischer Furcht. _____
- 4.5 Wir hatten noch gut die Hälfte des Wegs vor uns. _____
- 4.6 Ich meine jene Bande, deren Tricks uns Geld kosten. _____

3. Zeitformen bilden

Setzen Sie die unterstrichenen Sätze in die verlangte Zeitform.

5	
---	--

- 3.1 Ihr habt Stöcke mit, damit sie nicht über euch herfallen.

Plusquamperfekt (2x):

- 3.2 Die Schmetterlinge sind schlafen gegangen.

Futur I:

- 3.3 Es befindet sich ein Rugbyspieler in der Reisegruppe.

Futur II:

- 3.4 Man muss dieses Phänomen gesehen haben.

Präteritum:

4. Aktiv und Passiv

Ist der gegebene Satz im Aktiv (A) oder im Passiv (P)?

Setzen Sie ein Kreuz in der zutreffenden Spalte in der Tabelle.

6	
---	--

	A	P
1. Der Wind wird die Bäume geschüttelt haben.		
2. Vom Führer wurden wir ins Tal der Schmetterlinge begleitet.		
3. Wir waren vom Wandern müde geworden.		
4. Wahrscheinlich werden die Schmetterlinge nie gefunden werden.		
5. Dafür werden wir vom Taxifahrer zum Flughafen gebracht.		
6. Bald werden dieses Tal und seine Geschichte vergessen worden sein.		

5. Wortarten

Bestimmen Sie die Wortarten der Wörter in der Tabelle. In der Zeile „genauere Bestimmung“ bestimmen Sie – wo verlangt – die Wortarten genauer.

6	
---	--

Wort	<i>Niemand,</i>	<i>das</i>	<i>versicherte</i>	<i>man</i>	<i>uns,</i>
Wortart					
genauere Bestimmung					

Wort	<i>hätte</i>	<i>von</i>	<i>irgendwas</i>	<i>gewusst.</i>
Wortart				
genauere Bestimmung				

--

6. Satzglieder erkennen

Schreiben Sie *alle Objekte* der folgenden Sätze in die Tabelle. (Die Anzahl Tabellenfelder stimmt nicht mit der Anzahl Objekte überein.)

6	
---	--

a) Oder ist das vielleicht eine Beschäftigung für erwachsene Menschen, Schmetterlinge anzuglotzen?

b) Auf dem Rückweg versuchten wir, Moskitos zu fangen, doch war uns kein Erfolg beschieden.

c) Unserem Führer schenken wir Geld und er rief, er werde unser immer gedenken.

Akkusativobjekt	Dativobjekt	Genitivobjekt

--