

## Der Räuber von Seistan

- Leisch war ein Tagelöhner in dem Lande Seistan. Da er sich wegen einer grossen Teuerung mit seiner Handarbeit nur schlecht ernähren konnte, so schlug er sich zu einer Räuberbande, bei welcher er sich durch seinen Mut und durch seine Klugheit bald in ein solches Ansehen setzte, dass sie ihn zu ihrem Anführer wählte. Diese Räuber wurden unter seiner Anführung endlich so kühn, dass sie sich vornahmen, den Schatz des Königs zu rauben. Sie brachen des Nachts ein und packten an Gold, Silber und Edelsteinen so viel zusammen, wie sie tragen konnten. Sie waren schon im Begriff, sich mit dem Raube davonzumachen, als Leisch oben an dem Gewölbe etwas Glänzendes schimmern sah. Er glaubte, es sei ein Stein von seltenem Werte; und da er sich mit beiden Händen festhalten musste, um hinaufzureichen, so berührte er ihn mit der Zunge und erkannte, dass es ein Salzstein sei. Er rief sogleich seinen Gefährten zu und bat sie, sich an dem König nicht zu versündigen und alles liegen zu lassen. „Ich habe Salz von dem König gegessen“, sprach er, „und ihr wisst, dass Brot und Salz als die beiden edelsten Geschenke, die uns Gott gegeben hat, den Menschen zur Treue gegen diejenigen verpflichten, bei welchen er sie genossen hat.“ Seine Gefährten, die gegen diese alte väterliche Sitte gleiche Ehrfurcht trugen und ihren Anführer sehr liebten, liessen sich überreden, schlossen die Türen wieder zu und gingen, ohne das Geringste zu entwenden, davon.
- Als der Schatzmeister des Königs den andern Tag hineinkam und an der Verwirrung, in welcher alles umherlag, erkannte, dass ein Einbruch geschehen sei, wollte er sich diesen Zufall zunutze machen. Er trug einige Bündel mit Kostbarkeiten in sein Haus und versteckte sie in einem abgelegenen Winkel. Darauf lief er zum König, zerriss sich zum Zeichen der Verzweiflung das Kleid und schrie, dass man diese Nacht den königlichen Schatz bestohlen habe. Der Diebstahl belief sich auf viele Tausende. Man stellte gründliche Nachforschungen an und versprach denjenigen grosse Belohnung, die einen von den Räubern entdecken würden.
- Der listige Leisch hatte durch einige seiner Gesellen von der Untreue des Schatzmeisters erfahren. Da er nun sah, dass man viele Unschuldige nicht nur in Verdacht hatte, sondern auch gefangen setzte, so konnte er dem guten Triebe seines Herzens nicht widerstehen. Er ging, ohne zu bedenken, was er wage, zum Wesir und gab an, er wisse, wer den Schatz gestohlen habe. Der Wesir führte ihn auf sein Begehren hin zum König. Leisch erzählte aufrichtig alles, wie es sich begeben hatte, und sagte zuletzt: Da er für die Treue und den Gehorsam seiner Untergebenen stehen könne, so wolle er seinen Kopf zum Pfande setzen, dass man den Raub bei dem Schatzmeister finden würde, wenn der König in dem Hause desselben wollte nachsuchen lassen.
- Der König erstaunte über des Räubers Erzählung und sandte sogleich in des Schatzmeisters Haus, wo man nach langem Suchen den Raub in einem heimlichen Gewölbe fand. Der Schatzmeister wurde gebunden zum König geführt. „Wie?“, redete der König ihn an, „ich habe dich in meinem Hause grossgezogen, ich habe dich mit Ehre und Wohltaten überhäuft, und du bist einer solchen Treulosigkeit fähig? Du bist selbst der Dieb und bringst unschuldige Leute in Verdacht, während ein Räuber, dem ich nie eine Wohltat erwiesen habe, um ein wenig Salzes willen mein treuer Gastfreund wird, den Raub liegen lässt und seine Gefährten zu gleicher Gewissenhaftigkeit bewegt! – Man führe ihn zum Tode“, sprach der König weiter, als der Schatzmeister verstummte. „Dich aber“, wandte er sich zum Räuber Leisch, „mache ich zu meinem neuen Schatzmeister.“ Solange Leisch dieses Amt hatte, hörte man nie wieder von einer Beraubung des königlichen Schatzes.

*Eine morgenländische Erzählung*

# Zentrale Aufnahmeprüfung 2018 für die Langgymnasien des Kantons Zürich

## Sprachprüfung Deutsch

Name: ..... Vorname: .....

Kantonsschule: .....

Nummer: .....

- 
- Lies den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch. Du brauchst ihn zur Lösung der folgenden Aufgaben.
  - Die Reihenfolge darfst du frei wählen.
  - Du hast 45 Minuten Zeit.

---

Aufgabe 1 2 P.	Aufgabe 2 2 P.	Aufgabe 3 2 P.	Aufgabe 4 4 P.	Aufgabe 5 4 P.	Aufgabe 6 6 P.	Aufgabe 7 2 P.	Aufgabe 8 3 P.

Aufgabe 9 5 P.	Aufgabe 10 3 P.	Aufgabe 11 4 P.	Aufgabe 12 5 P.	Aufgabe 13 5 P.	Aufgabe 14 4 P.	Aufgabe 15 5 P.	<b>Total</b> 56 P.

<b>Note</b> _____
----------------------

# Teil A: Textverständnis

## Aufgabe 1

Warum wird Leisch ein Räuber?  
Antworte in einem Satz.

---

---

Total Aufgabe 1: (2) \_\_\_\_\_

## Aufgabe 2

Wieso konnte Leisch zum Anführer der Räuberbande werden?  
Nenne zwei Gründe.

---

---

Total Aufgabe 2: (2) \_\_\_\_\_

## Aufgabe 3

Die Räuber planen, sogar den König zu berauben.  
Was genau hätte die Bande bei ihm erbeuten können?  
Zähle auf.

---

---

Total Aufgabe 3: (2) \_\_\_\_\_

#### Aufgabe 4

- a) Warum bestiehlt Leisch den König nicht?  
Antworte genau und in ein bis zwei Sätzen.

---

---

---

---

---

(2) \_\_\_\_\_

- b) Leisch bittet seine Gefährten darum, den König nicht zu bestehlen.  
Warum folgen sie seiner Bitte?  
Nenne zwei Gründe in je einem Satz.

1. Grund:

---

---

2. Grund:

---

---

(2) \_\_\_\_\_

Total Aufgabe 4: (4) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 5

- a) Was bringt den Schatzmeister auf die Idee, den König zu bestehlen?  
Nenne zwei Aspekte. Antworte in ein bis zwei Sätzen.

---

---

---

(2) \_\_\_\_\_

- b) Was unternimmt der Schatzmeister, um seinen Diebstahl zu verheimlichen?  
Nenne drei Handlungen in je einem Satz.

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) \_\_\_\_\_

Total Aufgabe 5: (4) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 6

- a) Warum verrät Leisch dem König, dass der Schatzmeister den Schatz gestohlen hat?  
Antworte in einem Satz.

---

---

---

(2) \_\_\_\_\_

Seite 4 von 12

b) Leisch geht zum König und erzählt ihm „aufrichtig alles, wie es sich begeben“ hat (Z. 26).  
Warum hätte das für ihn gefährlich sein können?  
Antworte in einem Satz.

---

---

(2) \_\_\_\_\_

c) Warum wird Leisch vom König ernst genommen?  
Antworte in eigenen Worten und in einem Satz.

---

---

(2) \_\_\_\_\_

Total Aufgabe 6: (6) \_\_\_\_\_

### **Aufgabe 7**

Am Ende wird der Schatzmeister bestraft. Wofür genau?  
Nenne zwei Verfehlungen.

---

---

Total Aufgabe 7: (2) \_\_\_\_\_

### **Aufgabe 8**

Was könnte Leisch dir nach all seinen Erfahrungen raten?  
Formuliere drei verschiedene Botschaften in Form von Aufforderungen.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Total Aufgabe 8: (3) \_\_\_\_\_

## Aufgabe 9

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein **einziges passendes Wort**.  
Ergänze wo nötig die Endungen.

<p>Sie waren schon <u>im Begriff</u>, sich mit dem Raube davonzumachen. (Z. 6)</p>	<p>Sie waren schon _____, sich mit dem Raube davonzumachen.</p>	<p>(1) ____</p>
<p>Der Wesir führte ihn auf sein <u>Begehren</u> hin zum König. (Z. 25)</p>	<p>Der Wesir führte ihn auf seinen/seine/sein _____ hin zum König.</p>	<p>(1) ____</p>
<p>Leisch erzählte <u>aufrichtig</u> alles. (Z. 26)</p>	<p>Leisch erzählte _____ alles.</p>	<p>(1) ____</p>
<p>Der Schatzmeister wurde <u>gebunden</u> zum König geführt. (Z. 31)</p>	<p>Der Schatzmeister wurde _____ zum König geführt.</p>	<p>(1) ____</p>
<p>Solange Leisch dieses <u>Amt</u> hatte, hörte man nie wieder von einer Beraubung des königlichen Schatzes. (Z. 38)</p>	<p>Solange Leisch diesen/diese/dieses _____ hatte, hörte man nie wieder von einer Beraubung des königlichen Schatzes.</p>	<p>(1) ____</p>

Total Aufgabe 9: (5) \_\_\_\_\_

## Aufgabe 10

Lies jeweils den vorgegebenen Satz.

Welcher der drei nachfolgenden Sätze bedeutet das Gleiche?

Kreuze den passenden an.

a) Leisch schlägt sich zu einer Räuberbande. (Vergleiche Z. 2)

Leisch prügelt sich mit mehreren Räufern.	<input type="checkbox"/>
Leisch schliesst sich einer Räuberbande an.	<input type="checkbox"/>
Leisch besiegt eine Räuberbande.	<input type="checkbox"/>

b) Seine Gefährten tragen gegen diese alte väterliche Sitte gleiche Ehrfurcht.  
(Vergleiche Z. 13)

Seine Gefährten tragen die gleiche alte väterliche Sitte auf sich.	<input type="checkbox"/>
Seine Gefährten fürchten sich vor dieser alten väterlichen Sitte.	<input type="checkbox"/>
Seine Gefährten achten diese alte väterliche Sitte ebenso hoch.	<input type="checkbox"/>

c) Leisch setzt seinen Kopf zum Pfand. (Vergleiche Z. 27)

Leisch bietet seinen Kopf als Gegenwert an.	<input type="checkbox"/>
Leisch setzt es sich in den Kopf.	<input type="checkbox"/>
Leisch verspielt seinen Kopf.	<input type="checkbox"/>

d) Der König hat Leisch nie eine Wohltat erwiesen. (Vergleiche Z. 34)

Der König hat Leisch auf eine Wohltat verwiesen.	<input type="checkbox"/>
Der König hat Leisch nie Wohlstand nachgewiesen.	<input type="checkbox"/>
Der König hat Leisch nie etwas Gutes getan.	<input type="checkbox"/>

Total Aufgabe 10: (3) \_\_\_\_\_



## Teil B: Sprachbetrachtung

### Aufgabe 11

In den folgenden Sätzen sind alle Wörter kleingeschrieben.  
Trage alle Verben, Adjektive und Nomen in die Tabelle ein.  
Einige Tabellenfelder werden leer bleiben.

*das klima in seistan ist trocken und windreich. es ist fast unmöglich, das gebiet dauerhaft zu besiedeln, denn sichelförmige wanderdünen zwingen die bewohner häufig dazu, ihre siedlungen wieder aufzugeben.*

Verben im Infinitiv (= Grundform)	Adjektive	Nomen

Total Aufgabe 11: (4) \_\_\_\_\_

## Aufgabe 12

Bilde aus den vorgegebenen Nomen je ein Verb, das der gleichen Wortfamilie angehört.

	Nomen	Verb im Infinitiv (= Grundform)
<i>Beispiel</i>	<i>Lohn</i>	<i>entlönnen</i>
	Anführung	_____
	Amt	_____
	Gehorsam	_____
	Gold	_____
	Haus	_____
	Schatz	_____
	Teuerung	_____
	Trieb	_____
	Verdacht	_____
	Winkel	_____

Total Aufgabe 12: (5) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 13

Bilde die verlangten Verbformen.

Beispiel	Verbform	
<i>packen</i> 2. Person Singular (Einzahl) Präsens	<i>(du) packst</i>	
sich belaufen 3. Person Plural (Mehrzahl) Präteritum		(1) ____
staunen 2. Person Plural (Mehrzahl) Futur		(1) ____
grossziehen 1. Person Singular (Einzahl) Perfekt		(1) ____
stehlen 2. Person Plural (Mehrzahl) Präteritum		(1) ____
suchen wollen 2. Person Singular (Einzahl) Perfekt		(1) ____

Total Aufgabe 13: (5) \_\_\_\_

### Aufgabe 14

Bilde mit den folgenden Adjektiven je ein Nomen und trage dieses an der passenden Stelle in die Tabelle ein.

Einige Tabellenfelder werden leer bleiben.

*lieb, rein, boshaft, früh, geheim, gerecht,*

*trocken, wüst, sanft, eben, achtlos*

<i>Beispiel</i>	<i>Wildnis</i>	<i>Dunkelheit</i>	<i>Bangigkeit</i>	<i>Rohling</i>
	_____nis	_____heit	_____igkeit	_____ling
	_____nis	_____heit	_____igkeit	_____ling
	_____nis	_____heit	_____igkeit	_____ling
	_____nis	_____heit	_____igkeit	_____ling
	_____nis	_____heit	_____igkeit	_____ling

Total Aufgabe 14: (4) \_\_\_\_\_

## Aufgabe 15

Setze ein passendes Wort in die Lücke.

- a) Leisch musste sich mit beiden Händen hochheben, \_\_\_\_\_ er  
den Salzstein erreichen konnte. (1) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_ länger nachzudenken, erzählte Leisch dem König, was  
er wusste. (1) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_, dass der Wesir ihn sofort zum König führte, konnte der  
Fall rasch aufgeklärt werden. (1) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_ in dem Land Seistan Tagelöhner ist, lebt bescheiden.  
(1) \_\_\_\_\_
- e) Der Schatzmeister und Leisch sind beide Räuber und \_\_\_\_\_  
unterscheiden sie sich ganz wesentlich voneinander. (1) \_\_\_\_\_

Total Aufgabe 15: (5) \_\_\_\_\_

## Teil A: Textverständnis

### Aufgabe 1

Warum wird Leisch ein Räuber?  
Antworte in einem Satz.

2 Punkte für Antworten wie:

**Er kann sich nur noch schlecht ernähren. (2)**  
**Weil er wegen der Teuerung (mit seiner Handarbeit) zu wenig verdient. (2)**  
**Leisch verdient (als Tagelöhner) zu wenig. (2)**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 1: (2) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 2

Wieso konnte Leisch zum Anführer der Räuberbande werden?

Nenne zwei Gründe.

Insgesamt 2 Punkte für folgende Elemente:

**Klugheit / klug (1)**

**Mut / mutig (1)**

**Ansehen / angesehen (1)**

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 2: (2) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 3

Die Räuber planen, sogar den König zu berauben.

Was genau hätte die Bande bei ihm erbeuten können?

Zähle auf.

**Gold, Silber, Edelsteine (und Salz). (2)**

Drei Elemente: 2 Punkte

Zwei Elemente: 1 Punkt

Ein Element: 0 Punkte

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 3: (2) \_\_\_\_\_

## Lösungen mit Korrekturhinweisen

#### Aufgabe 4

- a) Warum bestiehlt Leisch den König nicht?  
Antworte genau und in ein bis zwei Sätzen.

(2) \_\_\_\_\_

2 Punkte für Antworten wie:

**Die Sitte verlangt, dass jeder, der Salz genossen hat, dem Besitzer des Salzes gegenüber zu Treue verpflichtet ist. (2)**

Insgesamt 2 Punkte für folgende Elemente:

- **Salz berühren / Salz gemessen (1)**
- **Sitte / Moral / Tradition/ Gebot / Treuepflicht (1)**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler      kein Abzug  
3 oder mehr Fehler      1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als **1 Fehler**.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

- b) Leisch bittet seine Gefährten darum, den König nicht zu bestehlen.

Warum folgen sie seiner Bitte?

Nenne zwei Gründe in je einem Satz.

(2) \_\_\_\_\_

Insgesamt 2 Punkte für Antworten wie:

Tradition: **Sie akzeptieren/teilen/kennen/verehren die alte väterliche Sitte. (1)**

Beziehung: **Die Gefährten sind ihm verbunden/lieben ihn/achten ihn**

(als Anführer)/ vertrauen ihm. (1)

Argumentation: **Er überredet sie. (1)**

Falsch: Befehl (vgl. Zeile 9: "(Er) bat sie, sich an dem König nicht zu verstündigen, ...")

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler      kein Abzug  
3 oder mehr Fehler      1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als **1 Fehler**.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 4: (4) \_\_\_\_\_

#### Aufgabe 5

- a) Was bringt den Schatzmeister auf die Idee, den König zu bestehlen?  
Nenne zwei Aspekte. Antworte in ein bis zwei Sätzen.

(2) \_\_\_\_\_

Insgesamt 2 Punkte für folgende Aspekte:

- **Er findet ein Chaos/ein Durcheinander vor. (1)**
- **Es gibt Anzeichen für einen Einbruch. (1)**
- **Er ist allein in der Schatzkammer. (1)**

Auch korrekt:

- **Gelegenheit macht Diebe. / Er macht sich den Zufall zunutze. (1)**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

- b) Was unternimmt der Schatzmeister, um seinen Diebstahl zu verharmlichen?

Nenne drei Handlungen in je einem Satz.

(2) \_\_\_\_\_

Es gelten Antworten wie:

- **Er versteckt die Beute. / Er trägt die Kostbarkeiten nach Hause.**
- **Er zerreisst sein Kleid/seine Kleider/seine Kleidung. / Er spielt einen**

**Verzweifeln. / Er täuscht Verzweiflung vor.**

• **Er schreit. / Er täuscht Aufregung vor.**

• **Er täuscht den König.**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Nicht korrekt:

- **Er läuft zum König.**
- **Er lügt den König an.**

3 Handlungen → 2 Punkte / 2 Handlungen → 1 Punkt / 0-1 Handlung → 0 Punkte

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler      kein Abzug  
3 oder mehr Fehler      1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als **1 Fehler**. Zusammengesetzte oder zusammengesetzte Sätze werden toleriert. Auch mehr als 3 Sätze werden natürlich toleriert.

Total Aufgabe 5: (4) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 6

- a) Warum verrät Leisch dem König, dass der Schatzmeister den Schatz gestohlen hat?  
Antworte in einem Satz. (2) \_\_\_\_\_

2 Punkte für Antworten wie:

**Leisch ist ein so guter Mensch, dass er die Verdächtigung und Inhaftierung**

**von Unschuldigen nicht erträgt. (2)**

**Er leidet darunter/Es schmerzt ihn, dass Unschuldige verdächtigt und gefangen**

**genommen werden. (2)**

**Leisch fühlt sich dem König verpflichtet, weil er von seinem Salz gekostet hat. (1)**

Zählende Elemente:

- **Leichs guter Charakter: seine hohe Moral, sein Gewissen (1)**
- **Die Inhaftierung (inklusive Verdächtigung) von Unschuldigen (1)**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als **1 Fehler**.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

- b) Leisch geht zum König und erzählt ihm „aufrichtig alles, wie es sich begeben“ hat (Z. 26).

Warum hätte das für ihn gefährlich sein können?

Antworte in einem Satz. (2) \_\_\_\_\_

Insgesamt 2 Punkte für Antworten wie:

**Leisch gibt sich als der Anführer der Räuberbande zu erkennen, die es auf**

**die Schätze des Königs abgesehen hatte. (2)**

**Leisch gibt sich als Anführer einer Räuberbande zu erkennen. (2)**

**Leisch gibt zu, dass er den König bestehlen wollte. (2)**

**Der König hätte ihn für seinen Raubversuch bestrafen können. (2)**

**Der König hätte darüber verärgert sein können, dass Leisch jemanden vom Hof**

**beschuldigt. (2)**

1 Punkt für Antworten wie:

**Leisch gibt sich als Räuber zu erkennen. (1)**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als **1 Fehler**.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

- c) Warum wird Leisch vom König ernst genommen?  
Antworte in eigenen Worten und in einem Satz. (2) \_\_\_\_\_

Insgesamt 2 Punkte für Antworten wie:

**Weil Leisch sogar sein Leben aufs Spiel setzt/als Gegenwert**

**anbietet. (2)**

**Weil Leisch sich seiner so sicher ist. / Weil Leisch von seiner**

**Darstellung der Ereignisse so überzeugt ist. (2)**

**Aufrichtigkeit: Weil Leisch ganz ehrlich sagt, dass er der Anführer der/einer**

**Räuberbande ist. (2)**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Kein Punkt für: **Weil er seinen Kopf zum Pfand setzt. (Zitat Z. 27)**

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als **1 Fehler**.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 6: (6) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 7

Am Ende wird der Schatzmeister bestraft. Wofür genau?

Nenne zwei Verfehlungen.

Zählende Elemente:

**Diebstahl (1)**

**Treulosigkeit/Verrat (1)**

**Verdächtigung unschuldiger Leute (1)**

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 7: (2) \_\_\_\_\_



### Aufgabe 8

Was könnte Leisch dir nach all seinen Erfahrungen raten?  
Formuliere drei verschiedene Botschaften in Form von Aufforderungen.

- Antworten wie:
- **Sei aufrichtig/ehrllich!**
  - **Man soll nicht herzlos sein.**
  - **Denke nicht nur an dich!**
  - **Hilf Unschuldigen!**
  - **Sei treu!**
  - **Sei mutig!**
  - **Sei traditionsbewusst!**
  - **Hab Ehrfurcht vor alten Sitten!**
  - **Traue anderen Gutes/Weisheit/Milde/Barmherzigkeit zu!**
  - **Bewege deine Gefährten zu Gewissenhaftigkeit! (Zeile 36)**

Pro passenden Aufforderungssatz 1 Punkt.  
Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.  
Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Falls keine Aufforderungen (mit Imperativen oder mit "sollen") formuliert werden, maximal 1 Punkt Abzug.

Total Aufgabe 8: (3) \_\_\_\_\_

### Aufgabe 9

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein **einziges passendes** Wort.  
Ergänze wo nötig die Endungen.

Sie waren schon <u>im</u> Begriff, sich mit dem Raube davonzumachen. (Z. 6)	Sie waren schon _____, sich mit dem Raube davonzumachen. <b>bereit, dabei, daran</b> falsch: <b>parat</b> (1) _____
Der Wesir führte ihn auf sein <u>Begehren</u> hin zum König. (Z. 25)	Der Wesir führte ihn auf seinen/seine/sein _____ hin zum König. <b>Bitte, Verlangen, Wunsch</b> tolerieren: <b>Aufforderung, Flehen</b> (1) _____
Leisch erzählte <u>auf</u> richtig alles. (Z. 26)	Leisch erzählte _____ alles. <b>ehrllich, wahrheitsgetreu</b> (1) _____
Der Schatzmeister wurde <u>gebunden</u> zum König geführt. (Z. 31)	Der Schatzmeister wurde _____ zum König geführt. <b>gefesselt</b> falsch: <b>gefangen</b> (1) _____
Solange Leisch dieses Amt hatte, hörte man nie wieder von einer <u>Beräubung</u> des königlichen Schatzes. (Z. 38)	Solange Leisch diesen/diese/dieses _____ hatte, hörte man nie wieder von einer <u>Beräubung</u> des königlichen Schatzes. <b>Aufgabe, Funktion, Position, Posten, Stelle, Stellung</b> tolerieren: <b>Beruf</b> (1) _____

Total Aufgabe 9: (5) \_\_\_\_\_

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.  
Je 1 Punkt pro inhaltlich und grammatikalisch korrekte Ergänzung  
Orthografie wird nicht berücksichtigt.

### Aufgabe 10

Lies jeweils den vorgegebenen Satz. Welcher der drei nachfolgenden Sätze bedeutet das Gleiche? Kreuze den passenden an.

- a) Leisch schlägt sich zu einer Räuberbande. (Vergleiche Z. 2)

Leisch prügelt sich mit mehreren Räubern.	<input type="checkbox"/>
Leisch schliesst sich einer Räuberbande an.	<input checked="" type="checkbox"/>
Leisch besiegt eine Räuberbande.	<input type="checkbox"/>

- b) Seine Gefährten tragen gegen diese alte väterliche Sitte gleiche Ehrfurcht. (Vergleiche Z. 13)

Seine Gefährten tragen die gleiche alte väterliche Sitte auf sich.	<input type="checkbox"/>
Seine Gefährten fürchten sich vor dieser alten väterlichen Sitte.	<input type="checkbox"/>
Seine Gefährten achten diese alte väterliche Sitte ebenso hoch.	<input checked="" type="checkbox"/>

- c) Leisch setzt seinen Kopf zum Pfand. (Vergleiche Z. 27)

Leisch bietet seinen Kopf als Gegenwert an.	<input checked="" type="checkbox"/>
Leisch setzt es sich in den Kopf.	<input type="checkbox"/>
Leisch verspielt seinen Kopf.	<input type="checkbox"/>

- d) Der König hat Leisch nie eine Wohltat erwiesen. (Vergleiche Z. 34)

Der König hat Leisch auf eine Wohltat verwiesen.	<input type="checkbox"/>
Der König hat Leisch nie Wohlstand nachgewiesen.	<input type="checkbox"/>
Der König hat Leisch nie etwas Gutes getan.	<input checked="" type="checkbox"/>

Total Aufgabe 10: (3)

- 0-1 korrekt gesetzte Kreuze 0 Punkte  
 2 1 Punkt  
 3 2 Punkte  
 4 3 Punkte

Bei mehreren Kreuzen pro Teilaufgabe kein Punkt.

## Teil B: Sprachbetrachtung

### Aufgabe 11

In den folgenden Sätzen sind alle Wörter kleingeschrieben. Trage alle Verben, Adjektive und Nomen in die Tabelle ein. Einige Tabellenfelder werden leer bleiben.

*das klima in seistan ist trocken und windreich. es ist fast unmöglich, das gebiet dauerhaft zu besiedeln, denn sichelförmige wanderdünen zwingen die bewohner häufig dazu, ihre siedlungen wieder aufzugeben.*

Total Aufgabe 11: (4)

Verben im Infinitiv (= Grundform)	Adjektive	Nomen
<b>sein</b>	<b>trocken</b>	<b>Klima</b>
<b>sein</b>	<b>windreich</b>	<b>Seistan</b>
<b>besiedeln</b>	<b>unmöglich</b>	<b>Gebiet</b>
<b>zwingen</b>	<b>dauerhaft</b>	<b>Wanderdünen</b>
<b>auf(zu)geben</b>	<b>sichelförmig(e)</b>	<b>Bewohner</b>
	<b>häufig</b>	<b>Siedlungen</b>

Alle korrekt platzierten Wörter zusammenzählen.

- 0-6 korrekt platzierte Wörter 0 Punkte  
 7-9 1 Punkt  
 10-12 2 Punkte  
 13-15 3 Punkte  
 16-17 4 Punkte

Orthografie wird nicht berücksichtigt, ausgenommen bei Nomen: für Kleinschreibung maximal 1 Punkt Abzug.

### Aufgabe 12

Bilde aus den vorgegebenen Nomen je ein Verb, das der gleichen Wortfamilie angehört.

Nomen	Verb im Infinitiv (= Grundform)
<i>Beispiel</i> Lohn	<i>entlönnen</i>
Anführung	<b>(an-/aus-/ein-/ent-/...)/führen</b>
Amt	<b>amten, amtieren, verbeamten</b>
Gehorsam	<b>gehorschen, gehören, hören</b>
Gold	<b>übergolden, umgolden, vergolden</b>
Haus	<b>(be-)hausen, hausieren, verhäuslichen</b> tolerieren: <b>haushalten</b>
Schatz	<b>(ein-/ver-)schätzen, schätzen, brandschatzen</b>
Teuerung	<b>beteuern, überteuern, verteuern</b>
Trieb	<b>treiben</b> (mit unzähligen Vormorphemen)
Verdacht	<b>verdächtigen</b>
Winkel	<b>(ab-/an-/ein-)winkeln</b>

Total Aufgabe 12: (5) ==

Alle korrekten Verben zusammenzählen.  
Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

- 0-1 korrekte Verben 0 Punkte
- 2-3 1 Punkt
- 4-5 2 Punkte
- 6-7 3 Punkte
- 8-9 4 Punkte
- 10 5 Punkte

### Aufgabe 13

Bilde die verlangten Verbformen.

	(sie) beliefen sich
sich belaufen 3. Person Plural (Mehrzahl) Präteritum	
staunen 2. Person Plural (Mehrzahl) Futur	<b>(ihr) werdet staunen</b>
grossziehen 1. Person Singular (Einzahl) Perfekt	<b>(ich) habe grossgezogen</b> tolerieren: <b>(ich) habe gross gezogen</b>
stehlen 2. Person Plural (Mehrzahl) Präteritum	<b>(ihr) stahlt</b>
suchen wollen 2. Person Singular (Einzahl) Perfekt	<b>(du) hast suchen wollen</b>

Total Aufgabe 13: (5) ==

Je 1 Punkt pro grammatikalisch und orthografisch korrekte Verbform

### Aufgabe 14

Bilde mit den folgenden Adjektiven je ein Nomen und trage dieses an der passenden Stelle in die Tabelle ein.  
Einige Tabellenfelder werden leer bleiben.

*lieb, rein, boshaft, früh, geheim, gerecht,  
trocken, wüst, sanft, eben, achlos*

Total Aufgabe 14: (4) \_\_\_\_\_

<i>Beispiel</i>	<i>Wildnis</i>	<i>Dunkelheit</i>	<i>Bangigkeit</i>	<i>Rohling</i>
	<b>Geheimnis</b>	<b>Reinheit</b>	<b>Boshaftigkeit</b>	<b>Liebling</b>
		<b>Trockenheit</b>	<b>Gerechtigkeit</b>	<b>Frühling</b>
		<b>Sanftheit</b>	<b>Achtlosigkeit</b>	<b>Wüstling</b>
		<b>Ebenheit</b>		

Alle richtig platzierten Nomen zusammenzählen.

- 0-3 Nomen 0 Punkte
- 4-6 1 Punkt
- 7-8 2 Punkte
- 9-10 3 Punkte
- 11 4 Punkte

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

### Aufgabe 15

Setze ein passendes Wort in die Lücke.

a) Leisch musste sich mit beiden Händen hochheben, \_\_\_\_\_ er den Salzstein erreichen konnte. (1) \_\_\_\_\_

**bevor, bis, damit, ehe**  
tolerieren: **dass, sodass**

b) \_\_\_\_\_ länger nachzudenken, erzählte Leisch dem König, was er wusste. (1) \_\_\_\_\_

**Anstatt, Ohne, Statt**

c) \_\_\_\_\_, dass der Wesir ihn sofort zum König führte, konnte der Fall rasch aufgeklärt werden. (1) \_\_\_\_\_

**Dadurch**  
falsch: **Daher**

d) \_\_\_\_\_ in dem Land Seistan Tagelöhner ist, lebt bescheiden. (1) \_\_\_\_\_

**Der, Wer**

e) Der Schatzmeister und Leisch sind beide Räuber und \_\_\_\_\_ unterscheiden sie sich ganz wesentlich voneinander. (1) \_\_\_\_\_

**dennoch, doch, gleichwohl, nichtsdestotrotz, nichtsdestoweniger, trotzdem**

Total Aufgabe 15: (5) \_\_\_\_\_

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Pro passende und korrekt geschriebene Lösung 1 Punkt  
Gross-/Kleinschreibung wird nicht berücksichtigt.

Maximal soll nicht mehr als 1 Punkt für Orthografiefehler abgezogen werden.

## Mathematik

Name: ..... Vorname: .....

Prüfungsnummer: ..... Schule: .....

---

### Allgemeine Hinweise:

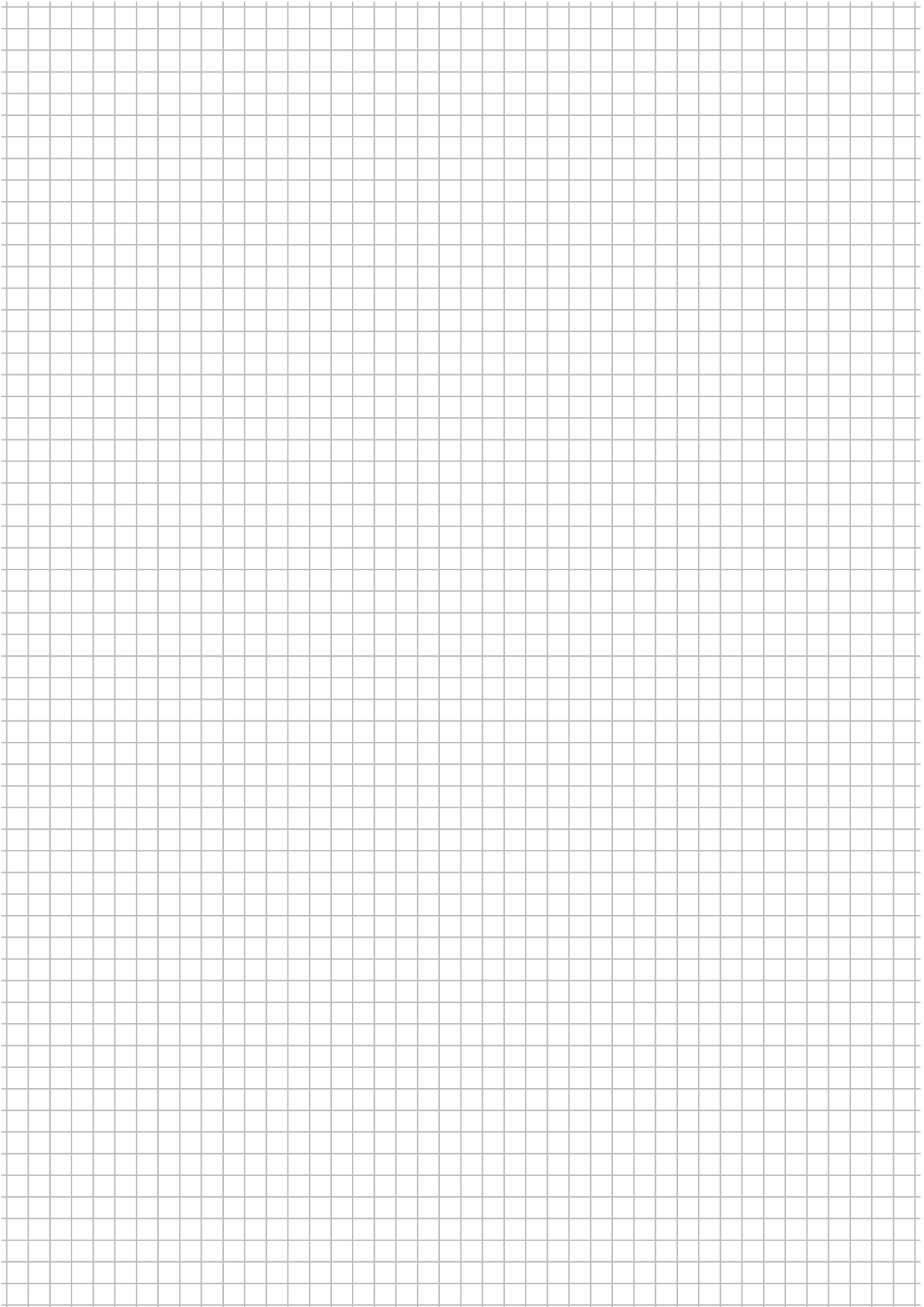
- Du hast 60 Minuten Zeit.
  - Löse die Aufgaben direkt auf das Aufgabenblatt. Reicht der Platz bei einer Aufgabe nicht aus, fährst du auf der letzten Seite weiter.
  - Du musst Ausrechnungen und Zwischenresultate aufschreiben, damit der Lösungsweg verständlich ist; sonst erhältst du keine Punkte.
  - Antwortsätze sind nicht verlangt. Kennzeichne aber die Ergebnisse deutlich und notiere sie mit der passenden Masseinheit.
  - Du darfst die Aufgaben in beliebiger Reihenfolge lösen.
  - Die Aufgabe 9 musst du mit Bleistift und Geometriewerkzeugen lösen. Die Konstruktionslinien müssen sichtbar sein.
  - Du darfst weder Taschenrechner noch andere elektronische Hilfsmittel verwenden.
- 

Bitte leer lassen!

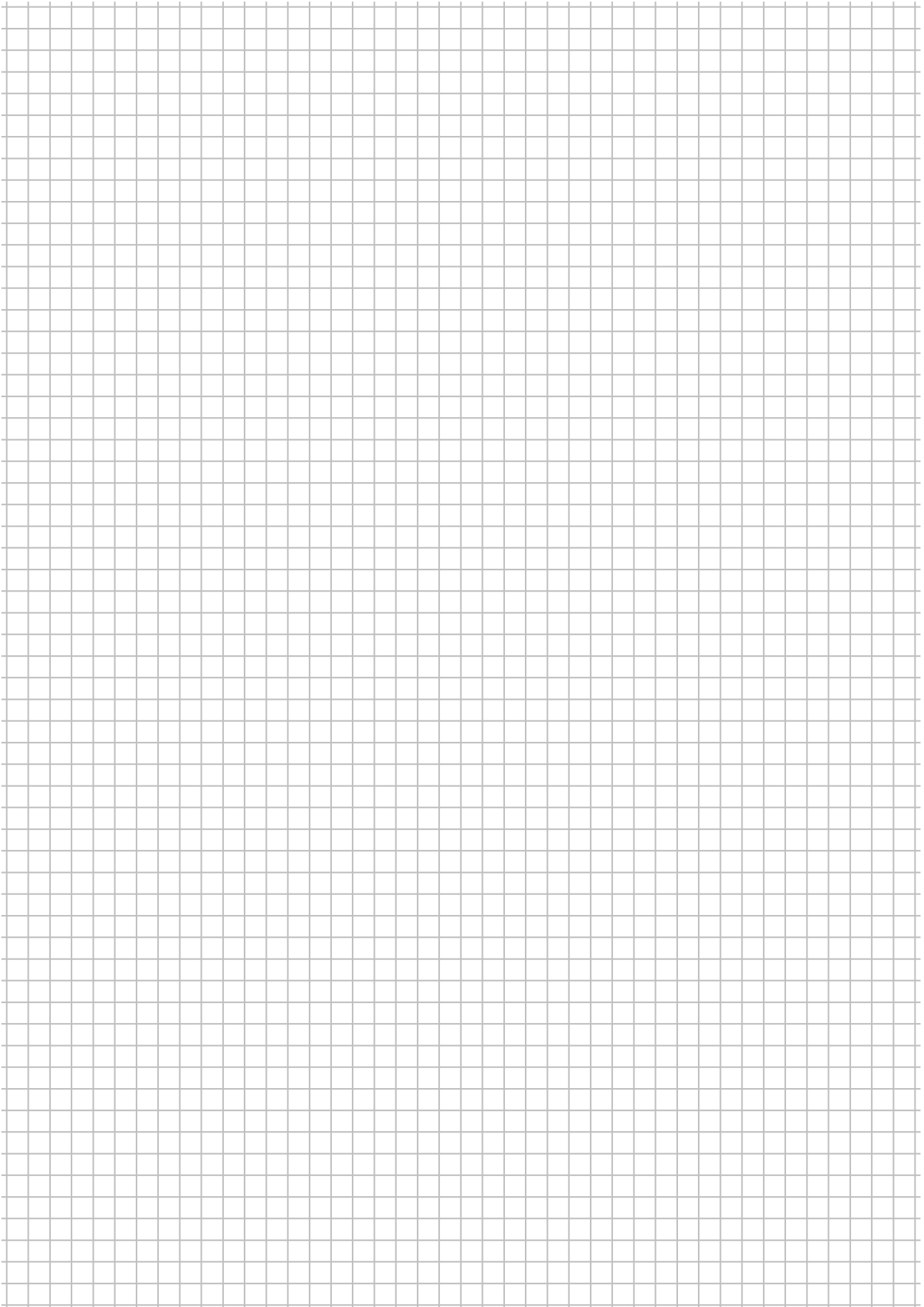
Aufgabe	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total	Note
Maximale Punktzahl	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>36</b>	
Erreichte Punktzahl											



1. Gib das Ergebnis an:  $(975.2 : 23) + (12 \cdot 21.9) - (12 \cdot 6.9) - (892.4 : 23)$



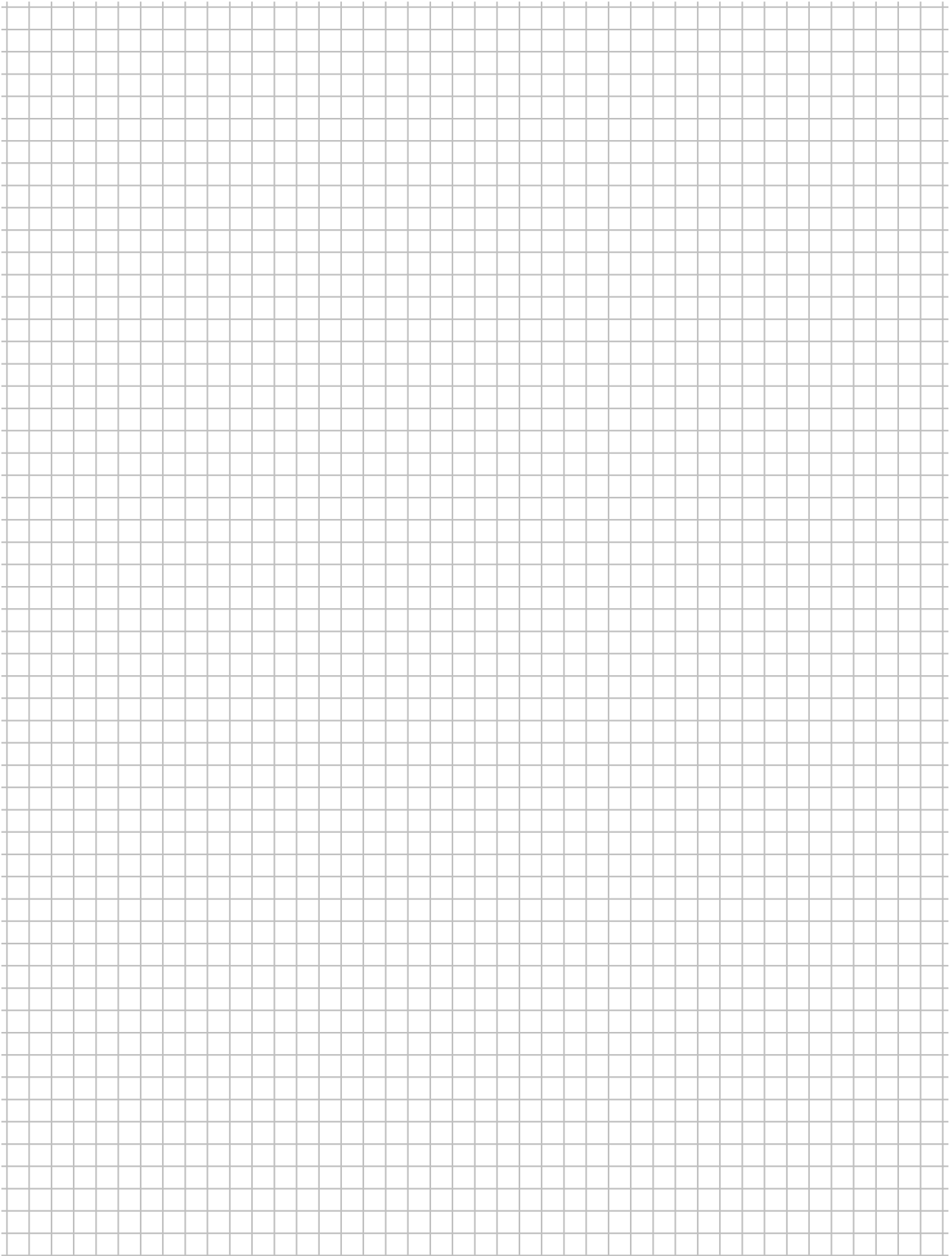
2. Gib die Lösung in h und min an:  $(63 \cdot 17 \text{ min}) + 4\frac{7}{15} \text{ h} - (23 \cdot 17 \text{ min}) + \square = 23 \text{ h } 19 \text{ min}$





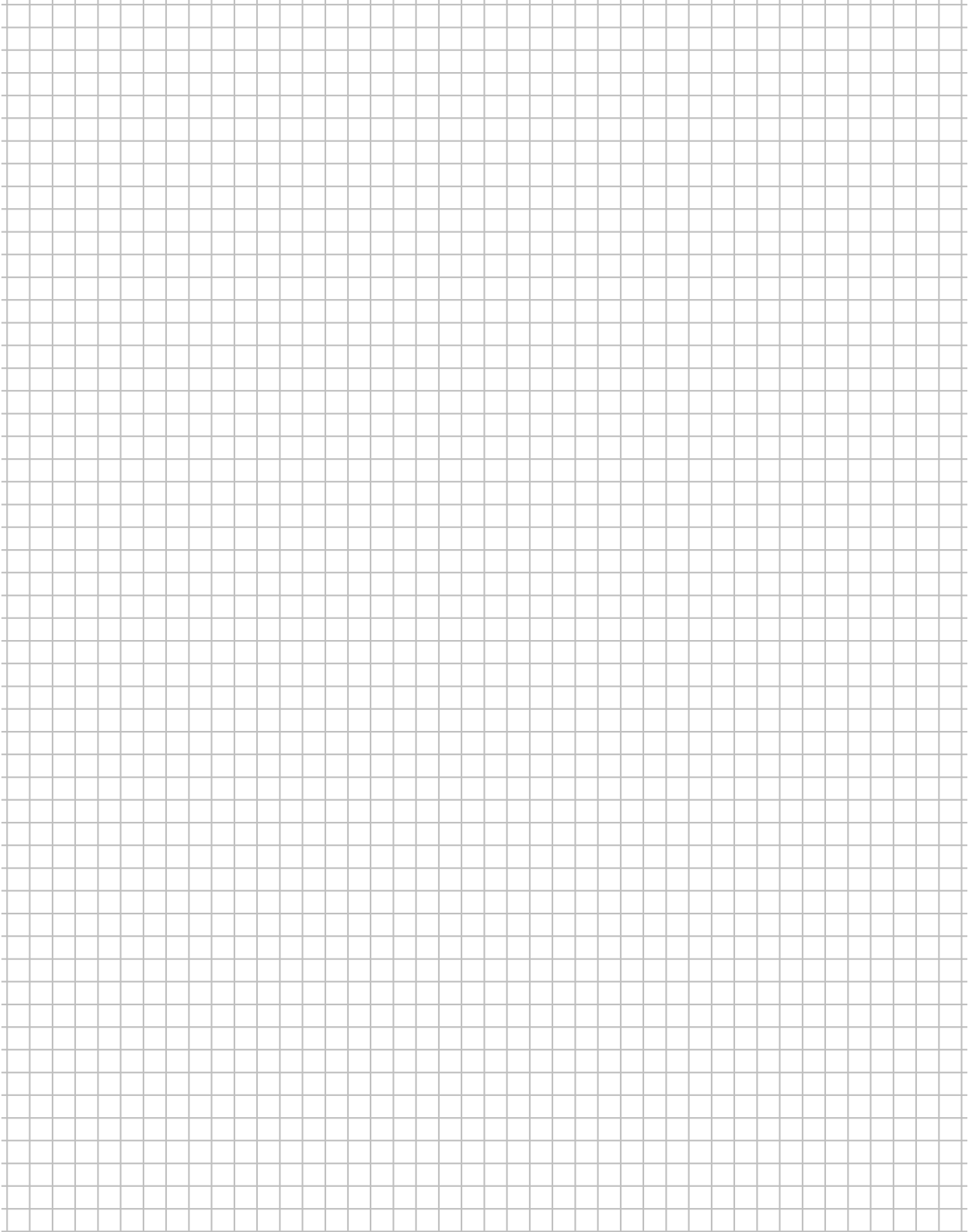
- 3.** Für ein Fest haben sich 72 Personen angemeldet. Pro Person wurden 5 Mini-Sandwiches eingekauft. Kurz vor dem Fest sagen einige Personen ab. Nun erhalten  $\frac{5}{9}$  der ursprünglich angemeldeten Personen je 6 Mini-Sandwiches und die anderen anwesenden Personen je 5.

Wie viele Personen nehmen tatsächlich am Fest teil?



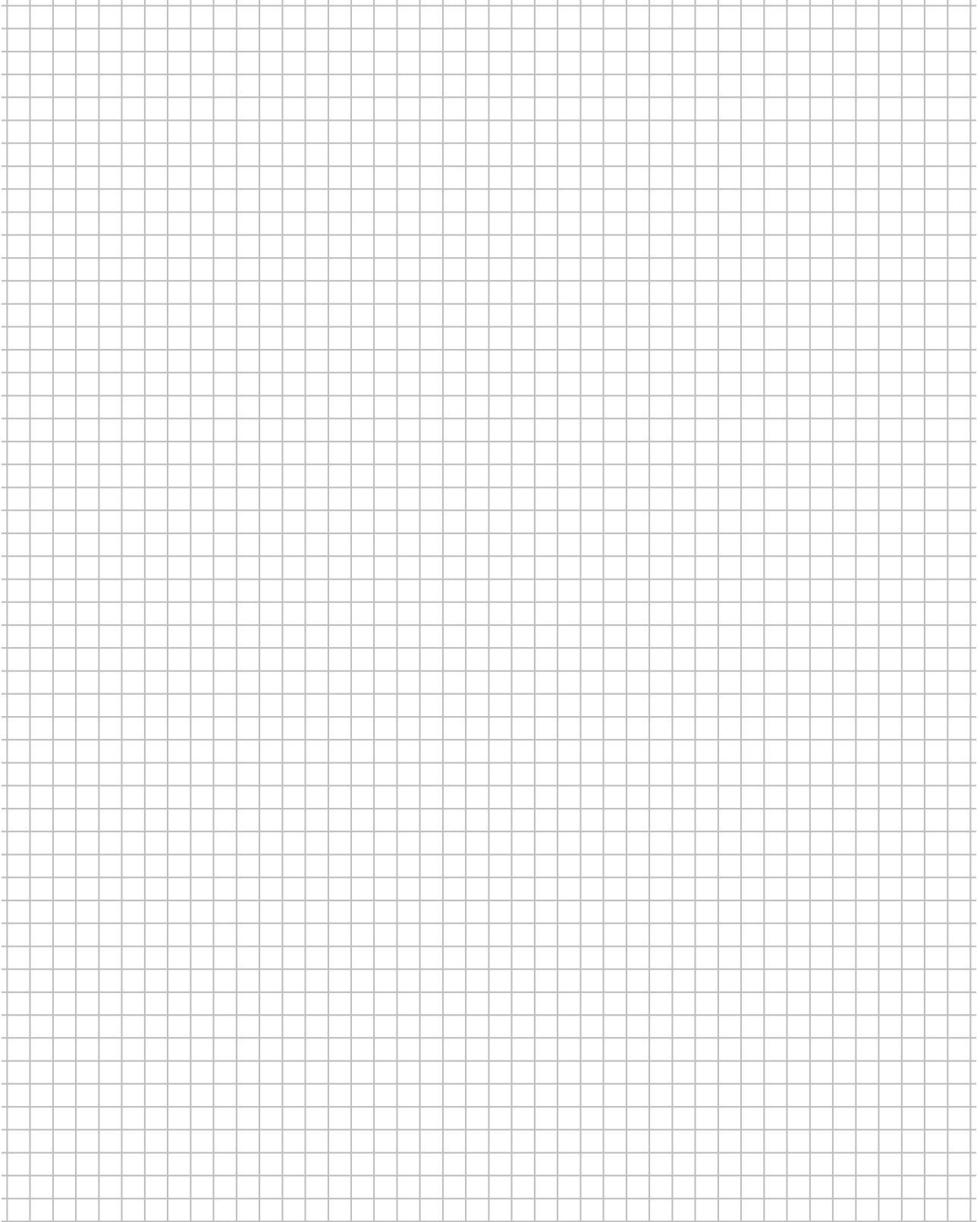
4. Frau Scalinoni erledigt ihren Einkauf auf dem Wochenmarkt. Im Portemonnaie befinden sich 86.80 Fr. Sie kauft 3 kg Tomaten zu 4.90 Fr. pro Kilo, Früchte für 16.80 Fr. und 6 kg Kartoffeln. 1 kg Tomaten ist doppelt so teuer wie 1 kg Kartoffeln. Zum Schluss kauft sie 800 g frische Teigwaren. Nach dem gesamten Einkauf sind noch 29.40 Fr. im Portemonnaie.

Wie viel kostet 1 kg Teigwaren?



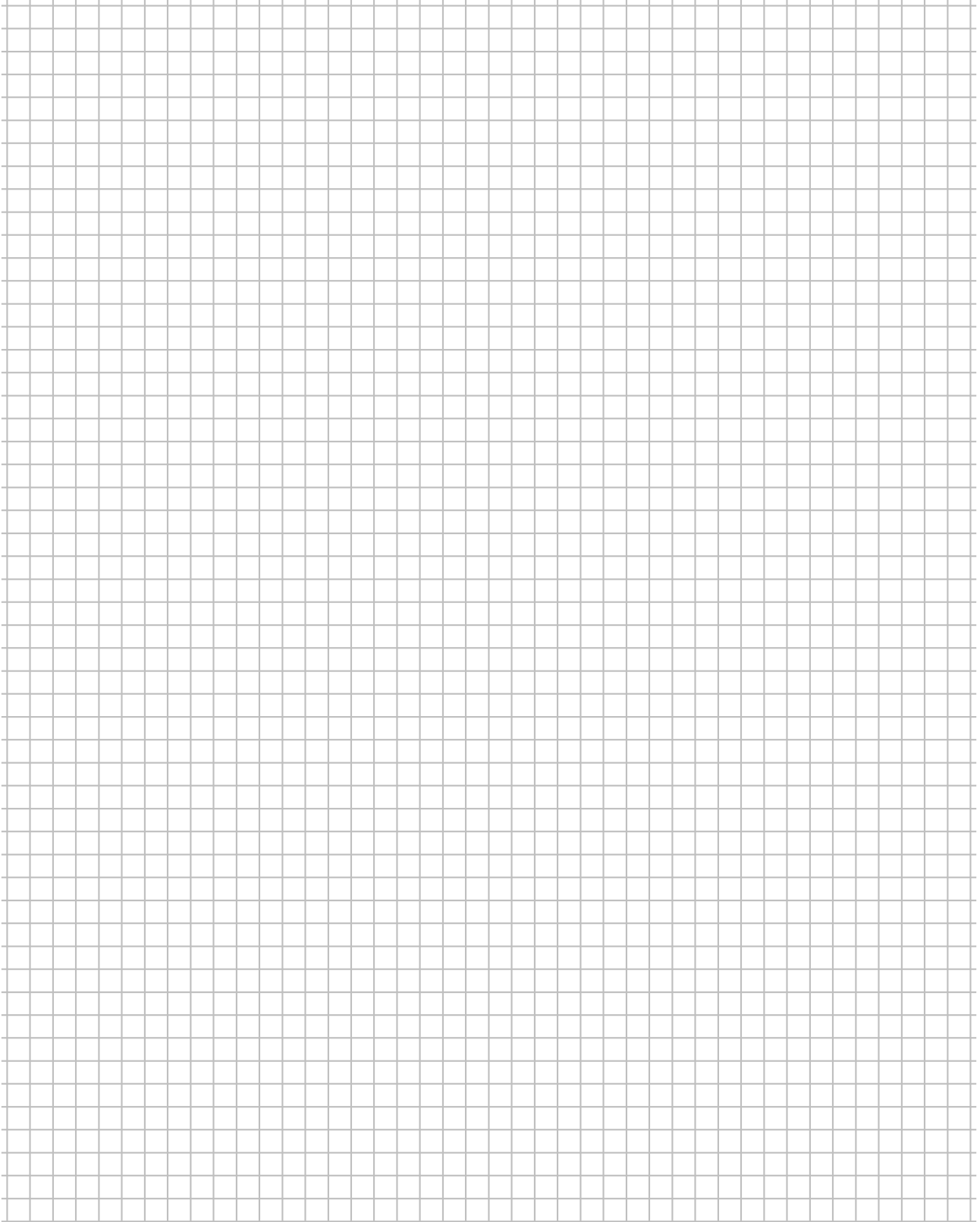
- 5.** Claudia hat einen Schulweg von 1300 m, wofür sie zu Fuss in ihrem normalen Tempo genau 15 Minuten benötigt. Sie macht sich 15 Minuten vor Schulbeginn auf den Weg. Nach 260 m merkt sie, dass sie ihr Etui zuhause vergessen hat. Sie geht in ihrem bisherigen Tempo wieder nach Hause, wo sie 1 Minute braucht, um das Etui zu suchen und einzupacken.

Mit welcher durchschnittlichen Geschwindigkeit – gemessen in km/h – muss sie jetzt den Weg zurücklegen, um pünktlich zu sein?



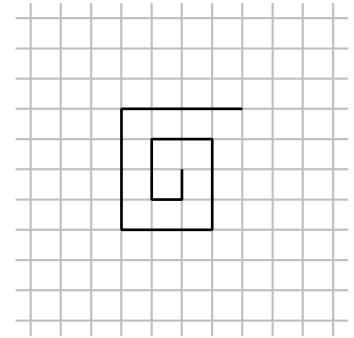
- 6.** Eine Maschine soll Schuhbündelpaare von je 80 cm Länge pro Schuhbündel schneiden und verpacken. In die Maschine wird eine 168 m lange Rolle Schuhbündelschnur eingesetzt. Bei der Kontrolle des 30. Paares merkt der Prüfer, dass die Maschine auf die Bündellänge 85 cm eingestellt war.

Auf welche Bündellänge muss der Prüfer jetzt die Maschine einstellen, damit am Schluss die gleiche Anzahl Schuhbündelpaare, wie am Anfang gewünscht, herauskommt?

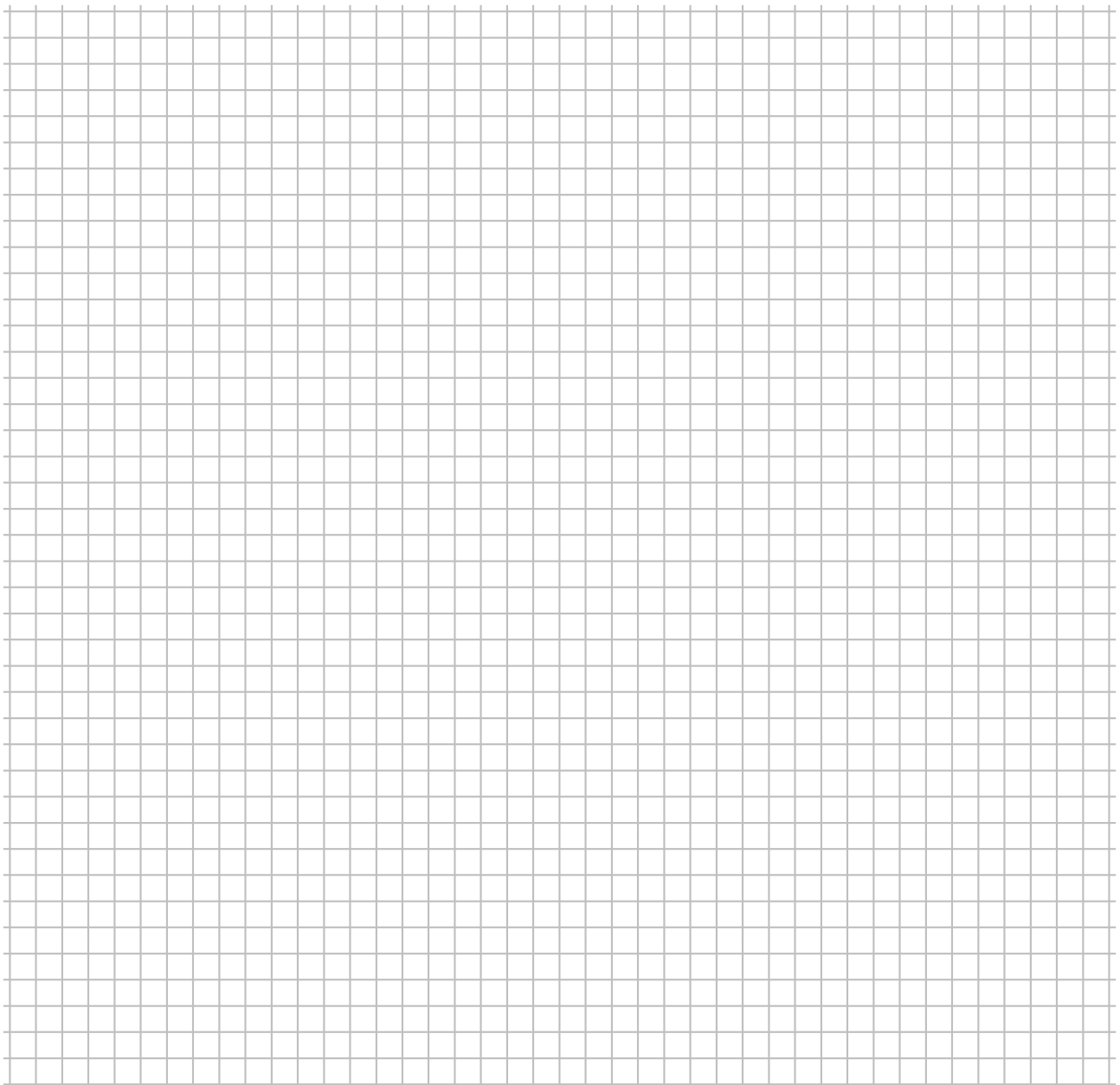


7. Andreas zeichnet von innen nach aussen eine Spirale auf Häuschenpapier. Nach 2 Runden sieht es so aus:

Insgesamt zeichnet er 4 solche Runden.



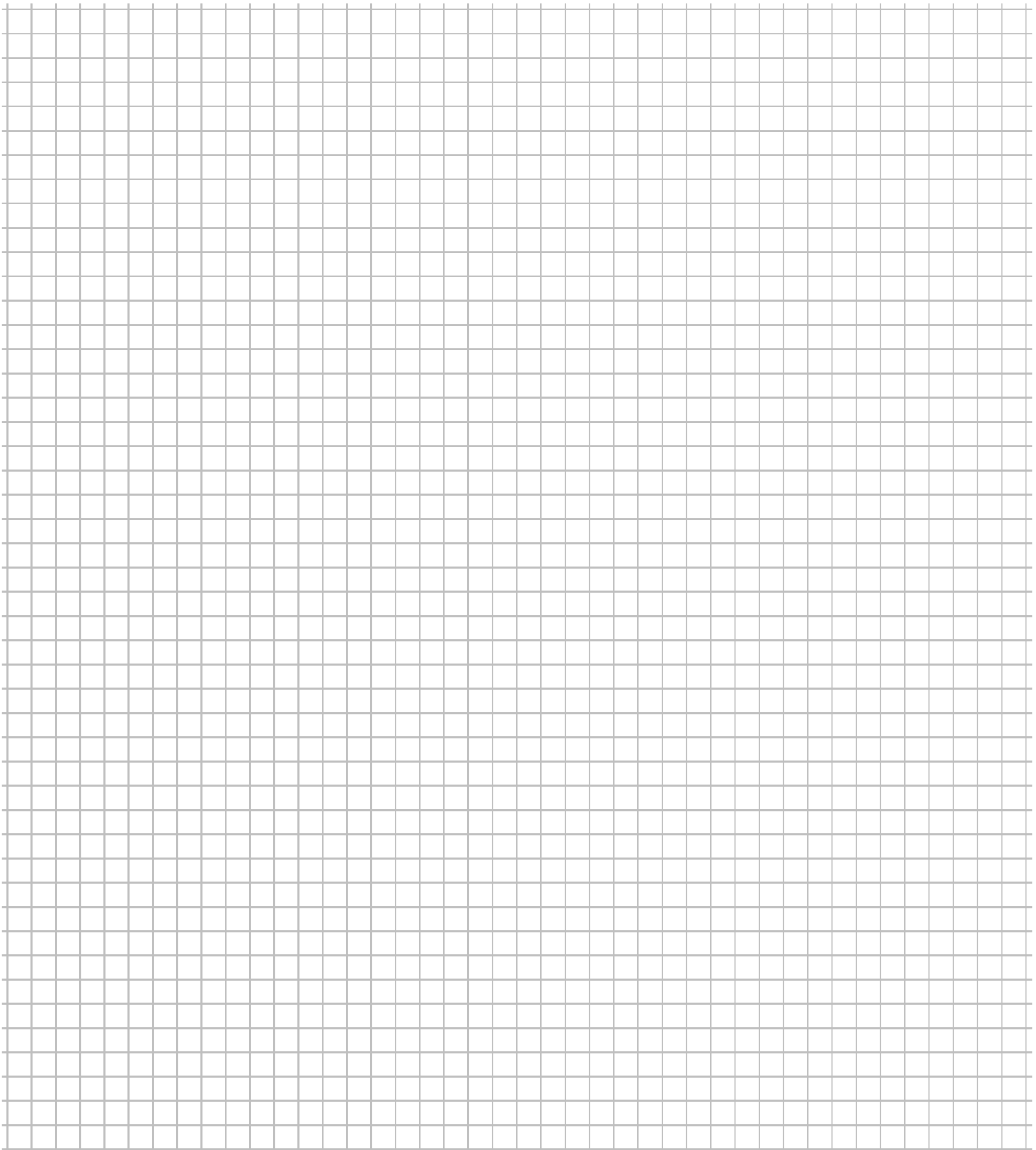
- a) Wie viele Häuschen beträgt die Länge der ganzen Spirale?
- b) Bei wie vielen Häuschen malt er genau eine Seite an?
- c) Wie viele rechte Winkel zeichnet er?
- d) Bei wie vielen Häuschen malt er genau zwei gegenüberliegende Seiten an?



**8.** Notiere alle vierstelligen Zahlen, die alle folgenden Bedingungen erfüllen:

- Sie enthalten nur ungerade Ziffern;
- sie können gleiche Ziffern enthalten;
- sie sind durch 15 teilbar;
- sie sind grösser als 5000;
- sie haben die Quersumme 18.

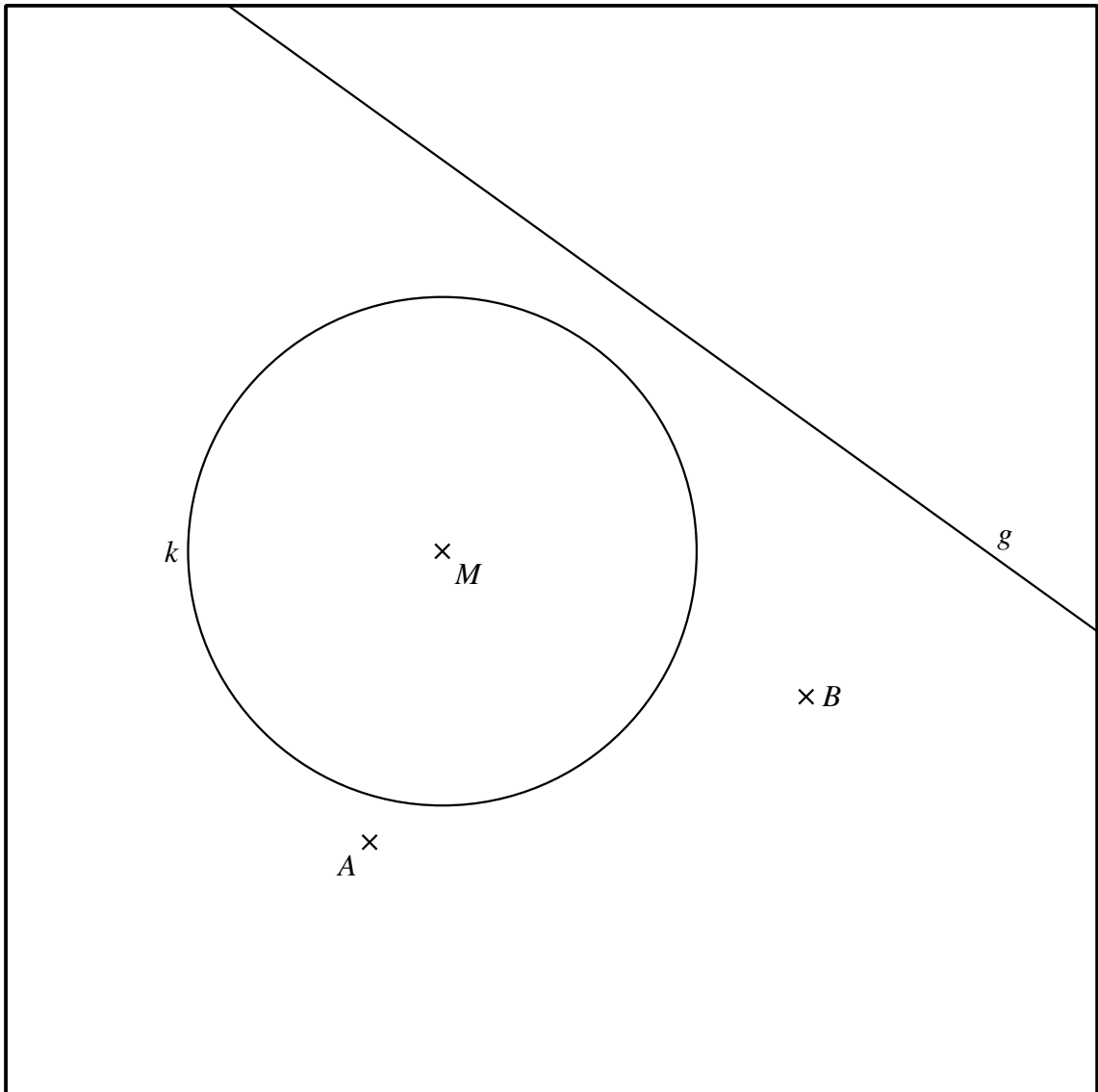
Markiere deine Lösungszahlen deutlich.



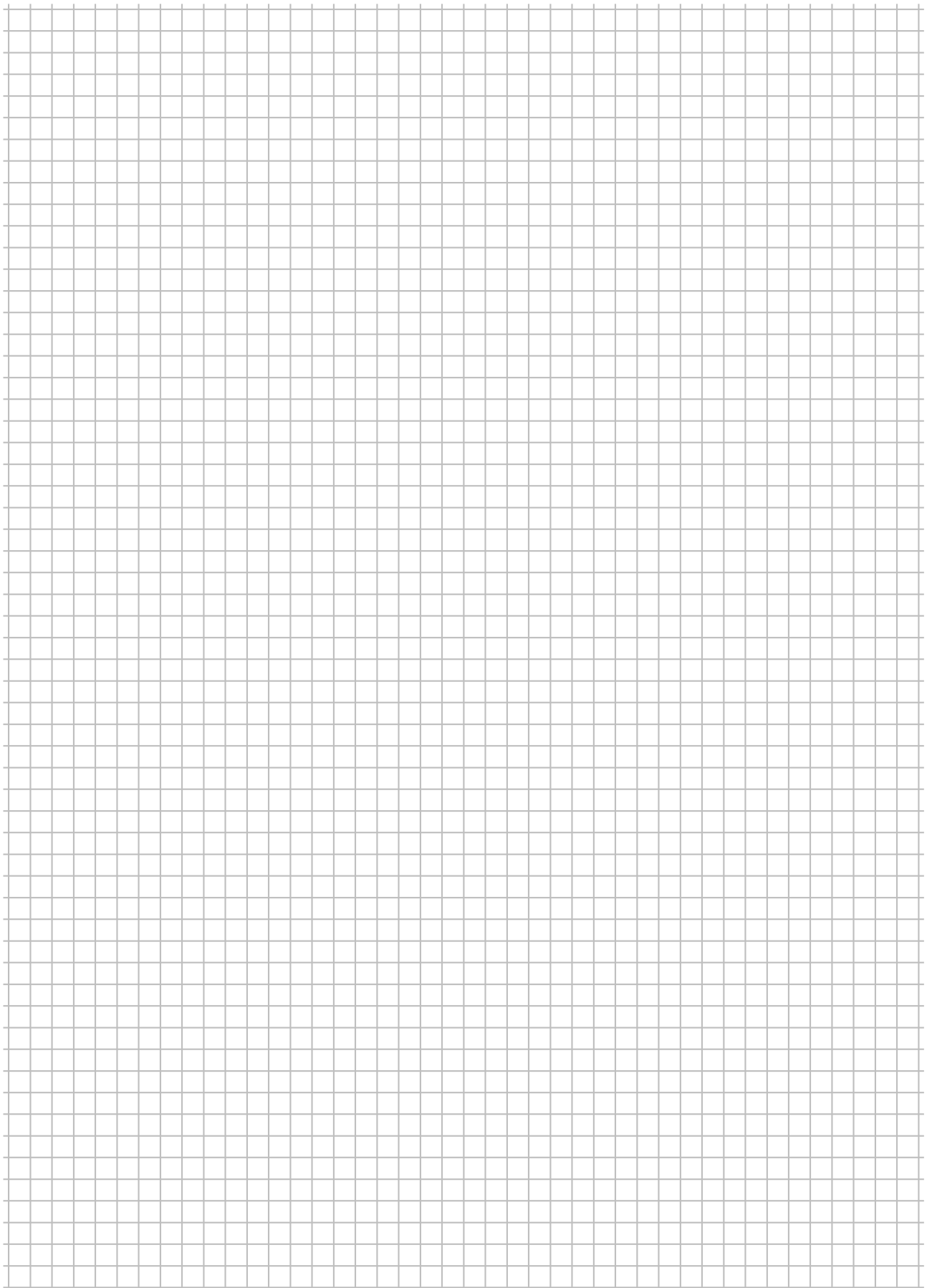
9. Konstruiere das Gebiet, in dem alle Punkte liegen, die alle folgenden Bedingungen erfüllen:

- Sie liegen näher bei  $A$  als bei  $B$ ;
- sie haben vom Kreis  $k$  mit Mittelpunkt  $M$  höchstens den Abstand 1.5 cm;
- sie haben von der Geraden  $g$  mindestens den Abstand 2 cm.

Schraffiere dieses Gebiet gut sichtbar mit Bleistift.



Auf dieser Seite kannst du Aufgaben weiter lösen, bei denen du zu wenig Platz hattest.  
**Schreibe die Aufgabennummer deutlich hin.**



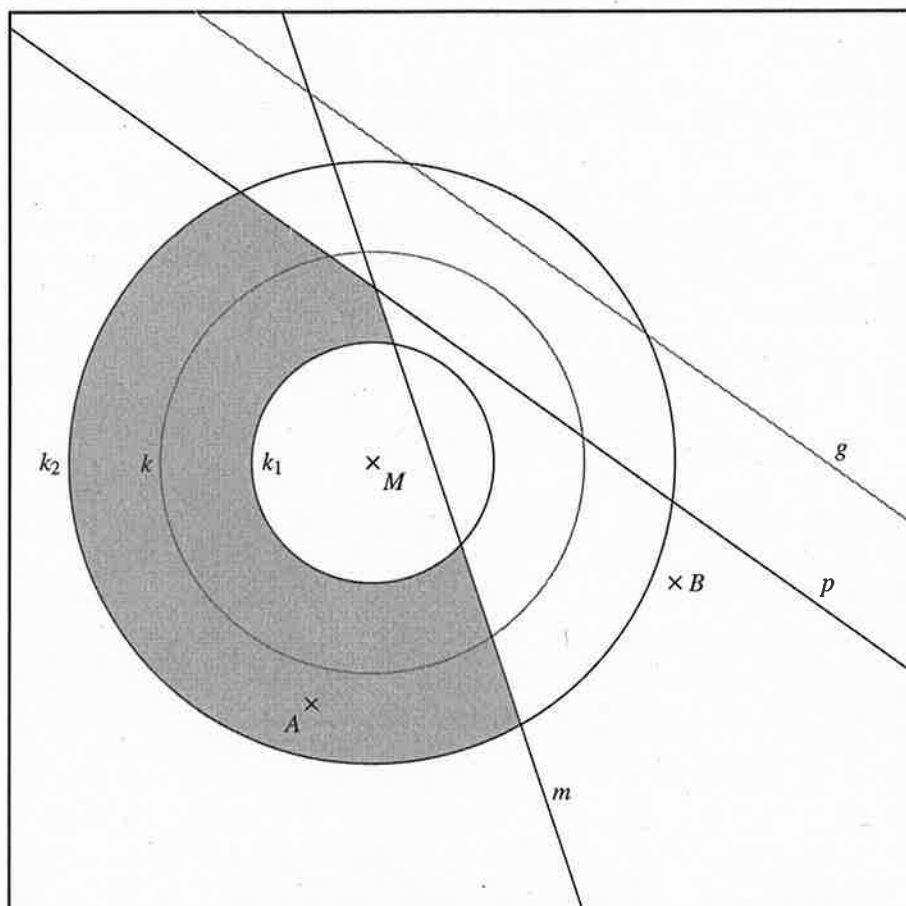


## Korrekturschema Mathematik

---

### Lösungen

- 183.6 (oder dieselbe Zahl in anderer Form, z. B.  $183\frac{3}{5}$ )
- 7 h 31 min (oder  $7\frac{31}{60}$  h und 451 min)
- 64 Personen (oder 64)
- 14.00 Fr. (oder dieselbe Angabe in anderer Form, z. B. 14 Fr., 14.– oder 1400 Rp.)
- 9.75 km/h oder 9.75 (oder dieselbe Angabe in anderer Form, z. B.  $9\frac{3}{4}$ )
- 78 cm (oder dieselbe Angabe in anderer Einheit, z. B. 0.78 m)
- 72 Häuschen (oder 72)
  - 31 Häuschen (oder 31)
  - 15 rechte Winkel (oder 15)
  - 42 Häuschen (oder 42)
- 5175, 5355, 5535, 5715, 7155, 7335, 7515, 9135, 9315
- 



## Verfassen eines Textes

---

### 1 Im Hallenbad

Erfinde eine Geschichte mit folgenden Vorgaben:

- Die Hauptperson ist ein Kind in deinem Alter und mag Frösche.
- Der Ort der Handlung ist ein Hallenbad.
- In der Geschichte spielt ein Frosch eine wichtige Rolle.

Verwende das Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.

### 2 Das hätten wir besser planen sollen!

Erzähle eine Geschichte, die zu diesem Titel passt.

Baue den Titel sinnvoll in deinen Text ein und erzähle im Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.

### 3 Nerven wie Drahtseile

Erzähle eine glaubwürdige Geschichte, in der jemand starke Nerven bewies.

Aus deiner Erzählung sollte hervorgehen, warum die Situation schwierig war und wie er/sie Nervenstärke zeigte.

Verwende das Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.