



Kanton Zürich



Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Langgymnasien

Deutsch: Verfassen eines Textes

Name: _____

Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____

Kantonsschule: _____

Allgemeine Hinweise:

- Schreibe zu einem der drei nachfolgenden Themen einen Text.
- Schreibe mit Füllfeder oder Kugelschreiber. Bleistift ist nicht erlaubt.
- Du hast 60 Minuten Zeit.
- Gestrichenes wird nicht bewertet.

Bitte nicht ausfüllen!

Note

Verfassen eines Textes

1. ...

Erzähle von einem Geheimnis, das zwei Menschen stark miteinander verbindet und das wegen eines Zufalls gelüftet wird.

Erzähle im Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und formuliere einen passenden Titel.

2. Zum Friedenstein / Zur goldenen Traube / Kleins-Türli

Heute haben Häuser Nummern, früher gab man ihnen eigene Namen, die zum Teil auch heute noch bekannt sind.

Wähle einen der im Titel aufgeführten Häusernamen und erfinde eine Geschichte, wie das betreffende Gebäude zu diesem Namen gekommen ist.

Erzähle im Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und setze als Titel den Namen des Hauses.

3. Rettungsaktion "Eichhörnchen"



Bildquelle: https://cdn1.spiegel.de/images/image-1081563-860_poster_16x9-unmr-1081563.jpg, (9.6.2019).

Vor einiger Zeit blieb in einer Stadt ein Eichhörnchen in einem Schachtdeckel stecken. Glücklicherweise konnte das Tier aus seiner misslichen Lage befreit werden. Berichte davon, wie das Eichhörnchen auf dem Bild in diese Lage kam und wie es gerettet werden konnte.

Schreibe nicht in der Ich-Form. Verwende das Präteritum.
Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



Kanton Zürich



Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Langgymnasien

Sprachprüfung Deutsch

Name: _____

Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____

Kantonsschule: _____

Allgemeine Hinweise:

- Lies den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch. Du brauchst ihn zur Lösung der folgenden Aufgaben.
- Die Reihenfolge darfst du frei wählen.
- Du hast 45 Minuten Zeit.

Aufgabe 1 1 P.	Aufgabe 2 1 P.	Aufgabe 3 3 P.	Aufgabe 4 3 P.	Aufgabe 5 3 P.	Aufgabe 6 4 P.	Aufgabe 7 4 P.	Aufgabe 8 4 P.
Aufgabe 9 3 P.	Aufgabe 10 5 P.	Aufgabe 11 3 P.	Aufgabe 12 5 P.	Aufgabe 13 4 P.	Aufgabe 14 4 P.	Aufgabe 15 4 P.	Total 51 P.

Note

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

Die Geschichte spielt unter anderem in verschiedenen Gebäuden.
Nenne drei.

Total Aufgabe 1: (1) _____

Aufgabe 2

Warum ist Jan Lara vor dem Unfall gefolgt?
Antworte in einem Satz.

Total Aufgabe 2: (1) _____

Aufgabe 3

- a) Jan sieht anfänglich zwei Möglichkeiten, um Lara zu helfen.
Nenne sie in ein bis zwei Sätzen.

(2) _____

- b) Warum wählt er gerade die Möglichkeit, für die er sich entschieden hat, und nicht die andere?
Antworte in einem Satz.

(1) _____

Total Aufgabe 3: (3) _____

Aufgabe 4

Kreuze bei den folgenden Sätzen an, ob sie mit den Informationen, die wir dem Text entnehmen können, übereinstimmen (✓) oder nicht (–).

Falsch gesetzte Kreuze geben Abzug. Das Auslassen einer Antwort führt zu keinem Abzug. Setze nur ein Kreuz pro Zeile.

	✓	–	
Lara rutscht aus, weil sie ungeeignete Schuhe trägt.			—
Der Ast biegt sich unter Jans Last nur durch, ohne zu brechen.			—
Jan bricht einen Ast ab, um Lara zu helfen.			—
Lara bekommt den Ast zu fassen.			—
Lara versucht, sich am Ast aus dem Eisloch herauszuziehen.			—
Einzig der Ast rettet die beiden aus dem Eis.			—
Der Ast bewirkt letztlich, dass alle in Jan einen Helden sehen.			—

Total Aufgabe 4: (3) _____

Aufgabe 5

Wie genau gelingt es den beiden Anglern, Jan aus dem Wasser zu retten?
Halte ihr Vorgehen Schritt für Schritt fest. Formuliere in ganzen Sätzen.

Total Aufgabe 5: (3) _____

Aufgabe 6

In Zeile 18 steht «Am Tag darauf gab es nur ein Thema: Jans Heldentat. Der fühlte sich **wie auf einer schiefen Ebene**». Was ist mit diesem Ausdruck gemeint?
Kreuze das Zutreffende an (✓: stimmt / –: falsch).
Falsch gesetzte Kreuze geben Abzug. Das Auslassen einer Antwort führt zu keinem Abzug.

Bedeutung des Ausdrucks in der Geschichte:	✓	–	
Jan ist auf das Eis gerutscht und hätte sich verletzen können.			_____
Jan wird fälschlicherweise zum Helden erklärt. Das könnte schief gehen.			_____
Jan verhält sich falsch. Das könnte Probleme geben.			_____
Jan fürchtet beim Eislaufen schiefe Ebenen, die gefährlich sind.			_____
Bedeutung des Ausdrucks im Allgemeinen:	✓	–	
vom rechten Weg abkommen			_____
vor lauter Angst die Flucht ergreifen			_____
jemanden angreifen und verachten			_____
Die Entwicklung gerät ausser Kontrolle, es ist Schlimmes zu befürchten.			_____

Total Aufgabe 6: (4) _____

Aufgabe 7

- a) Nenne zwei Hinweise aus dem Text, die verdeutlichen, dass Jan sich seinen Knöchel im Hallenbad nicht wirklich verletzt hat. Antworte in einem Satz.

(2) _____

- b) Warum tut Jan so, als hätte er sich den Knöchel verletzt?
Nenne zwei verschiedene Gründe in ein bis zwei Sätzen.

(2) _____

Total Aufgabe 7: (4) _____

Aufgabe 8

Der Titel der Geschichte lautet «Der Held». Viele Helden sind mutig und aufrichtig.

a) Jan ist jedoch mutig und gleichzeitig auch nicht.

Begründe auf der Grundlage des Textes mit eigenen Worten, warum das so ist.
Formuliere je einen Satz.

Jan ist mutig,

Jan ist feige,

(2) _____

b) Entscheide auf der Grundlage des gesamten Textes, ob die folgende Aussage zutrifft oder nicht:
Jan ist aufrichtig und gleichzeitig auch nicht.

☐ Ja, die Aussage trifft zu.

☐ Nein, die Aussage trifft nicht zu.

Begründe deine Entscheidung mit zwei Beispielen aus dem Text.

(2) _____

Total Aufgabe 8: (4) _____

Aufgabe 9

Am Schluss des Textes (Z. 38) ist ausgelassen, was Tim leise zu Jan sagt.

Kreuze die zum Gesamttext passenden Antworten an (✓: passt /- : passt nicht).

Setze nur ein Kreuz pro Zeile.

Falsch gesetzte Kreuze geben Abzug. Das Auslassen einer Antwort führt zu keinem Abzug.

	✓	-	
«Du bist gar nicht mal so feige, wie ich immer gedacht habe...»			_____
«Danke, dass du die Wahrheit gesagt hast.»			_____
«Danke, Kumpel.»			_____
«Warum hast du schon wieder die Schuld auf dich genommen?»			_____
«Du bist unser Held.»			_____
«Hey, wieso wolltest du in der Stunde vorhin mit mir zum Schulleiter?»			_____

Total Aufgabe 9: (3) _____

Aufgabe 10

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein **einziges Wort**, das den Sinn der Aussage nicht verändert und zum Text passt. Verwende keine umgangssprachlichen Ausdrücke wie «Scheiss...» etc.

Er hätte sich von der sicheren <u>Böschung</u> (Z. 3) entfernen müssen.	Er hätte sich von der/vom sicheren _____ entfernen müssen.
Schon ist man auf dem Weg in ein Meer voller <u>Ungewissheiten</u> (Z. 20).	Schon ist man auf dem Weg in ein Meer voller _____ _____.
Jetzt, wo wir deine wahren <u>Fähigkeiten</u> kennen. (Z. 23)	Jetzt, wo wir deine wahren _____ kennen.
Tim hatte das <u>Humpeln</u> schnell gelernt. (Z. 29)	Tim hatte das _____ schnell gelernt.
Die Jungs machten <u>Unsinn</u> . (Z. 33)	Die Jungs machten _____ _____.

Total Aufgabe 10: (5) _____

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 11

In Zeile 15 steht das Wort-Zwillingspaar «fix und fertig». Solche festen Wortpaare, die mit demselben Buchstaben beginnen, kommen im Deutschen oft vor. Bilde mit den vorgegebenen Wörtern je ein solches gebräuchliches Wortpaar.

<i>Beispiel:</i>	erstes Wort	und	zweites Wort	
Sie verdienten sich	dumm	und	dämlich	an uns.
Sie verkauften	Haus	und	Hof.	-

	erstes Wort	und	zweites Wort	
Ihr Weg führte sie durch	Himmel	und	.	-
Sie gingen mit ihnen durch	dick	und	.	-
Sie verschlang die Ratte mit	Haut	und	.	-
Das Schiff versank mit	Mann	und		im Sturm.
Sie waren	Feuer	und		füreinander.
Ich sage das jetzt	klipp	und	.	-

Total Aufgabe 11: (3) _____

Aufgabe 12

Ergänze die fehlenden Formen: bei den Adjektiven die fehlenden Vergleichsformen (Steigerungsformen), bei den Verben die 3. Person Singular Präteritum und die 3. Person Singular Perfekt.

Beispiel:

rufen	(er/sie/es) rief	(er/sie/es) hat gerufen
schön	schöner	am schönsten

trügerisch		
vergraben	(er/sie/es)	(er/sie/es)
grob		
lügen	(er/sie/es)	(er/sie/es)
nah		

Total Aufgabe 12: (5) _____

Aufgabe 13

Setze **ein** passendes Wort in die Lücke, sodass der Satz korrekt ist und auch zum Inhalt der Geschichte «Der Held» passt.

- a) _____ Jan ins Becken springen konnte, war er ausgerutscht. _____
- b) Man erfährt vieles aus der Geschichte, doch wie Jan in den Krankenwagen gelangt ist, _____ wird uns nichts erzählt. _____
- c) _____ seiner Heimlichtuerei hatte Jan stets Gewissensbisse. _____
- d) _____ er seinen neuen Ruf nicht einbüsste, nahm er einfach die Schuld auf sich und half Tim so aus der Patsche. _____

Total Aufgabe 13: (4) _____

Aufgabe 14

Schreibe aus den folgenden Sätzen alle Personalformen heraus.
Bestimme sie nach Person, Zahl und Zeit.

Jan **meinte** endlich kleinlaut zu Lara:

«Also gut. Ihr alle saht in mir bis anhin deinen Retter, was aber – ich gestehe es hiermit – nicht der ganzen Wahrheit entspricht. Wir beide haben in Zukunft hoffentlich keine Geheimnisse mehr voreinander. Hast du letzte Woche wirklich geglaubt, was alle für die Wahrheit hielten?»

Beispiel	(er) meinte	3. P. Sg. Präteritum
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Total Aufgabe 14: (4) _____

Aufgabe 15

Im folgenden Textabschnitt fehlen die meisten Satzzeichen (auch Anführungs- und Schlusszeichen). Setze sie wieder ein, ohne dabei etwas anderes zu verändern.

Wir wollen deinen Sprung sehen rief Tim Jan zu Bei seinen Freunden
erkundigte er sich Versteht ihr , wie Jan seinen Mut bisher verstecken
konnte Ihr könnt schon sagen dass es besonnene stille Menschen
gibt die ihr Können erst in der Gefahr zeigen Aber so ganz
hat Jan mich noch nicht überzeugt

Total Aufgabe 15: (4)

Der Held

- Lara war ausgerutscht, lag in einem Eisloch und schrie wie am Spiess. In ihrer Windjacke war wohl noch genug Luft, so ging sie nicht gleich unter. Jan überlegte, ob er sie herausziehen sollte, aber sie war über einen Meter entfernt und er hätte sich noch weiter von der sicheren Böschung des Sees entfernen müssen. Er beschloss, Hilfe zu holen. Während er sich umdrehte, rutschte auch er aus. Glücklicherweise bekam er einen Ast zu packen, aber der
- 5 brach ab und so lagen sie beide im Wasser. Das Stück Holz verband sie wie eine Brücke. Jan strampelte nach dem ersten Schrecken noch wie wild, als er sich am Arm gepackt fühlte. Es war einer der beiden Angler, die an diesem See häufig ihr Glück versuchten. Er lag bäuchlings auf dem noch einigermaßen sicheren Eis, während der andere ihn an den Beinen festhielt. Inzwischen war auch Herr Konjak, ihr Klassenlehrer, dazugekommen. Warum hatten sie sich auch von der Gruppe entfernt? Eigentlich hatte Jan Lara doch sagen wollen, dass er gerne mit ihr am nächsten
- 10 Wochenende ins Kino gehen würde. Doch dazu war er dann gar nicht gekommen.
- Dann hatten sie endlich wieder sicheren Boden unter den Füßen und Jan spürte ein anerkennendes Klopfen von Herrn Konjak auf der Schulter: «Mann, Junge, wenn du die Idee mit dem Ast nicht gehabt hättest, läge Lara jetzt vielleicht schon unter dem Eis – aus und vorbei – schrecklich.» Inzwischen waren auch die anderen Mitschüler herangekommen und staunten. Jan galt allgemein als Feigling. Aber jetzt – ein Lebensretter – unglaublich.
- 15 Kurze Zeit später lagen die beiden fix und fertig im Krankenwagen und dann im Spital. Lara hatte vorher die ganze Zeit nur geweint. Jan dachte nach. Sollte er die Wahrheit sagen, dass es eigentlich nur Zufall war, dass er mit ins Wasser gestürzt war und dabei diesen Ast mitgerissen hatte? Er beschloss, erst einmal abzuwarten.
- Am Tag drauf gab es nur ein Thema: Jans Heldentat. Der fühlte sich wie auf einer schiefen Ebene. Einmal falsch abgebogen – nein, noch schlimmer, gar nichts getan. Schon ist man auf einem Weg, der einen immer mehr vom
- 20 sicheren Hafen der Wahrheit wegführt, immer weiter auf ein Meer voller Ungewissheiten hinaus.
- Schwierig wurde es dann für Jan in der Schwimmstunde am selben Tag. Bisher hatte er sich immer stark zurückgehalten, war allenfalls vorsichtig vom Einer-Brett gesprungen. Heute aber wurde sogar der Fünfer-Turm aufgemacht – und schon richteten sich alle Augen auf ihn: «Na, Jan, jetzt, wo wir deine wahren Fähigkeiten kennen ...», meinte Tim, der Meinungsführer in der Klasse. Etwas Unsicherheit war in seiner Stimme. Einerseits konnte er nicht glauben,
- 25 dass jemand sein Heldentum bisher so erfolgreich im Verborgenen gehalten hatte, andererseits wusste er, dass es solche Menschen gab, die erst in besonderen Situationen zeigen, was sie draufhaben. Mit dem Sprung wurde es dann nichts, Jan war rechtzeitig ausgerutscht und hielt sich tapfer lächelnd den Knöchel. Den Rest der Stunde verbrachte er auf der Bank.
- Am nächsten Tag blieb er zu Hause, das notwendige Humpeln hatte er schnell gelernt. Am dritten Tag danach ging
- 30 er wieder zur Schule. Die Stimmung war inzwischen etwas gekippt. Hatte Lara geredet? Sie hatte sicher gemerkt, dass er nur hilflos hinter ihr im Wasser herumgezappelt war, statt sich um sie zu kümmern. Jedenfalls guckten alle etwas seltsam – aber vielleicht kam ihm das auch nur so vor.
- Dann aber kam seine Chance: Die Jungs machten hinter dem Rücken von Dr. Koch wieder Unsinn, Tim, der vor ihm sass, schmiss dabei sogar ein Glas mit einer Messapparatur vom Tisch. Kaum hatte der Lehrer sich umgedreht
- 35 und gesehen, dass Tim versuchte, die Scherben aufzulesen, schrie er völlig ausser sich: «Jetzt reicht es, jetzt gehe ich mit dir zum Schulleiter.» Es war ein spontaner Entschluss gewesen. Jan meldete sich: «Tut mir leid, Herr Dr. Koch, aber mein Etui wäre fast heruntergefallen – und da habe ich zu schnell zugegriffen und dann ist das Glas gefallen.» In der Pause kam Tim zu ihm, klopfte ihm auf die Schulter und sagte leise: «...»

Der Held

- Lara war ausgerutscht, lag in einem Eisloch und schrie wie am Spiess. In ihrer Windjacke war wohl noch genug Luft, so ging sie nicht gleich unter. Jan überlegte, ob er sie herausziehen sollte, aber sie war über einen Meter entfernt und er hätte sich noch weiter von der sicheren Böschung des Sees entfernen müssen. Er beschloss, Hilfe zu holen. Während er sich umdrehte, rutschte auch er aus. Glücklicherweise bekam er einen Ast zu packen, aber der
- 5 brach ab und so lagen sie beide im Wasser. Das Stück Holz verband sie wie eine Brücke. Jan strampelte nach dem ersten Schrecken noch wie wild, als er sich am Arm gepacktühlte. Es war einer der beiden Angler, die an diesem See häufig ihr Glück versuchten. Er lag bäuchlings auf dem noch einigermaßen sicheren Eis, während der andere ihn an den Beinen festhielt. Inzwischen war auch Herr Konjak, ihr Klassenlehrer, dazugekommen. Warum hatten sie sich auch von der Gruppe entfernt? Eigentlich hatte Jan Lara doch sagen wollen, dass er gerne mit ihr am nächsten
- 10 Wochenende ins Kino gehen würde. Doch dazu war er dann gar nicht gekommen.
- Dann hatten sie endlich wieder sicheren Boden unter den Füßen und Jan spürte ein anerkennendes Klopfen von Herrn Konjak auf der Schulter: «Mann, Junge, wenn du die Idee mit dem Ast nicht gehabt hättest, läge Lara jetzt vielleicht schon unter dem Eis – aus und vorbei – schrecklich.» Inzwischen waren auch die anderen Mitschüler herangekommen und staunten. Jan galt allgemein als Feigling. Aber jetzt – ein Lebensretter – unglaublich.
- 15 Kurze Zeit später lagen die beiden fix und fertig im Krankenwagen und dann im Spital. Lara hatte vorher die ganze Zeit nur geweint. Jan dachte nach. Sollte er die Wahrheit sagen, dass es eigentlich nur Zufall war, dass er mit ins Wasser gestürzt war und dabei diesen Ast mitgerissen hatte? Er beschloss, erst einmal abzuwarten.
- Am Tag drauf gab es nur ein Thema: Jans Heldentat. Der fühlte sich wie auf einer schiefen Ebene. Einmal falsch abgebogen – nein, noch schlimmer, gar nichts getan. Schon ist man auf einem Weg, der einen immer mehr vom
- 20 sicheren Hafen der Wahrheit wegführt, immer weiter auf ein Meer voller Ungewissheiten hinaus.
- Schwierig wurde es dann für Jan in der Schwimmstunde am selben Tag. Bisher hatte er sich immer stark zurückgehalten, war allenfalls vorsichtig vom Einer-Brett gesprungen. Heute aber wurde sogar der Fünfer-Turm aufgemacht – und schon richteten sich alle Augen auf ihn: «Na, Jan, jetzt, wo wir deine wahren Fähigkeiten kennen ...», meinte Tim, der Meinungsführer in der Klasse. Etwas Unsicherheit war in seiner Stimme. Einerseits konnte er nicht glauben,
- 25 ben, dass jemand sein Heldentum bisher so erfolgreich im Verborgenen gehalten hatte, andererseits wusste er, dass es solche Menschen gab, die erst in besonderen Situationen zeigen, was sie draufhaben. Mit dem Sprung wurde es dann nichts, Jan war rechtzeitig ausgerutscht und hielt sich tapfer lächelnd den Knöchel. Den Rest der Stunde verbrachte er auf der Bank.
- Am nächsten Tag blieb er zu Hause, das notwendige Humpeln hatte er schnell gelernt. Am dritten Tag danach ging
- 30 er wieder zur Schule. Die Stimmung war inzwischen etwas gekippt. Hatte Lara geredet? Sie hatte sicher gemerkt, dass er nur hilflos hinter ihr im Wasser herumgezappelt war, statt sich um sie zu kümmern. Jedenfalls guckten alle etwas seltsam – aber vielleicht kam ihm das auch nur so vor.
- Dann aber kam seine Chance: Die Jungs machten hinter dem Rücken von Dr. Koch wieder Unsinn, Tim, der vor ihm sass, schmiss dabei sogar ein Glas mit einer Messapparatur vom Tisch. Kaum hatte der Lehrer sich umgedreht
- 35 und gesehen, dass Tim versuchte, die Scherben aufzulesen, schrie er völlig ausser sich: «Jetzt reicht es, jetzt gehe ich mit dir zum Schulleiter.» Es war ein spontaner Entschluss gewesen. Jan meldete sich: «Tut mir leid, Herr Dr. Koch, aber mein Etui wäre fast heruntergefallen – und da habe ich zu schnell zugegriffen und dann ist das Glas gefallen.» In der Pause kam Tim zu ihm, klopfte ihm auf die Schulter und sagte leise: «...»

Zentrale Aufnahmeprüfung 2020
für die Langgymnasien des Kantons Zürich

Sprachprüfung Deutsch

Lösungen mit Korrekturhinweisen

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

Die Geschichte spielt unter anderem in verschiedenen Gebäuden.
Nenne drei.

1 Punkt für drei richtige Antworten.

(im) Spital/Krankenhaus,

(im) Zuhause/zu Hause,

(im) Schwimmbad/Hallenbad

(im) Schulzimmer/(in der) Schule/(im) Schulhaus

falsch: **im Kino**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 1: (1)

Aufgabe 2

Warum ist Jan Lara vor dem Unfall gefolgt?
Antworte in einem Satz.

1 Punkt für Antworten wie:

Er will sie fragen, ob sie mit ihm ins Kino kommt. (Vgl. Z. 9-10)

Er will etwas von Lara. / Er ist in sie verliebt.

falsch: **Er will sie aus dem Eis retten.**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 2: (1)

Aufgabe 3

- a) Jan sieht anfänglich zwei Möglichkeiten, um Lara zu helfen.
Nenne sie in ein bis zwei Sätzen.

2 Punkte für Antworten wie:

Er könnte sie selbst herausziehen (1) oder Hilfe holen. (1)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

- b) Warum wählt er gerade die Möglichkeit, für die er sich entschieden hat, und nicht die andere?
Antworte in einem Satz.

1 Punkt für Antworten wie:

Vorsicht **Er ist vorsichtig. / Er möchte sich nicht aus der sicheren Böschung entfernen.**

Gefahr **Es ist zu gefährlich. / Auch er könnte einbrechen.**

Distanz **Lara ist zu weit weg. / Er schätzt die Lage richtig ein.**

Angst **Er ist feige/ängstlich. / Er traut sich nicht. / Er fühlt sich überfordert.**

Egoismus **Er ist egoistisch. / Er denkt nur an sich selbst.**

tolerieren: **Sie verspricht mehr Erfolg als die andere. / Es ist die bessere Möglichkeit.**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 3: (3)

Aufgabe 4

Kreuze bei den folgenden Sätzen an, ob sie mit den Informationen, die wir dem Text entnehmen können, übereinstimmen (✓) oder nicht (–). Falsch gesetzte Kreuze geben Abzug. Das Auslassen einer Antwort führt zu keinem Abzug.

Setze nur ein Kreuz pro Zeile.

	✓	–	
Lara rutscht aus, weil sie ungeeignete Schuhe trägt.		X	—
Der Ast biegt sich unter Jans Last nur durch, ohne zu brechen.		X	—
Jan bricht einen Ast ab, um Lara zu helfen.		X	—
Lara bekommt den Ast zu fassen.	X		—
Lara versucht, sich am Ast aus dem Eisloch herauszuziehen.		X	—
Einzig der Ast rettet die beiden aus dem Eis.		X	—
Der Ast bewirkt letztlich, dass alle in Jan einen Helden sehen.	X		—

Alle korrekten Lösungen (maximal 7) werden zusammengezählt und von dieser Summe die falschen abgezogen. Dies ergibt Zwischenpunkte. Die Tabelle unten zeigt den Wert der Zwischenpunkte.

7	Zwischenpunkte	=	3 Punkte
6-5	"	=	2 Punkte
4-3	"	=	1 Punkt
2-≤0	"	=	0 Punkte

Total Aufgabe 4: (3)

Aufgabe 5

Wie genau gelingt es den beiden Anglern, Jan aus dem Wasser zu retten?
Halte ihr Vorgehen Schritt für Schritt fest. Formuliere in ganzen Sätzen.

3 Punkte für Antworten wie:

**Einer legt sich auf den Bauch (1)
und packt Jan am Arm (1),
der andere hält diesen an den Beinen fest. (1)**

3 Punkte, wenn alle drei Schritte der Methode (Einbezug beider Angler) richtig erläutert werden.

2 Punkte, wenn nur zwei Schritte der Methode erläutert werden.

1 Punkt, wenn nur ein Schritt der Methode erläutert wird.

Zitate (Zeile 7, 8) sind in Ordnung.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Total Aufgabe 5: (3)

Aufgabe 6

In Zeile 18 steht «Am Tag darauf gab es nur ein Thema: Jans Heldentat.

Der fühlte sich **wie auf einer schiefen Ebene**». Was ist mit diesem Ausdruck gemeint?

Kreuze das Zutreffende an (✓: stimmt /–: falsch).

Falsch gesetzte Kreuze geben Abzug. Das Auslassen einer Antwort führt zu keinem Abzug.

Bedeutung des Ausdrucks in der Geschichte:	✓	–
Jan ist auf das Eis gerutscht und hätte sich verletzen können.		X
Jan wird fälschlicherweise zum Helden erklärt. Das könnte schief gehen.	X	
Jan verhält sich falsch. Das könnte Problemen geben.	X	
Jan fürchtet beim Eislaufen schiefe Ebenen, die gefährlich sind.		X
Bedeutung des Ausdrucks im Allgemeinen:	✓	–
vom rechten Weg abkommen	X	
vor lauter Angst die Flucht ergreifen		X
jemanden angreifen und verachten		X
Die Entwicklung gerät ausser Kontrolle, es ist Schlimmes zu befürchten.	X	

Alle korrekten Lösungen (maximal 8) werden zusammengezählt und von dieser Summe die falschen abgezogen. Dies ergibt Zwischenpunkte. Die Tabelle unten zeigt den Wert der Zwischenpunkte.

8	Zwischenpunkte	=	4 Punkte
7-6	"	=	3 Punkte
5-4	"	=	2 Punkte
3-2	"	=	1 Punkte
≤1	"	=	0 Punkte

Total Aufgabe 6: (4)

Aufgabe 7

- a) Nenne zwei Hinweise aus dem Text, die verdeutlichen, dass Jan sich seinen Knöchel im Hallenbad nicht wirklich verletzt hat. Antworte in einem Satz.

Je 1 Punkt für Antworten wie:

Er ist «rechtzeitig ausgerutscht». (Z. 27) / Er rutscht extra aus. (1)

Das «notwendige Humpeln hatte er schnell gelernt». (Z. 29) / Er lernt zu hinken. (1)

tolerieren: **Er hält seinen Knöchel «tapfer lächelnd». (Z. 27)**

(2)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

- b) Warum tut Jan so, als hätte er sich den Knöchel verletzt?

Nenne zwei verschiedene Gründe in ein bis zwei Sätzen.

- Angst vor dem Sprung:

1 Punkt für Antworten wie:

Er ist nicht mutig genug, vom Fünfer-Turm zu springen.

Er hat Angst vor dem Sprung.

- Angst vor Statusverlust:

1 Punkt für Antworten wie:

Er will nicht zugeben, dass er vor dem Sprung Angst hat.

Er hat Angst davor, dass alle anderen merken, dass er nicht mutig ist.

Er will seine Kameraden / Lara / seine(n) Lehrer nicht enttäuschen.

Er möchte sein Ansehen / seinen Status nicht verlieren.

Er möchte sich nicht blamieren.

(2)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 7: (4)

Aufgabe 8

Der Titel der Geschichte lautet «Der Held». Viele Helden sind mutig und aufrichtig.

- a) Jan ist jedoch mutig und gleichzeitig auch nicht.
Begründe auf der Grundlage des Textes mit eigenen Worten, warum das so ist.
Formuliere je einen Satz.

1 Punkt für Antworten wie:

Jan ist mutig,

weil er die Reaktion des wütenden Lehrers nicht fürchtet. /

weil er Tim vor einer Strafe rettet. /

weil er die Schuld für das zerbrochene Glas auf sich nimmt.

1 Punkt für Antworten wie:

Jan ist feige,

weil er sich vor dem Sprung vom Fünfer-Turm drückt. /

weil er Lara nicht selbst rettet. / weil er Lara nicht selbst zu retten versucht.

weil er die Wahrheit nicht zugibt.

(2)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-3 Fehler kein Abzug

4 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

- b) Entscheide auf der Grundlage des Textes, ob die folgende Aussage zutrifft oder nicht:
Jan ist aufrichtig und gleichzeitig auch nicht.

- ☐ Ja, die Aussage trifft zu.
- ☒ Nein, die Aussage trifft nicht zu.

Begründe deine Entscheidung mit 2 Beispielen aus dem Text in ein bis zwei Sätzen.

2 Beispiele aus dem Text
Jan lügt zum Beispiel - beim Unfallhergang - im Schwimmbad - mit seiner Verletzung - gegenüber dem Lehrer. <i>tolerieren: gegenüber den Lehrern</i>

Punkteverteilung:

2 Punkte	wenn alle drei Teilaufgaben richtig gelöst wurden, das heisst: wenn das Kreuz richtig gesetzt wurde und 2 korrekte Beispiele angefügt wurden.
1 Punkt	wenn zwei der drei Teilaufgaben richtig gelöst wurden, das heisst: - wenn das Kreuz richtig gesetzt und 1 korrektes Beispiel angefügt wurden. - wenn das Kreuz fehlt oder falsch gesetzt wurde, aber dennoch zwei korrekte Beispiele angefügt wurden.
0 Punkte	wenn nur eine oder keine der Teilaufgaben richtig gelöst wurde, das heisst: - wenn die beiden korrekten Beispiele fehlen. - wenn das Kreuz fehlt oder falsch gesetzt wurde und nur ein korrektes Beispiel angefügt wurde.

(2)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-3 Fehler kein Abzug

4 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 8: (4)

Aufgabe 9

Am Schluss des Textes (Z. 38) ist ausgelassen, was Tim leise zu Jan sagt.

Kreuze die zum Gesamttext passenden Antworten an (✓: passt /–: passt nicht).

Setze nur ein Kreuz pro Zeile.

Falsch gesetzte Kreuze geben Abzug. Das Auslassen einer Antwort führt zu keinem Abzug.

	✓	–	
«Du bist gar nicht mal so feige, wie ich immer gedacht habe...»	X		_____
«Danke, dass du die Wahrheit gesagt hast.»		X	_____
«Danke, Kumpel.»	X		_____
«Warum hast du schon wieder die Schuld auf dich genommen?»		X	_____
«Du bist unser Held.»	X		_____
«Hey, wieso wolltest du in der Stunde vorhin mit mir zum Schulleiter?»		X	_____

Alle korrekten Lösungen (maximal 6) werden zusammengezählt und von dieser Summe die falschen abgezogen. Dies ergibt Zwischenpunkte. Die Tabelle unten zeigt den Wert der Zwischenpunkte.

6	Zwischenpunkte	=	3 Punkte
5 - 4	"	=	2 Punkte
3 - 2	"	=	1 Punkt
1 - <1	"	=	0 Punkte

Total Aufgabe 9: (3)

Aufgabe 10

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein **einziges Wort**, das den Sinn der Aussage nicht verändert und zum Text passt. Verwende keine umgangssprachlichen Ausdrücke wie «Scheiss...» etc.

Er hätte sich von der sicheren <u>Böschung</u> (Z. 3) entfernen müssen.	Er hätte sich von der/vom sicheren (Ab-)Hang / Bord / Halde / Leite / Steilufer entfernen müssen. <i>falsch:</i> Buschwerk / Büschen / Dickicht / Gebüsch / Ufer / Wald / Wiese	(1)
Schon ist man auf dem Weg in ein Meer voller <u>Ungewissheiten</u> (Z. 20).	Schon ist man auf dem Weg in ein Meer voller Unklarheiten / Unsicherheiten / Zweifel <i>tolerieren:</i> Fragen / Ungereimtheiten / Gefahren. <i>falsch:</i> Probleme / Schwierigkeiten	(1)
Jetzt, wo wir deine wahren <u>Fähigkeiten</u> kennen. (Z. 23)	Jetzt, wo wir deine wahren Anlagen / Begabungen / Fertigkeiten / Stärken / Talente kennen <i>tolerieren:</i> Befähigungen. <i>falsch:</i> Kenntnisse, Möglichkeiten	(1)
Tim hatte das <u>Humpeln</u> schnell gelernt (Z. 29).	Tim hatte das Hinken schnell gelernt. <i>falsch:</i> Torkeln	(1)
Die Jungs machten <u>Unsinn</u> . (Z. 33)	Die Jungs machten Blödsinn / Dummheiten / Humbug / Quatsch / Spässe / Streiche / Unfug. <i>tolerieren:</i> Kapriolen / Mist <i>falsch:</i> Scheiss-(Dreck) / Spass	(1)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Je ein Punkt pro inhaltlich korrekte Ergänzung.

Sind ergänzte Wörter unflektiert, so zählt das nur einmal als Fehler.

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 10: (5)

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 11

In Zeile 15 steht das Wort-Zwillingspaar «fix und fertig». Solche festen Wortpaare, die mit demselben Buchstaben beginnen, kommen im Deutschen oft vor. Bilde mit den vorgegebenen Wörtern je ein solches gebräuchliches Wortpaar.

<i>Beispiel</i>	erstes Wort	und	zweites Wort	
Sie verdienten sich	dumm	und	dämlich	an uns.
Sie verkauften	Haus	und	Hof.	-

	erstes Wort	und	zweites Wort	
Ihr Weg führte sie durch	Himmel	und	Hölle.	-
Sie gingen mit ihnen durch	dick	und	dünn.	-
Sie verschlang die Ratte mit	Haut	und	Haar(en).	-
Das Schiff versank mit	Mann	und	Maus	im Sturm.
Sie waren	Feuer	und	Flamme	füreinander.
Ich sage das jetzt	klipp	und	klar.	-

Alle inhaltlich und orthografisch korrekten Lösungen zusammenzählen.

6	3 Punkte
5-4	2 Punkte
3-2	1 Punkt
1-0	0 Punkte

Total Aufgabe 11: (3)

Aufgabe 12

Ergänze die fehlenden Formen: bei den Adjektiven die fehlenden Vergleichsformen (Steigerungsformen), bei den Verben die 3. Person Singular Präteritum und die 3. Person Singular Perfekt.

Beispiel:

<i>rufen</i>	<i>(er/sie/es) rief</i>	<i>(er/sie/es) hat gerufen</i>
<i>schön</i>	<i>schöner</i>	<i>am schönsten</i>

trügerisch	trügerischer	am trügerisch(e)sten
vergraben	<i>(er/sie/es) vergrub</i>	<i>(er/sie/es) hat vergraben</i> <i>(falsch: ist vergraben)</i>
grob	gröber	am gröbsten <i>(falsch: am grobsten / gröbesten)</i>
lügen	<i>(er/sie/es) log</i>	<i>(er/sie/es) hat gelogen</i> <i>(falsch: ist gelogen)</i>
nah	näher	am nächsten <i>(falsch: nächesten)</i>

Die grammatisch und orthografisch korrekten Formen addieren (max. 10).

Die Hilfsverben und das «am» beim Superlativ müssen gesetzt sein.

10	5 Punkte
9-8	4 Punkte
7-6	3 Punkte
5-4	2 Punkte
3-2	1 Punkt
1-0	0 Punkte

Total Aufgabe 12: (5)

Aufgabe 13

Setze **ein** passendes Wort in die Lücke, sodass der Satz korrekt ist und auch zum Inhalt der Geschichte «Der Held» passt.

- a) **Bevor / Ehe** Jan ins Becken springen konnte, war er ausgerutscht. (1)
- b) Man erfährt vieles aus der Geschichte, doch wie Jan in den Krankenwagen gelangt ist, **davon / darüber / dazu / diesbezüglich / hiervon / hierüber / hierzu** wird uns nichts erzählt.
falsch: das / dies (1)
- c) **Aufgrund / Bezüglich / Hinsichtlich / Infolge / Ob / Wegen** seiner Heimlichtuerei hatte Jan stets Gewissensbisse.
falsch: Dank / Entgegen / Trotz (1)
- d) **Damit / Dass** er seinen neuen Ruf nicht einbüsste, nahm er einfach die Schuld auf sich und half Tim so aus der Patsche.
falsch: Solang / Sofern (1)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Pro passende Ergänzung 1 Punkt.

Gross-/Kleinschreibung ist nicht zu berücksichtigen.

Für übrige Orthografiefehler soll maximal 1 Punkt abgezogen werden.

Total Aufgabe 13: (4)

Aufgabe 14

Schreibe aus den folgenden Sätzen alle Personalformen heraus.
Bestimme sie nach Person, Zahl und Zeit.

Jan **meinte** endlich kleinlaut zu Lara:

«Also gut. Ihr alle saht in mir bis anhin deinen Retter, was aber – ich gestehe es hiermit – nicht der ganzen Wahrheit entspricht. Wir beide haben in Zukunft hoffentlich keine Geheimnisse mehr voreinander. Hast du letzte Woche wirklich geglaubt, was alle für die Wahrheit hielten?»

<i>Beispiel</i>	(er) <i>meinte</i>	3. P. Sg. Präteritum
1	(ihr) saht	2. P. Pl. Präteritum (Vergangenheit 1 / VG1)
2	(ich) gestehe	1. P. Sg. Präsens (Gegenwart)
3	(es) entspricht	3. P. Sg. Präsens (Gegenwart)
4	(wir) haben	1. P. Pl. Präsens (Gegenwart)
5	hast (du) geglaubt	2. P. Sg. Perfekt (Vergangenheit 2 / VG2)
6	(sie/alle) hielten	3. P. Pl. Präteritum (Vergangenheit 1 / VG1)

Eindeutige Abkürzungen sind erlaubt. Das Anführen der Pronomen tolerieren.
Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Die vollständig erfassten und korrekt bestimmten Formen zusammenzählen.

5	korrekte Lösungen	4 Punkte
4	" "	3 Punkte
3	" "	2 Punkte
2	" "	1 Punkt
1-0	" "	0 Punkte

Total Aufgabe 14: (4)

Aufgabe 15

Im folgenden Textabschnitt fehlen die meisten Satzzeichen (auch Anführungs- und Schlusszeichen). Setze sie wieder ein, ohne dabei etwas anderes zu verändern.

„Wir wollen deinen Sprung sehen!“, rief Tim Jan zu . Bei seinen Freunden erkundigte er sich : „Versteht ihr, wie Jan seinen Mut bisher verstecken konnte ? Ihr könnt schon sagen , dass es besonnene , stille Menschen gibt , die ihr Können erst in der Gefahr zeigen . Aber so ganz hat Jan mich noch nicht überzeugt .“

Ein falsch ausgefülltes Feld gilt als Abweichung.

Keine Abweichung	4 Punkte
1 Abweichung	3 Punkte
2-3 Abweichungen	2 Punkte
4-5 Abweichungen	1 Punkt
6 und mehr Abweichungen	0 Punkte

tolerieren:

Es ist korrekt, Anführungs- und Schlusszeichen oben zu setzen („Wir wollen deinen Sprung sehen!“). Ebenso sind folgende Zeichen erlaubt: « » («Wir wollen deinen Sprung sehen!»).

falsch: Werden die Schlusszeichen immer unten gesetzt („Wir wollen deinen Sprung sehen!„), gilt das nur einmal als 1 Abweichung.

Total Aufgabe 15: (4) ____



Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Langgymnasien

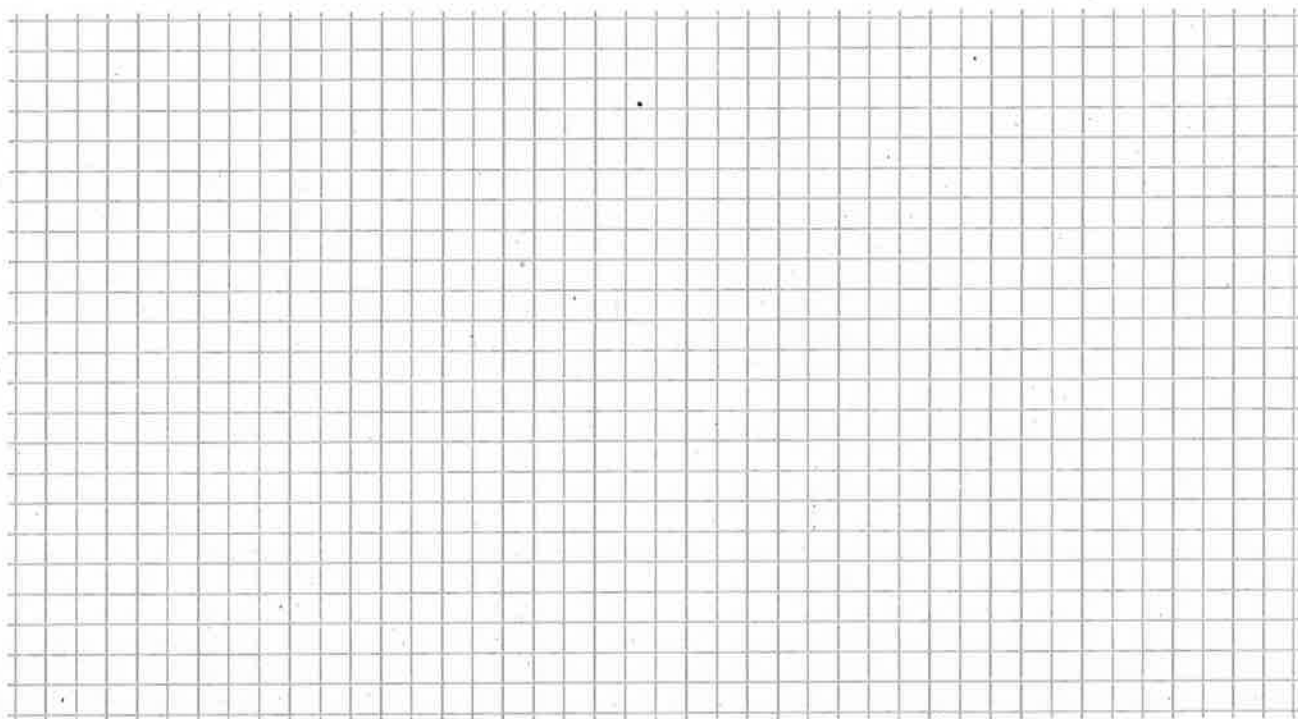
Name: _____ Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____ Kantonsschule: _____

- Du hast 60 Minuten Zeit.
- Löse die Aufgaben direkt auf das Aufgabenblatt. Reicht der Platz bei einer Aufgabe nicht aus, fährst du auf der letzten Seite weiter.
- Du musst Ausrechnungen und Zwischenresultate aufschreiben, damit der Lösungsweg verständlich ist; sonst erhältst du keine Punkte.
- Antwortsätze sind nicht verlangt. Kennzeichne aber die Ergebnisse deutlich und notiere sie mit der passenden Masseinheit
- Du darfst die Aufgaben in beliebiger Reihenfolge lösen.
- Die Aufgabe 9 musst du mit Bleistift und Geometriewerkzeugen lösen. Die Konstruktionslinien müssen sichtbar sein.
- Du darfst weder Taschenrechner noch andere elektronische Hilfsmittel verwenden.

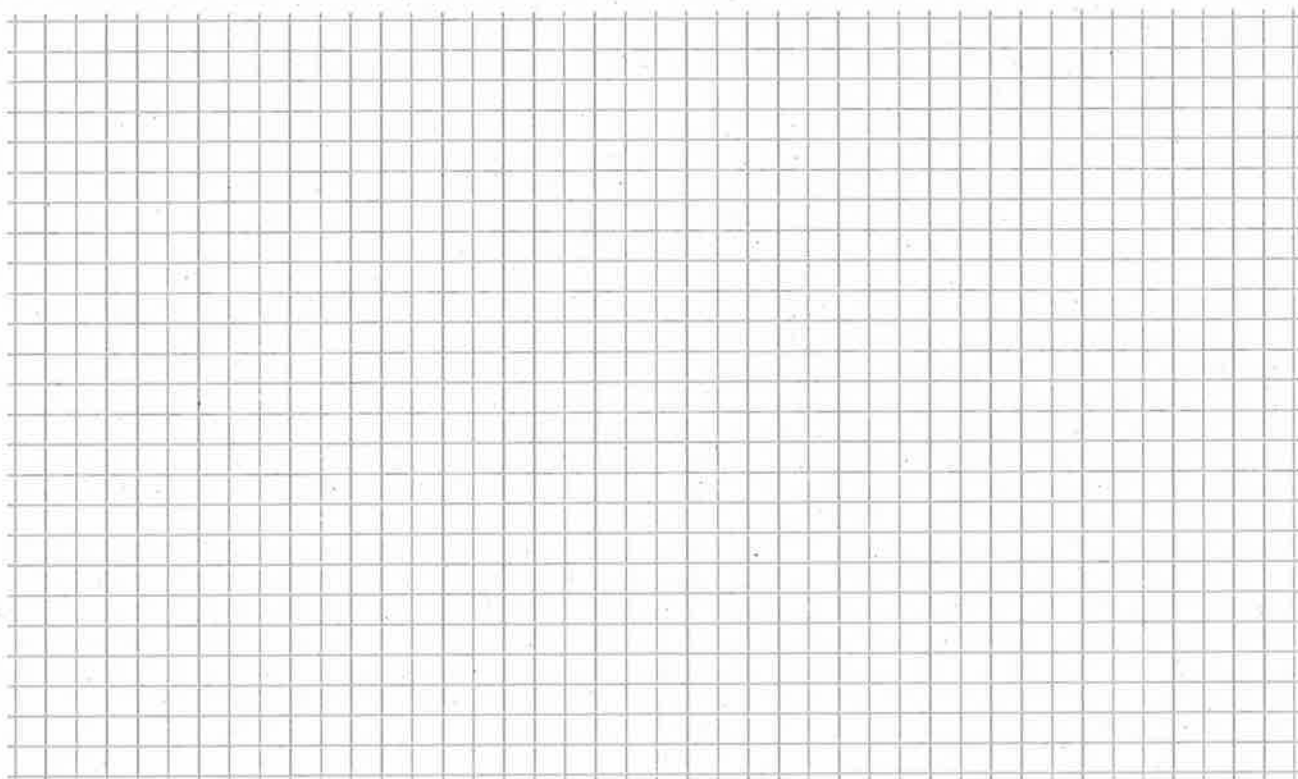
[illegible]

1. a) Wie gross ist der Unterschied zwischen $\frac{2}{5}$ von 3 m und $\frac{3}{8}$ von 2 m?
Gib das Ergebnis in dm an.



- b) Mit einem geeigneten Vorgehen lässt sich die folgende Aufgabe mit viel weniger Rechenaufwand lösen, als wenn man von links nach rechts rechnet. Wähle ein geeignetes Vorgehen und löse mit so wenig Rechenaufwand wie möglich. Schreibe deine Rechenschritte und Überlegungen auf.

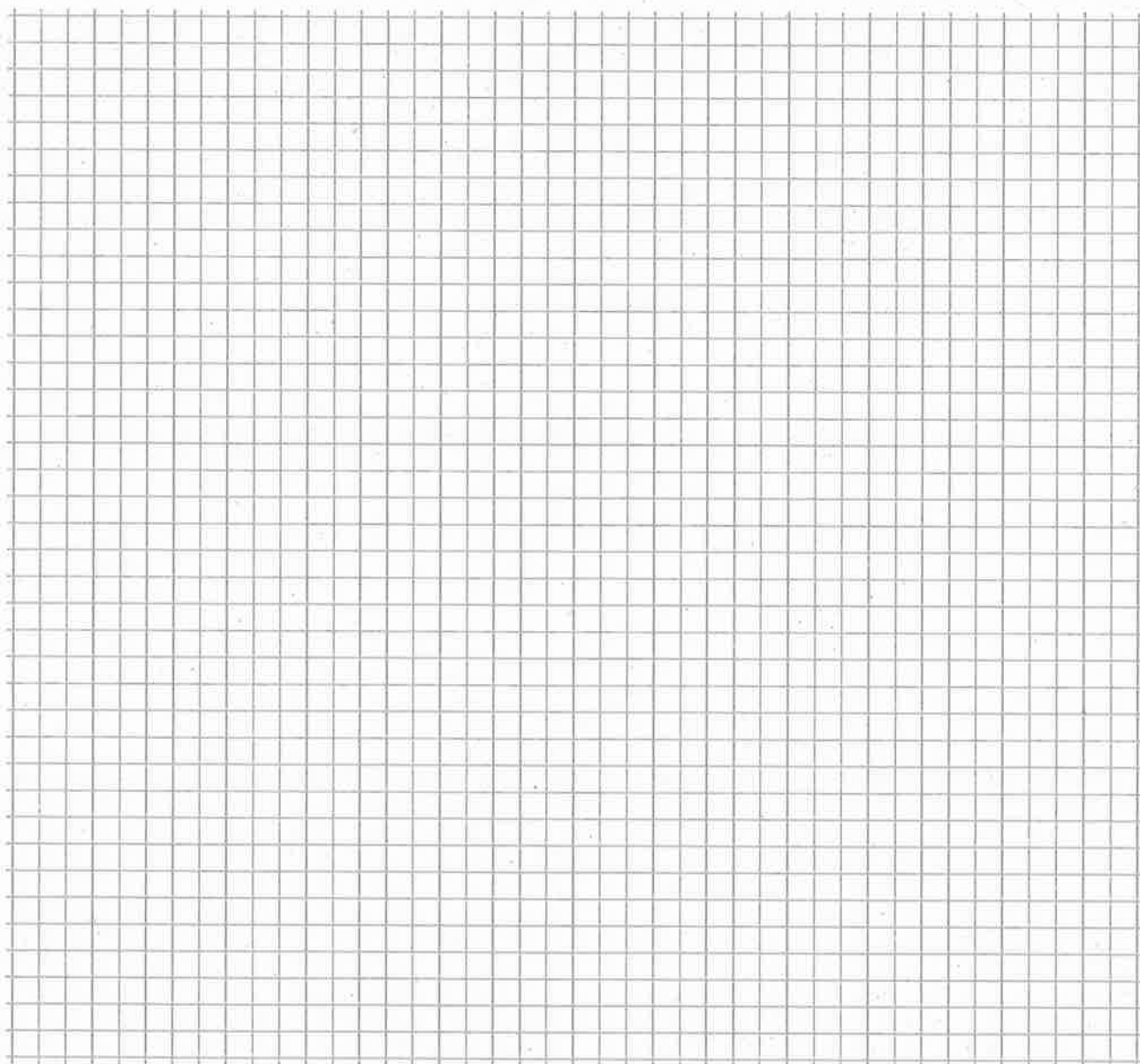
$$(17 \cdot 3.5) + (15 \cdot 6.3) - (1.7 \cdot 35)$$



2. In der Abfallverwertungsanlage einer Gemeinde im Kanton Zürich arbeiten 25 Personen. Im Jahr 2018 wurden 38 745 Tonnen Abfall von 120 000 Einwohnern verarbeitet.

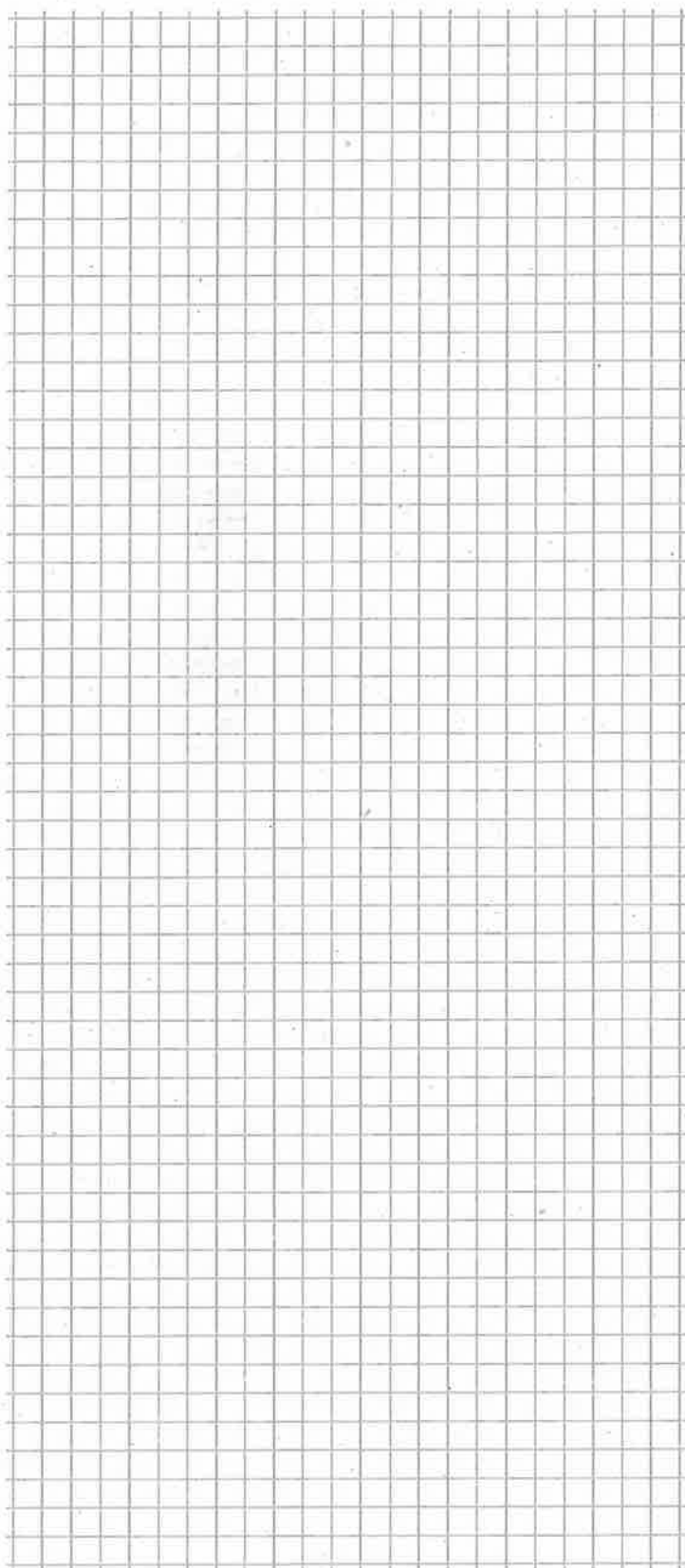
Abfall	Gewicht	Preis pro Tonne
Sperrgut		140 Fr.
Sonderabfälle	109 t	320 Fr.
Marktkehricht	4653 t	245 Fr.
Verbandskehricht		245 Fr.
Vertragskehricht	255 t	245 Fr.

- a) Das Sperrgut betrug $\frac{1}{3}$ der gesamten Abfallmenge. Berechne das Gewicht des Sperrgutes.
- b) Wie viel Verbandskehricht wurde verarbeitet?
- c) Wie hoch waren die Einnahmen aus der Verarbeitung der Sonderabfälle?



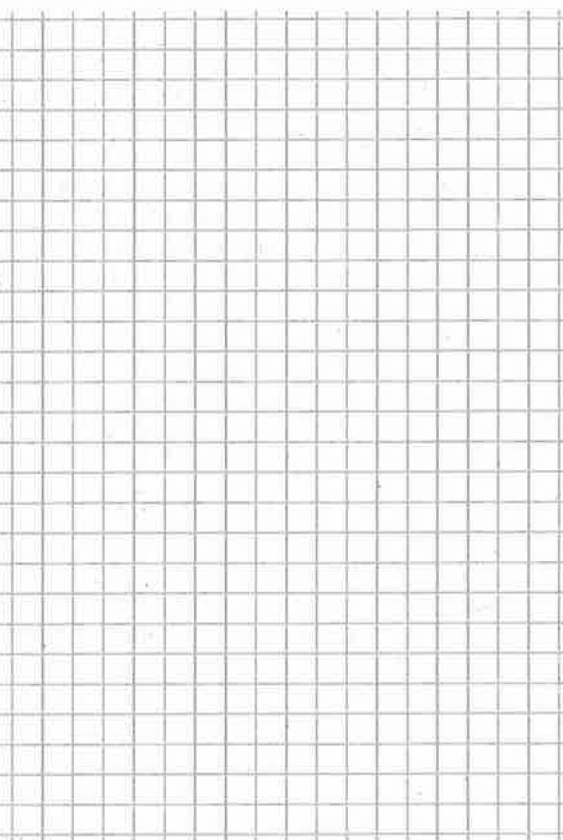
3. Eine Schulleiterin möchte 168 Schülerinnen und Schüler für eine Projektwoche in gleich grosse Gruppen einteilen. Die Gruppen sollen mindestens 8 und höchstens 25 Schülerinnen und Schüler umfassen. Wie gross können die Gruppen sein? Wie viele Gruppen kann sie dann jeweils bilden?

Trage alle Möglichkeiten in die folgende Tabelle ein.



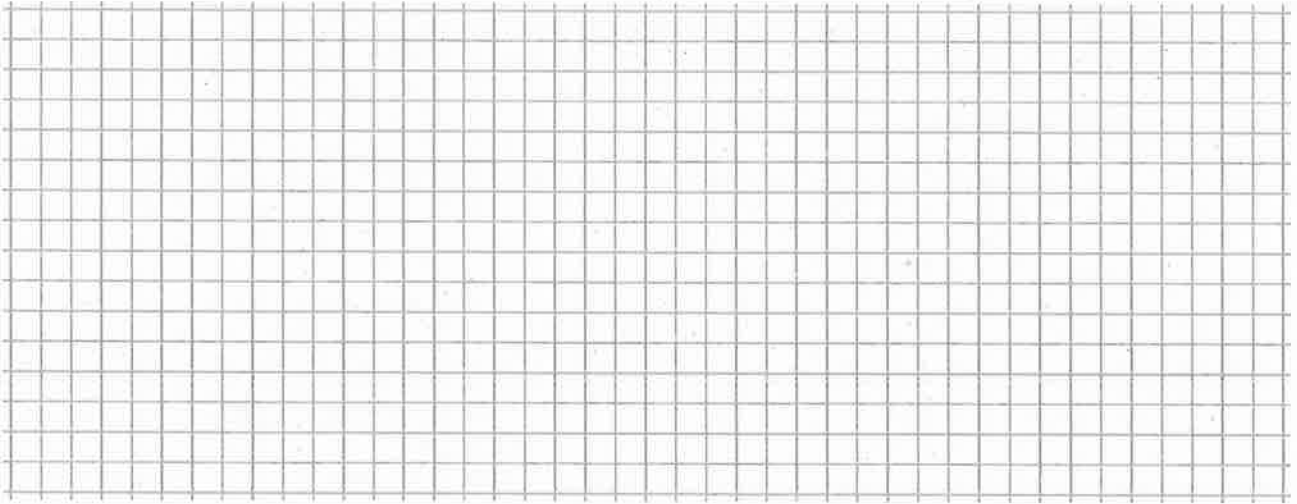
Gruppengrösse	Anzahl Gruppen

Achtung: Die Tabelle hat mehr Zeilen, als es Lösungen gibt.



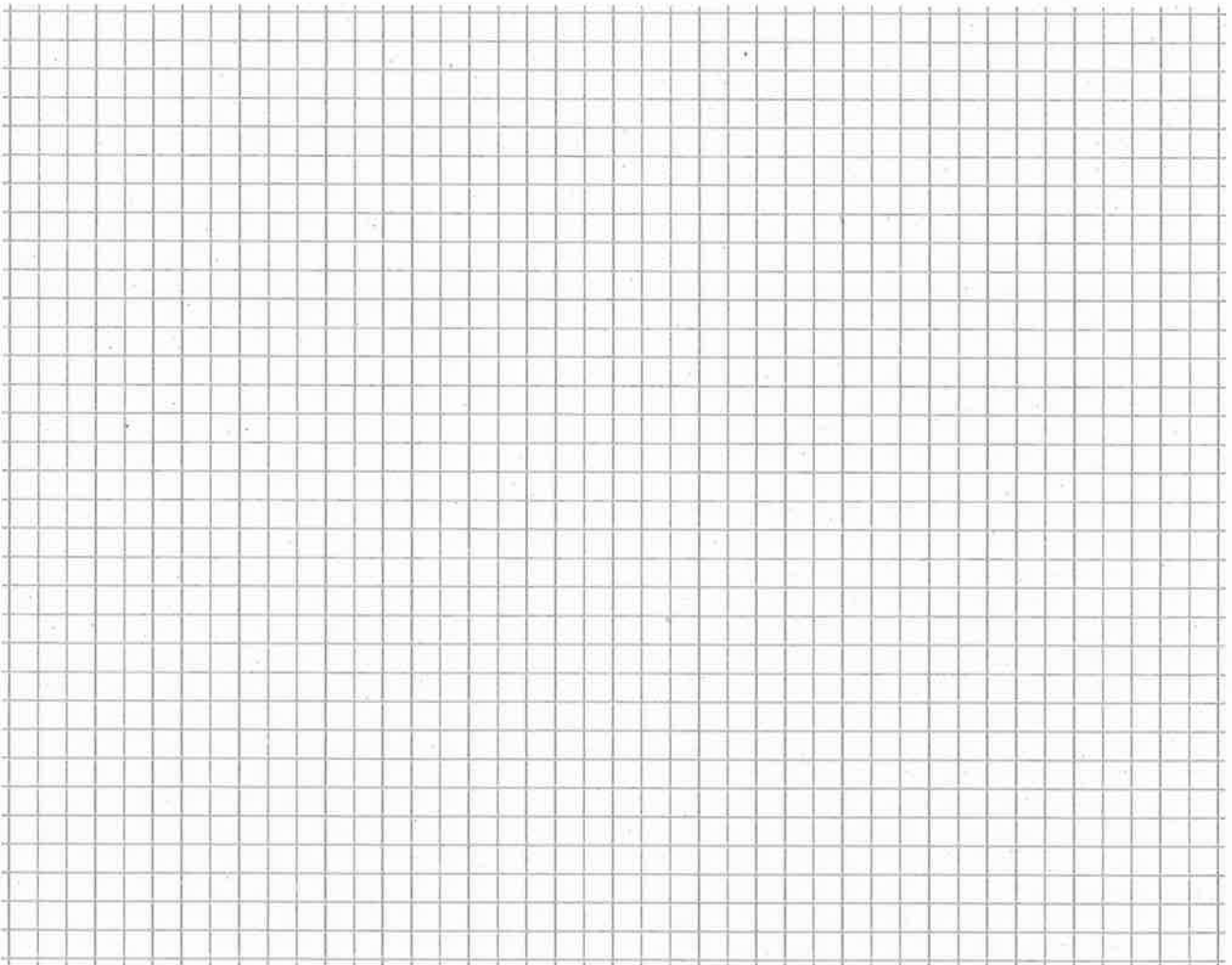
4. a) Vergleiche je zwei aufeinander folgende Zahlen. Trage das richtige Zeichen $<$, $>$ oder $=$ ins Kästchen ein.

$$6.3 \quad \square \quad \frac{25}{4} \quad \square \quad \frac{31}{5} \quad \square \quad \frac{51}{8} \quad \square \quad \frac{19}{3}$$



- b) $A, \frac{1}{3}, B, \frac{5}{6}$

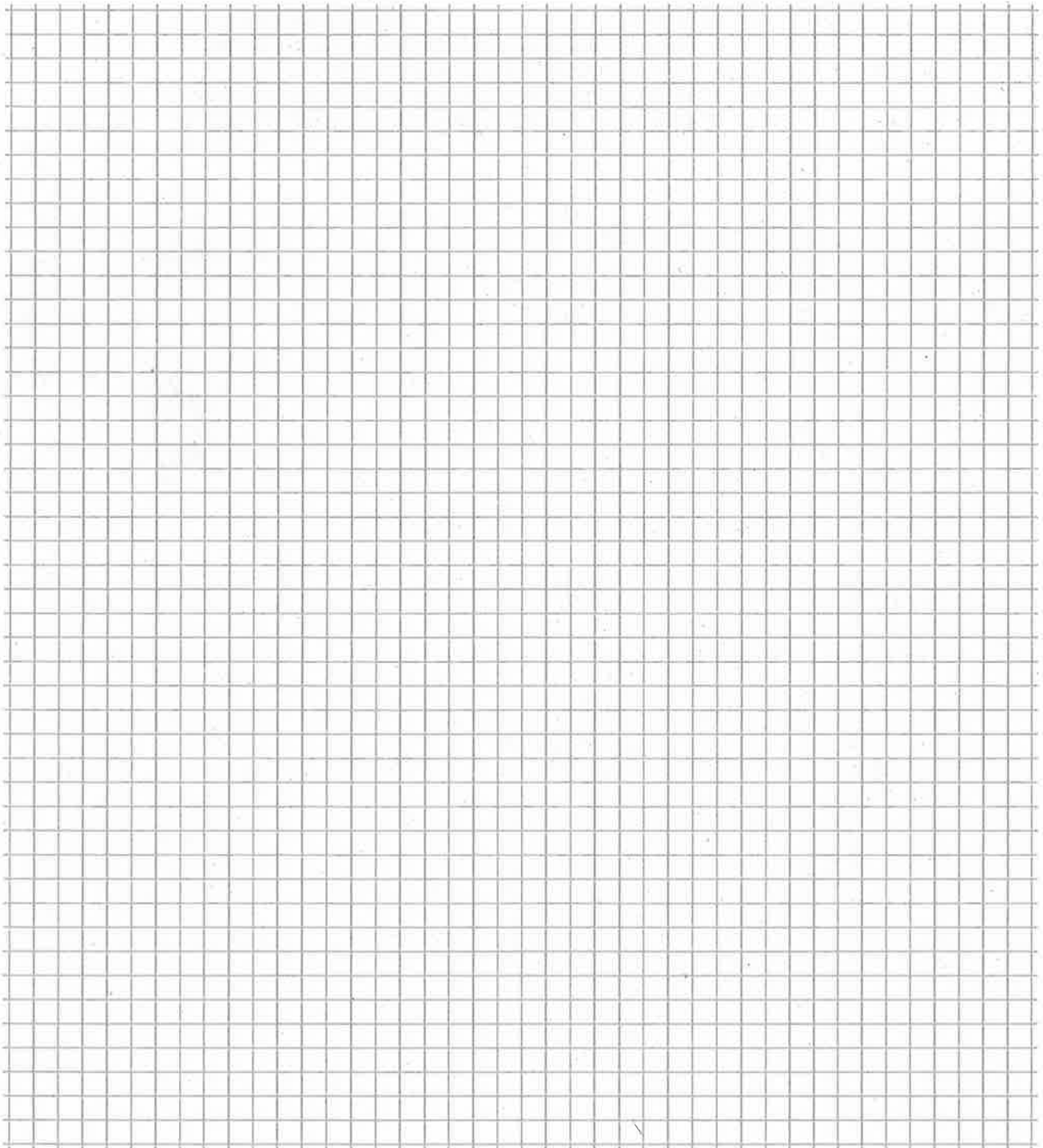
B liegt in der Mitte von $\frac{1}{3}$ und $\frac{5}{6}$. Die Zahl $\frac{1}{3}$ liegt in der Mitte von A und B .
Bestimme A und B .



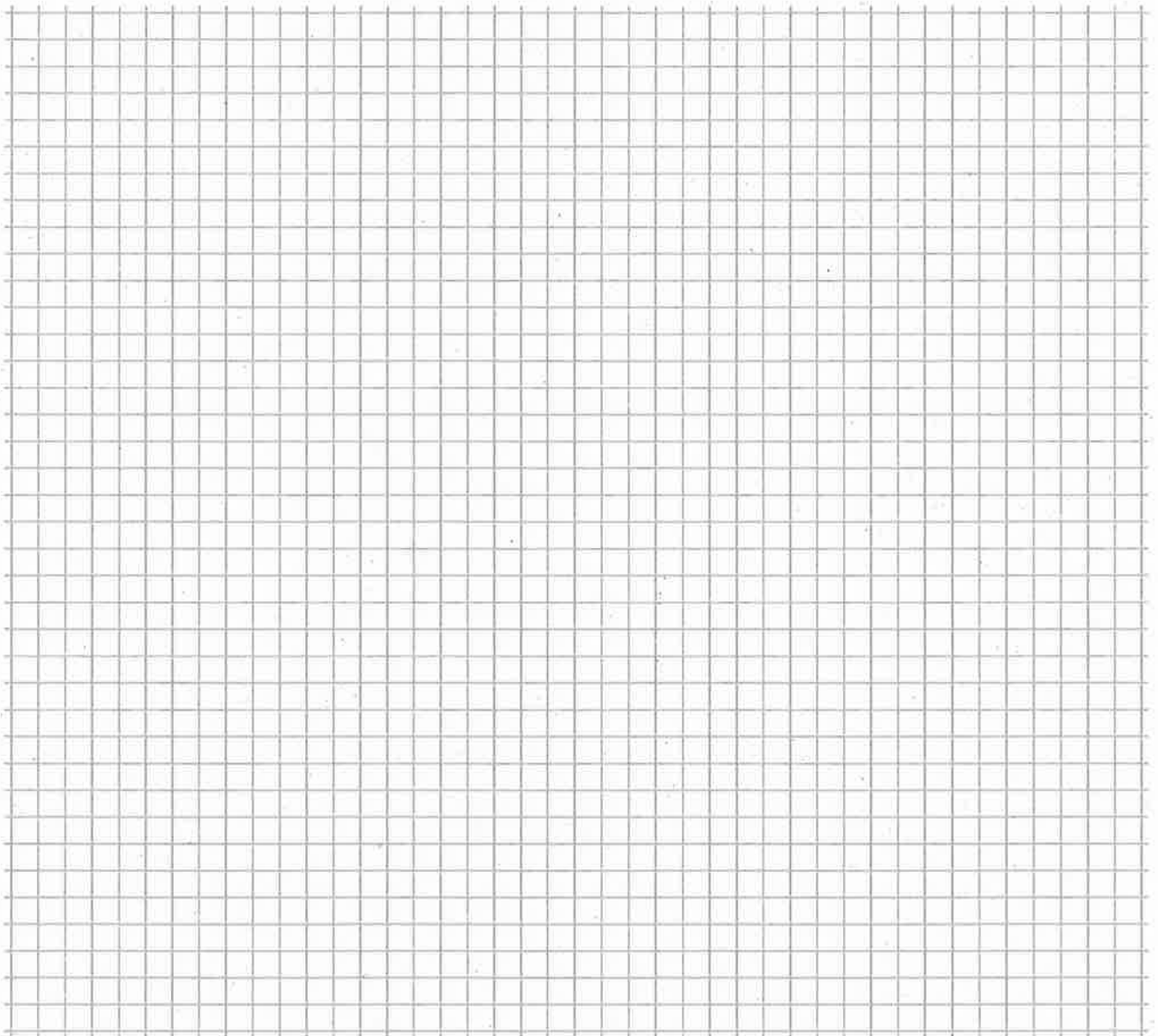
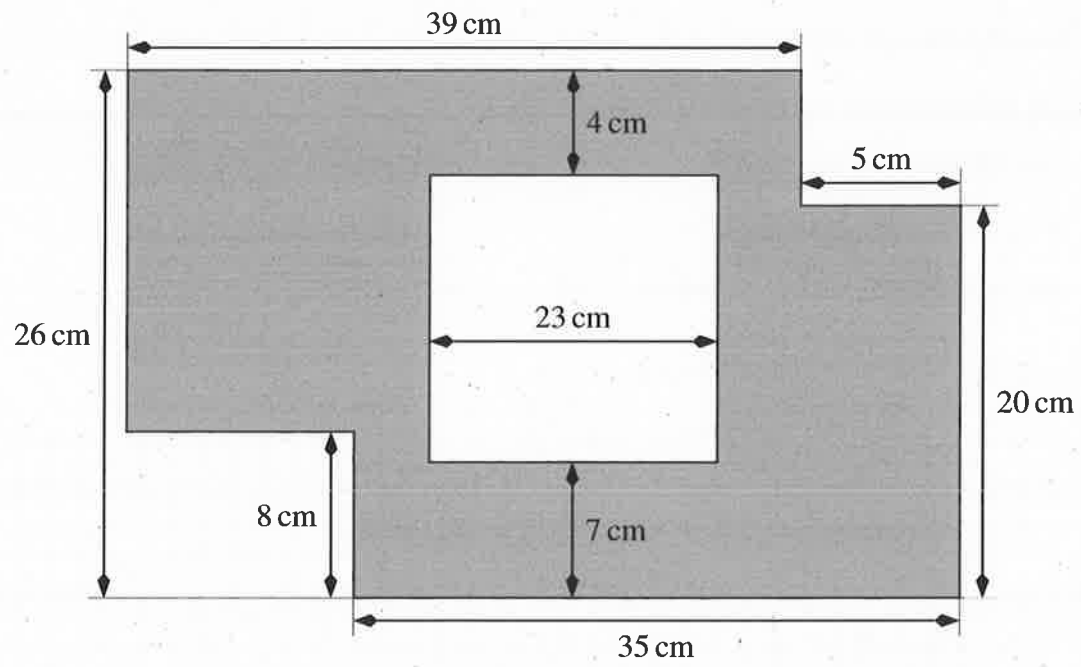
5. Notiere alle vierstelligen Zahlen, die alle folgenden Bedingungen erfüllen:

- Die Zahlen sind ungerade;
- die Zahlen liegen zwischen 3000 und 7000;
- ihre Quersumme beträgt 23;
- die Zahlen sind durch 5 teilbar;
- alle ihre Ziffern sind verschieden.

Markiere deine Lösungszahlen deutlich.

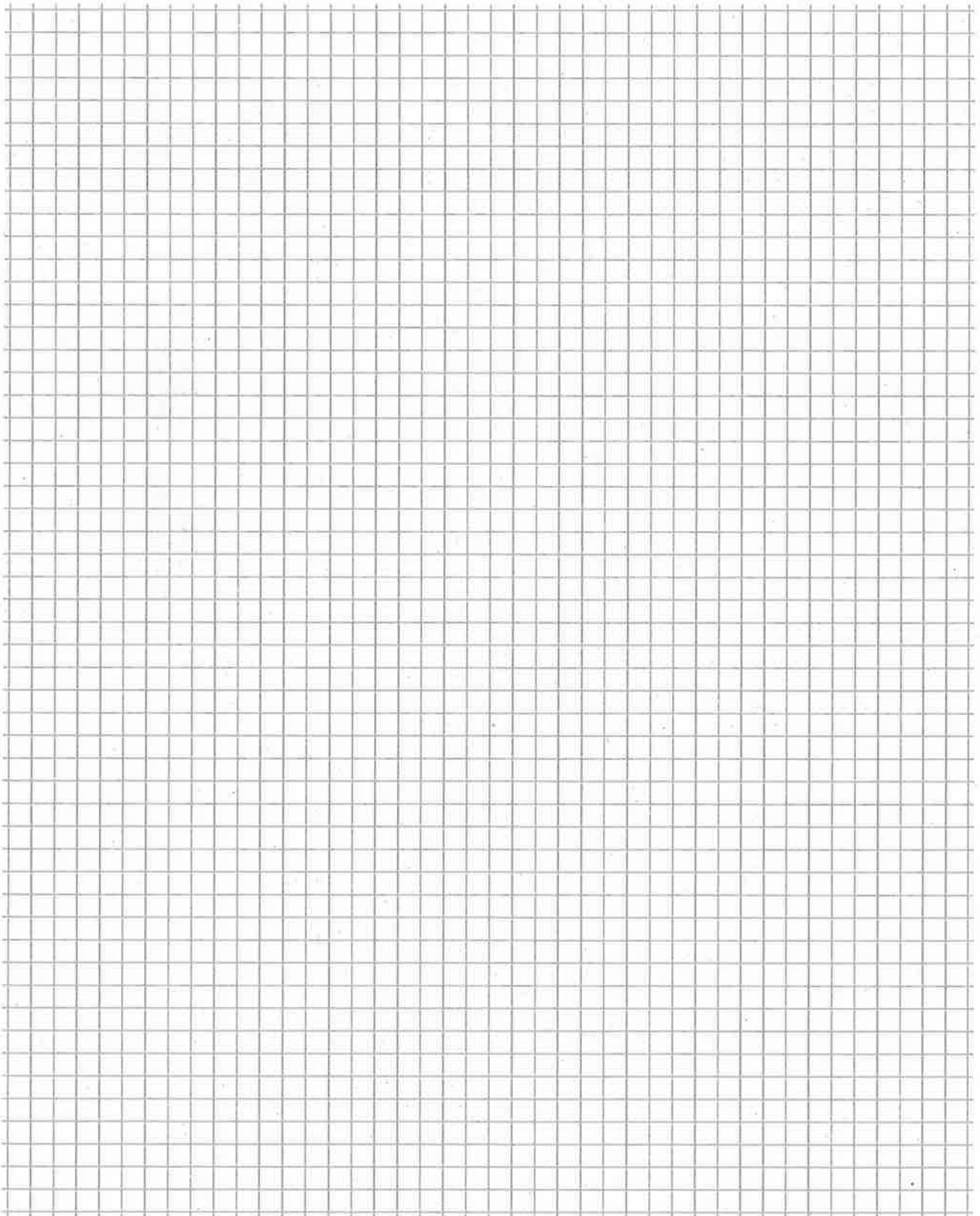


6. Berechne die Fläche der grauen Figur.



7. Der Brunnen auf dem Pausenplatz des Schulhauses Unterländli hat drei Zuflüsse. Nach den Frühlingsferien wird der leere Brunnen gefüllt. Er fasst 3360 l. Der Hauptzufluss liefert 30 l pro Minute, die beiden anderen Zuflüsse je 20 l pro Minute. Alle drei Zuflüsse werden gleichzeitig geöffnet. Beat verstopft nach 12 Minuten den Hauptzufluss, sodass nur noch die beiden anderen Zuflüsse offen sind.

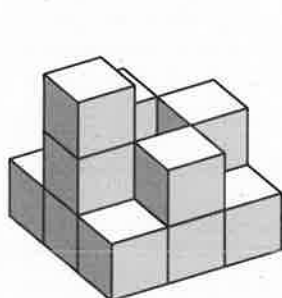
Wie lange dauert es insgesamt, bis der Brunnen voll ist?



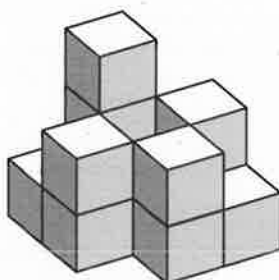
8. Ein Körper aus Holzwürfeln hat den folgenden Bauplan.

1	2	
2	1	2
1	3	1

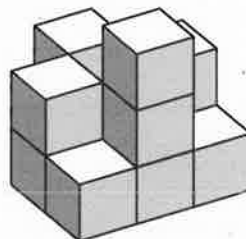
- a) Welche der vier gezeichneten Körper I, II, III, IV können *nicht* zum gegebenen Bauplan gehören?



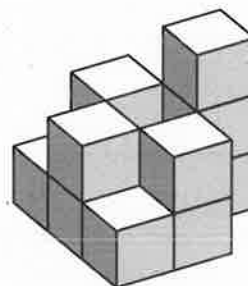
I



II

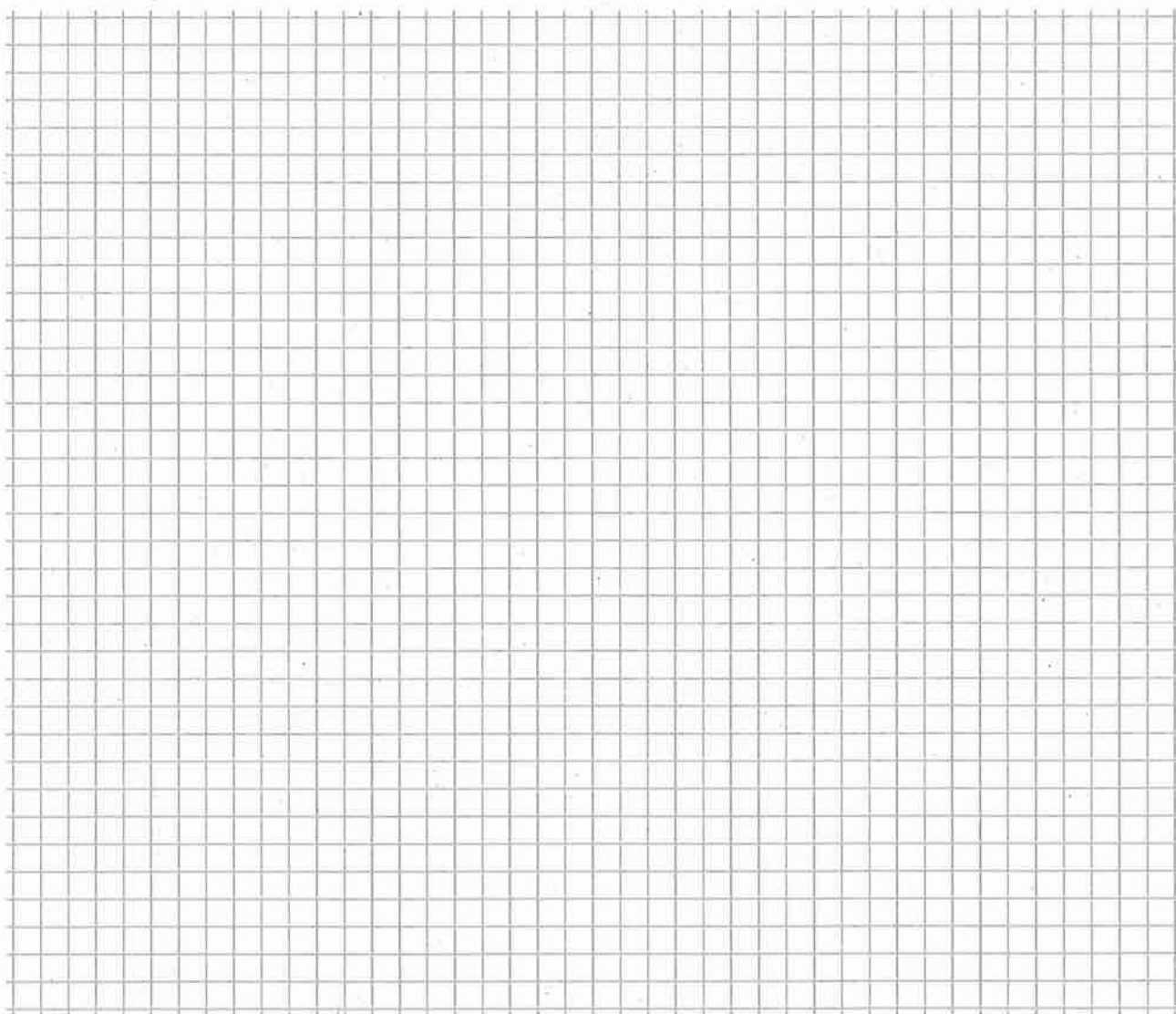


III



IV

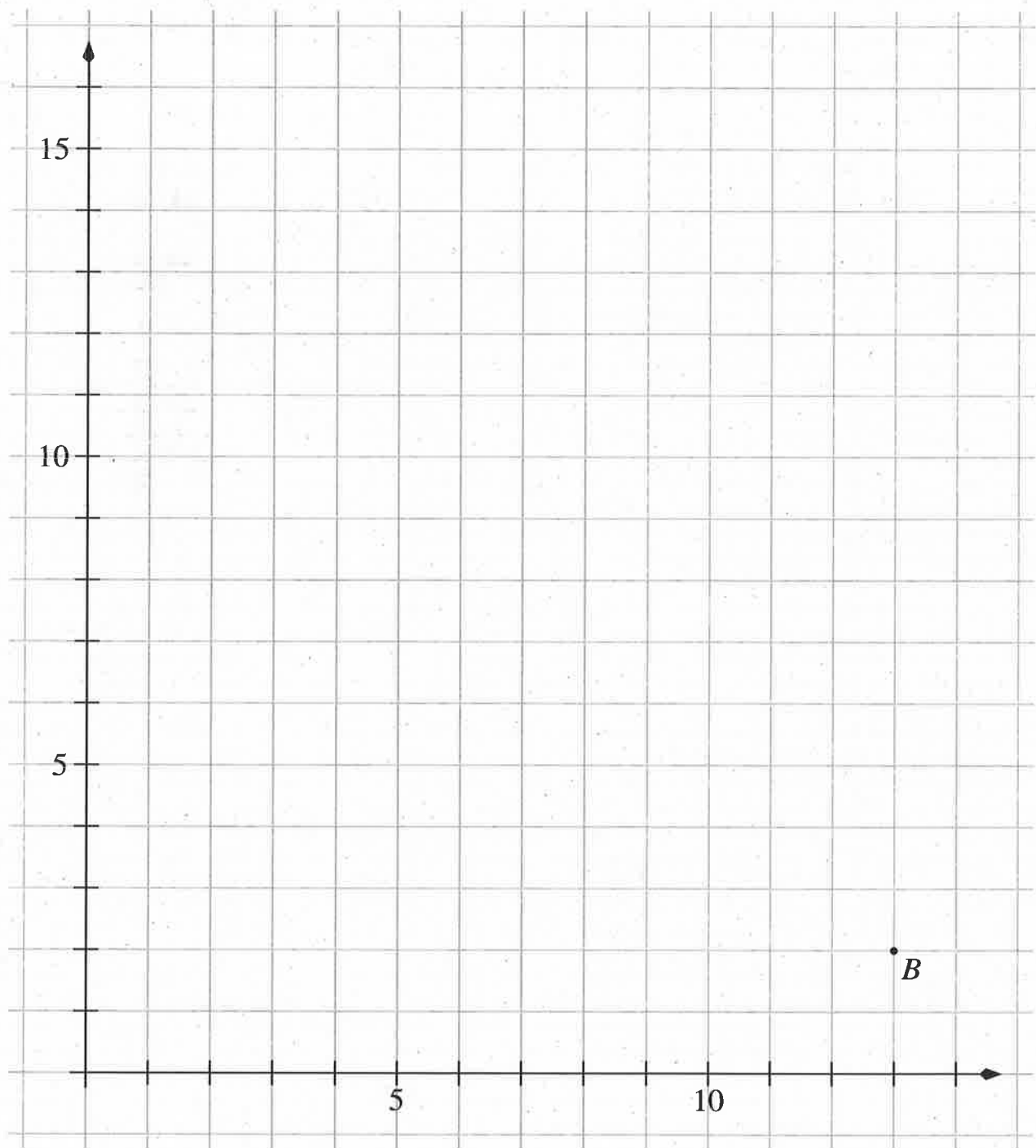
- b) Die Holzwürfel haben eine Kantenlänge von 1 cm. Bestimme für den Körper mit dem gegebenen Bauplan die Summe aller Flächen (Oberfläche des Körpers).



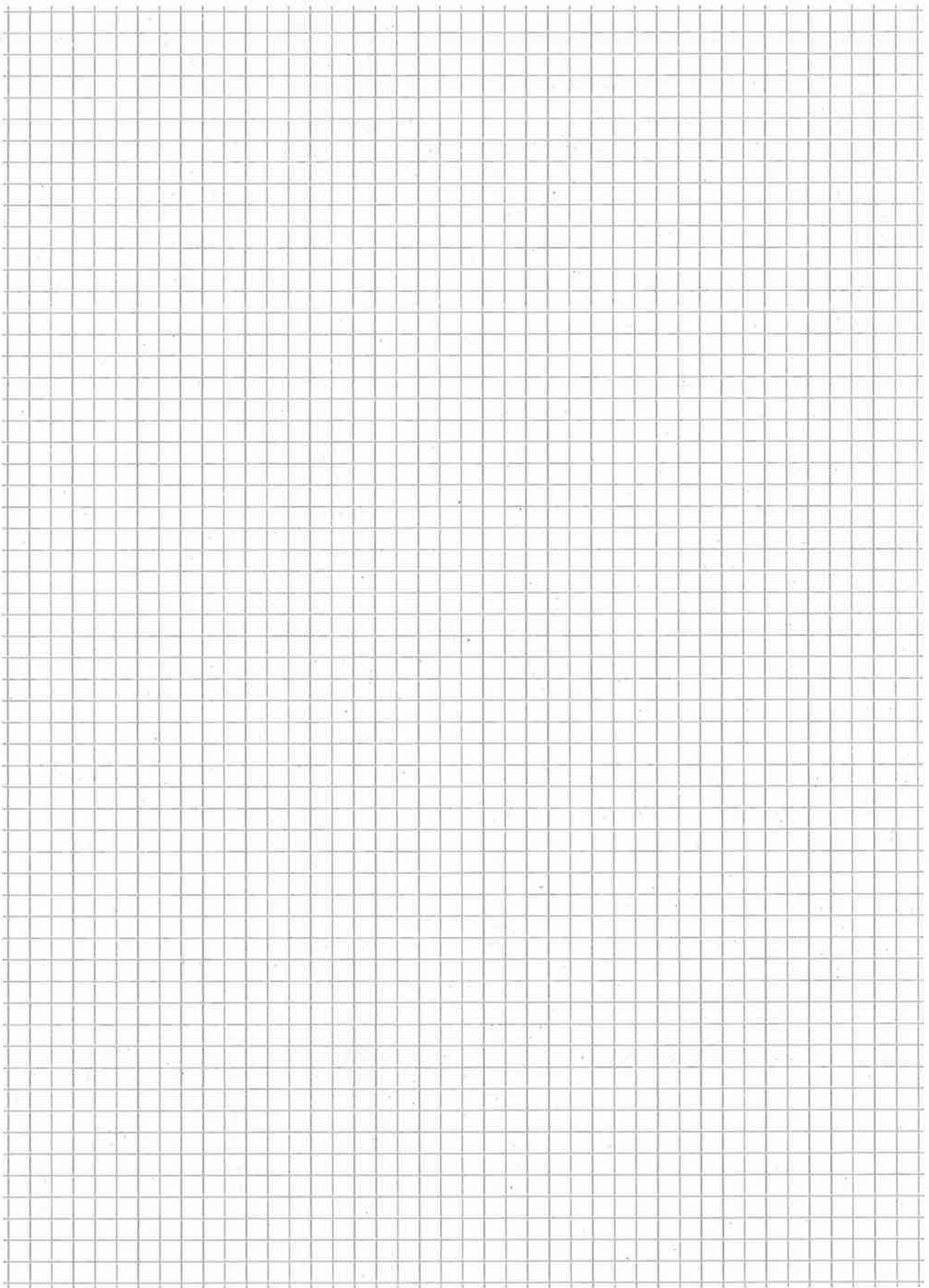
9. Zeichne im unten stehenden Koordinatensystem die Punkte $A(6/6)$, $B(13/2)$ (schon eingezeichnet), $C(11/7)$ und $D(7/10)$ ein. Konstruiere nun das Gebiet, in dem alle Punkte liegen, die alle folgenden Bedingungen erfüllen.

- Sie liegen näher bei C als bei B .
- Sie sind von A höchstens so weit weg, wie der Punkt B von C entfernt liegt.
- Sie liegen von D mindestens $\frac{3}{4}$ so weit entfernt, wie der Punkt B von D entfernt liegt.

Schraffiere dieses Gebiet gut sichtbar mit Bleistift.



Auf dieser Seite kannst du Aufgaben weiter lösen, bei denen du zu wenig Platz hattest.
Schreibe die Aufgabennummer deutlich hin.



Korrekturschema Mathematik

Lösungen

1. a) 4.5 dm oder $4\frac{1}{2}$ dm
b) 94.5; für die volle Punktzahl muss ein «Trick» angewendet werden.
2. a) 12'915 t (oder dasselbe Ergebnis in anderer Einheit, z. B. 12'915'000 kg)
b) 20'813 t (oder dasselbe Ergebnis in anderer Einheit, z. B. 20'813'000 kg)
c) 34'880 Fr. (oder dasselbe Ergebnis in anderer Einheit, z. B. 3'488'000 Rp.)

3.

Gruppengrösse	Anzahl Gruppen
8	21
12	14
14	12
21	8
24	7

4. a) $6.3 > \frac{25}{4} > \frac{31}{5} < \frac{51}{8} > \frac{19}{3}$
b) $A = \frac{1}{12}$, $B = \frac{7}{12}$
5. 3695, 3785, 3875, 3965, 4685, 4865, 6395, 6485, 6845, 6935
6. 697 cm^2 (oder dasselbe Ergebnis in anderer Einheit, z. B. 6.97 dm^2)
7. 75 min (oder dasselbe Ergebnis in anderer Form, z. B. $1\frac{1}{4} \text{ h}$)
8. a) Die Ansichten I, III und IV
b) 48 cm^2
9. Das Lösungsgebiet ist in der verkleinerten Darstellung nebenan grau markiert.

