



Kanton Zürich

Zentrale Aufnahmeprüfung 2019 für die Langgymnasien

Deutsch: Text verfassen

Name:

Vorname:

Prüfungsnummer:

Kantonsschule:

Allgemeine Hinweise:

- Schreibe zu einem der drei nachfolgenden Themen einen Text.
- Schreibe mit Füllfederhalter oder Kugelschreiber. Bleistift ist nicht erlaubt.
- Du hast 60 Minuten Zeit.
- Gestrichenes wird nicht bewertet.

Bitte nicht ausfüllen!

Note

Verfassen eines Textes

1 Der Staplodipokus

Erstmals ist es Forschern gelungen, die Existenz eines Staplodipokus nachzuweisen!

Erzähle, wie es den Forschern gelungen ist, einen Staplodipokus zu entdecken. Stelle dabei auch klar, was ein Staplodipokus ist. In der Deutung des Wortes «Staplodipokus» bist du vollkommen frei.

Schreibe im Präteritum. Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.

2 Zu lange gezögert

Erzähle eine Geschichte, aus der hervorgeht, in welcher Situation und warum jemand zu lange zögerte. Beschreibe auch, was im Inneren dieser Person vorging.

Schreibe im Präteritum. Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.

3 ...

Erfinde eine Geschichte, in der die folgenden Wörter mindestens einmal vorkommen, aber nicht aneinandergereiht:

Nachbar, vorbeirauschen, Spiegel, Pfote, Wasser

Der Nachbar soll in deiner Geschichte eine wichtige Figur sein.

Unterstreiche in deinem Text die vorgegebenen Wörter. Gib die Nummer des Themas an und setze einen passenden Titel.

Ein Beweis der Menschlichkeit

Eine Schaffnerin blickte auf einen Mann mittleren Alters und sagte scharf: „Zeigen Sie mir Ihre Fahrkarte!“ Der Mann durchforschte seine Taschen und fand endlich das Ticket. Höhnisch grinste ihn die Zugbegleiterin an: „Das ist ein Kinderfahrchein.“ Dem Mann stieg die Röte ins Gesicht: „Kosten Kinderfahrcheine nicht gleich viel wie Fahrkarten für Behinderte ...?“

5 Kinder haben den gleichen Fahrpreis zu entrichten wie Behinderte, nämlich die Hälfte eines normalen Billetts. Selbstverständlich wusste das die Frau. Sie musterte den Mann mittleren Alters von oben bis unten: „Sind Sie körperlich behindert?“

„Ich bin körperlich behindert.“

„Dann weisen Sie sich mir gegenüber als Behinderter aus.“

10 Der Mann wurde nervös: „Ich habe keinen Behindertenausweis. Der Fahrkartenverkäufer hat mich auch schon danach gefragt. Deshalb habe ich später am Automaten einen Kinderfahrchein gelöst.“ Die Schaffnerin erwiderte gelangweilt: „Wie werden Sie mich ohne diesen Ausweis überzeugen, zu solch einer Ermässigung berechtigt zu sein?“ Schweigend zog der Mann eines der Hosenbeine hoch – zum Vorschein kam ein Holzbein. Die Zugbegleiterin blickte darauf und erwiderte: „Ich muss einen Behindertenausweis mit dem Stempel des Behindertenverbandes
15 sehen.“ Der Mann wirkte unglücklich, als er antwortete: „Mir wurde die Ausstellung eines Ausweises verweigert, weil ich nicht in der Stadt als wohnhaft registriert worden war.“

Nachdem der oberste Zugbegleiter über das Streitgespräch informiert worden war, eilte er herbei. Der Mann mittleren Alters erklärte ihm, weshalb er einen Kinderfahrchein gekauft habe und dass ihm ein solcher zustehe.

Der Oberste wollte wissen: „Wo ist Ihr Behindertenausweis?“ Der Mann wiederholte, dass er einen solchen nicht
20 besitze, zeigte ihm zugleich sein entblösstes Bein. Ohne auch nur einen Blick darauf zu werfen, herrschte der Oberste den Mann an: „Zeigen Sie uns erst das amtliche Papier, bevor Sie die Ermässigung beanspruchen. Oder zahlen Sie unverzüglich den fehlenden Betrag nach.“ Der Mann mittleren Alters wurde blass. Er durchsuchte seine Taschen, fand aber nur ein paar Münzen, die bei Weitem nicht reichten. Er flehte den Obersten an: „Nachdem mir mein Fuss hatte abgenommen werden müssen, konnte ich in der Stadt keine Arbeit mehr finden. Ohne das nötige
25 Geld für einen Erwachsenenfahrchein kann ich nicht heimfahren und selbst das Geld für das ermässigte Ticket legten Kollegen aus meinem Dorf für mich zusammen. Bitte haben Sie Mitleid!“ Der Oberste blieb bei seiner Meinung: „Vollkommen ausgeschlossen.“ Die Zugbegleiterin ergriff die Chance und unterbreitete dem Obersten einen Vorschlag: „Wie wäre es, wenn wir ihn dazu brächten, Kohle für unsere Lokomotive zu schaufeln?“ Ein reiferer
Mann, der dem Mann mittleren Alters gegenüber sass, ertrug das Ganze nicht mehr, stand auf, sah dem Obersten in
30 die Augen und fragte: „Sind Sie ein Mann?“

„Was spielt das für eine Rolle? Selbstverständlich ... bin ich ... ein Mann.“

„Welchen Nachweis legen Sie vor?“

Alle Passagiere rundherum brachen in Gelächter aus. Der Oberste gab unsicher zurück: „Ich stehe hier als voll erwachsener Mann. Stimmt irgendetwas nicht?“ Der reifere Mann entgegnete kopfschüttelnd: „Ihren Regeln folgend
35 akzeptieren wir nur eine schriftliche Bestätigung. Sonst nichts! Ohne Nachweis sind Sie kein Mann.“ Der Oberste rang nach Luft – es fiel ihm kein Argument ein. Die Schaffnerin unterstützte ihren Vorgesetzten, indem sie dem älteren Herrn vorschlug: „Ich bin zwar kein Mann, aber auch nicht auf den Kopf gefallen. Besprechen Sie das mit mir.“ Der reifere Mann deutete auf sie: „Sie sind nicht einmal ein Mensch!“ Die Zugbegleiterin wurde wütend und brüllte: „Wie können Sie es wagen? Ich ...? Kein ... Mensch?“ Der ältere Herr nickte seelenruhig. Ihm huschte
40 ein Lächeln übers Gesicht: „Sie sind also tatsächlich ein Mensch? Nun denn, dann zeigen Sie uns den schriftlichen Beweis Ihrer Menschlichkeit.“

Allgemeine Heiterkeit brach aus. Nur eine einzige Person lachte nicht. Es war der Mann, dem ein Fuss abgenommen worden war.



Kanton Zürich

Zentrale Aufnahmeprüfung 2019 für die Langgymnasien

Sprachprüfung Deutsch

Name: _____ Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____ Kantonsschule: _____

Allgemeine Hinweise:

- Lies den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch. Du brauchst ihn zur Lösung der folgenden Aufgaben.
- Die Reihenfolge darfst du frei wählen.
- Du hast 45 Minuten Zeit.

Bitte nicht ausfüllen!

Aufgabe 1 1 P.	Aufgabe 2 1 P.	Aufgabe 3 2 P.	Aufgabe 4 4 P.	Aufgabe 5 3 P.	Aufgabe 6 3 P.	Aufgabe 7 4 P.	Aufgabe 8 4 P.

Aufgabe 9 2 P.	Aufgabe 10 4 P.	Aufgabe 11 3 P.	Aufgabe 12 5 P.	Aufgabe 13 5 P.	Aufgabe 14 4 P.	Aufgabe 15 5 P.	Total 50 P.

Note _____

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

In was für einem Verkehrsmittel findet das Streitgespräch statt?

Total Aufgabe 1: (1) _____

Aufgabe 2

Warum zieht der Mann mittleren Alters sein Hosenbein hoch? (Z. 13)
Antworte in einem Satz.

Total Aufgabe 2: (1) _____

Aufgabe 3

Es nehmen verschiedene Personen aktiv an diesem Streitgespräch teil. Für wen ist das Fahren mit Kinderfahrschein in diesem speziellen Fall in Ordnung, für wen nicht?

In Ordnung: _____

(1) _____

Nicht in Ordnung: _____

(1) _____

Total Aufgabe 3: (2) _____

Aufgabe 4

Warum hat sich der behinderte Mann ein Kinderbillett gekauft?
Gib zwei unterschiedliche Gründe an. Antworte in ganzen Sätzen.

(4) _____

Total Aufgabe 4: (4) _____

Aufgabe 5

Der Mann mittleren Alters hat nicht nur im Zug, sondern offenbar in seinem ganzen Leben mit Schwierigkeiten zu kämpfen. Nenne drei im Text erwähnte Tatsachen, die dies bestätigen.
Antworte in ganzen Sätzen.

Total Aufgabe 5: (3) _____

Aufgabe 6

Wie reagieren die unten aufgeführten Menschen auf das Eingreifen des reiferen Mannes (ab Z. 28)? Antworte jeweils mit einem passenden **Nomen**.

Der oberste Zugbegleiter reagiert mit: _____

Die Zugbegleiterin reagiert mit: _____

Die übrigen Passagiere reagieren mit: _____

Total Aufgabe 6: (3) _____

Aufgabe 7

- a) Der Behinderte, der oberste Zugbegleiter und die Schaffnerin sollen jeweils ganz unterschiedliche Dinge beweisen. Woran scheitern jedoch alle drei Personen?
Lies hierzu die Zeilen 21, 35 und 40 / 41 genau durch.
Antworte in ein bis zwei ganzen Sätzen.

(2) _____

- b) Mit was für einer Taktik geht der reifere Mann gegen das Zugpersonal vor?
Antworte in einem ganzen Satz.

(2) _____

Total Aufgabe 7: (4) _____

Aufgabe 8

Der Mann mit dem Holzbein lacht am Schluss der Geschichte nicht. Warum findet er die Situation nicht zum Lachen? Welche der unten aufgeführten Gründe **könnten** aufgrund des Textzusammenhanges zutreffen, welche treffen sicher nicht zu?

Kreuze die passenden Antworten an.

Falsch gesetzte Kreuze geben jeweils einen Punkt **Abzug**.

	könnte zutreffen	trifft nicht zu	
Er mag nicht lachen, weil noch nichts zu seinen Gunsten entschieden ist.			_____
Er lacht lauthals mit, nur bemerkt das im allgemeinen Durcheinander niemand.			_____
Der Mann erträgt es nicht, wenn man sich über ihn lustig macht.			_____
Der Mann ist wegen der ganzen Auseinandersetzung noch so durcheinander, dass er gar nicht recht mitbekommen hat, was geschehen ist.			_____
Er lacht nicht, weil er sonst bei den Zugbegleitern Nachteile befürchten müsste.			_____

Total Aufgabe 8: (4) _____

Aufgabe 9

In dieser Geschichte kann man das Wort «Menschlichkeit» auf zwei verschiedene Arten verstehen. Welche Bedeutungen hat der Begriff «Menschlichkeit» in diesem Text?

Antworte in Stichworten oder Sätzen.

Bedeutung a): _____

Bedeutung b): _____

Total Aufgabe 9: (2) _____

Aufgabe 10

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein **einziges passendes Wort** gleicher Bedeutung. Der Satz muss grammatisch korrekt bleiben.

Er zeigte ihm sein <u>entblösstes</u> Bein. (Z. 20)	Er zeigte ihm sein _____ Bein. _____
Du beanspruchst <u>Ermässigung.</u> (Z. 21)	Du beanspruchst _____ _____
Der Mann wurde <u>bläss.</u> (Z. 22)	Der Mann wurde _____ _____
Es fiel ihm kein <u>Argument</u> ein. (Z. 36)	Es fiel ihm kein _____ ein. _____

Total Aufgabe 10: (4) _____

Aufgabe 11

Lies jeweils den vorgegebenen Satz.

Welche der vier nachfolgenden Sätze bedeuten das Gleiche?

Kreuze die passende Antwort an. Es können mehrere Lösungen richtig sein.

a) Der Mann erklärte ihm, weshalb ihm ein Kinderfahrschein zustehe. (Z. 17/18)

	richtig	falsch
Der Mann erklärte ihm, wieso ihm ein Kinderfahrschein zukomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Mann erklärte ihm, weshalb er Anrecht auf einen Kinderfahrschein habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Mann erklärte ihm, warum er einen Kinderfahrschein habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Mann erklärte ihm, weswegen ihm ein Kinderfahrschein gehöre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Die Zugbegleiterin unterbreitete dem Obersten einen Vorschlag. (Z. 27)

	richtig	falsch
Die Zugbegleiterin legte dem Obersten einen Vorschlag aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zugbegleiterin kam dem Obersten mit einem Vorschlag zuvor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zugbegleiterin machte dem Obersten einen Vorschlag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zugbegleiterin kündigte dem Obersten einen Vorschlag an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total Aufgabe 11: (3)

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 12

Bilde aus den vorgegebenen Wörtern je **ein** Verb, das der gleichen Wortfamilie angehört.

		Verb (im Infinitiv = Grundform)
<i>Beispiel</i>	<i>die Luft</i>	<i>lüften; es ginge auch: auslüften, belüften usw.</i>
	scharf	
	nicht	
	der Fuss	
	das Ganze	
	das Auge	

Total Aufgabe 12: (5) _____

Aufgabe 13

Ergänze die fehlenden Formen: bei den Adjektiven die fehlenden Steigerungsformen, bei den Verben die 3. Person Singular Präteritum und die 3. Person Singular Perfekt.

denken	(er /sie /es) dachte	(er /sie /es) hat gedacht
reif	reifer	am reif(e)sten
höhnisch		
erheben		
hoch		
rufen		
rau		

Total Aufgabe 13: (5) _____

Aufgabe 14

Setze jeweils **ein** passendes Wort in die Lücke. Es muss stets ein grammatisch sinnvoller Satz entstehen.

a)	Kaum hatte sie den Schirm geöffnet, _____ das Gewitter auch schon losbrach.	_____
b)	_____ ihres Hungers hatte sie sich beim Bäcker kein Brötchen gekauft.	_____
c)	Jemand behauptete, ich sei ein gemeiner Kerl, _____ ich alles für ihn getan hatte.	_____
d)	Der Hund tat ihr leid, _____ letztlich konnte er ja nichts dafür, dass er nicht besser erzogen worden war.	_____

Total Aufgabe 14: (4) _____

Aufgabe 15

Manche Adjektive können in ihrer Bedeutung verstärkt werden, indem ihnen ein Nomen vorangestellt wird.

Beispiel:

schnell	blitzschnell
---------	---------------------

a) Verstärke die folgenden Adjektive auf dieselbe Weise, indem du ein Nomen davorsetzt. Verstärkungen mit **arsch-**, **giga-**, **mega-**, **sack-**, **sau-** und **scheiss-** dürfen **nicht** verwendet werden. Jedes verstärkende Nomen darf nur **einmal** vorkommen.

schwer		hart		_____
unglücklich		stark		_____
eben		süss		_____
gross		schwarz		_____
rot				_____

b) In den letzten fünf Zeilen des Textes «Ein Beweis der Menschlichkeit» wird auch ein Adjektiv verstärkt. Welches?

Total Aufgabe 15: (5) _____

Zentrale Aufnahmeprüfung 2019
für die Langgymnasien des Kantons Zürich

Sprachprüfung Deutsch

Lösungen mit Korrekturhinweisen

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

In was für einem Verkehrsmittel findet das Streitgespräch statt?

(in einem) Zug (mit Dampflokomotive)

1 Punkt, wenn der Begriff «Zug» / «Eisenbahn» / «Bahn» fällt.

Bei Erwähnung eines weiteren oder anderen Verkehrsmittels: 0 Punkte.

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 1: (1)

Aufgabe 2

Warum zieht der Mann mittleren Alters sein Hosenbein hoch? (Z. 13)

Antworte in einem Satz.

Er beweist so seine Behinderung. / Weil er seine Behinderung zeigen will.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 2: (1)

Aufgabe 3

Es nehmen verschiedene Personen aktiv an diesem Streitgespräch teil. Für wen ist das Fahren mit Kinderfahrschein in diesem speziellen Fall in Ordnung, für wen nicht?

In Ordnung:

Mann mittleren Alters / Behinderter; reifer(er) Mann / Herr

(1)

Nicht in Ordnung:

Schaffnerin / Zugbegleiterin; Oberster / oberster Zugbegleiter

(1)

Jeweils je 1 Punkt, wenn beide Lösungen vorhanden sind.

Bei Erwähnung weiterer Personen: 0 Punkte.

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 3: (2)

Aufgabe 4

Warum hat sich der behinderte Mann ein Kinderbillett gekauft?

Gib zwei unterschiedliche Gründe an.

Antworte in ganzen Sätzen.

Je 2 Punkte für Antworten aus zwei der folgenden vier Kategorien:

<i>Fehlender Behindertenausweis</i>	«Ich habe keinen Behindertenausweis.» (Z. 10) / Weil der Mann keinen (Behinderten-)Ausweis hat / schon am Ticketschalter kein Behindertenticket bekommen hat.
<i>Preisargument</i>	Das Kinderticket ist gleich teuer. / Weil beide Billette gleich viel kosten.
<i>Rechtsempfinden</i>	Der Mann hat das Recht auf ein Behindertenticket. / Weil er findet, dieses Ticket steht ihm zu. / Weil er kein Billett für Behinderte bekam.
<i>Geldnot</i>	Der Mann hat nicht genug Geld für ein ganzes Ticket / ist zu arm.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-3 Fehler kein Abzug

4 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

(4)

Total Aufgabe 4: (4)

Aufgabe 5

Der Mann mittleren Alters hat nicht nur im Zug, sondern offenbar in seinem ganzen Leben mit Schwierigkeiten zu kämpfen. Nenne drei im Text erwähnte Tatsachen, die dies bestätigen. Antworte in ganzen Sätzen.

Je 1 Punkt für Antworten, die drei der folgenden vier Kategorien berücksichtigen:

<i>Amputation</i>	Weil er sein Bein / seinen Fuss verloren hat.
<i>Verlust der Arbeit</i>	Er hat seinen Job / seine Stelle / Arbeit verloren.
<i>Armut</i>	Der Mann ist sogar zu arm, um sich ein ganzes Billett kaufen zu können.
<i>Amtsschimmel</i>	Nur weil er in der Stadt, wo er gearbeitet hat, nicht registriert wurde, hat er keinen Behindertenausweis erhalten.

- 3 richtige Lösungen: 3 Pkte.
2 " " : 2 Pkte.
1 " " : 1 Pkt.
0 " " : 0 Pkte.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-3 Fehler kein Abzug

4 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 5: (3)

Aufgabe 6

Wie reagieren die unten aufgeführten Menschen auf das Eingreifen des reiferen Mannes (ab Z. 28)? Antworte jeweils mit einem passenden **Nomen**.

Jeweils 1 Punkt für eines der folgenden **Nomen**:

Der oberste Zugbegleiter reagiert mit:

Ratlosigkeit / Unsicherheit

tolerieren: **Gegenfrage / Nachfragen (1)**

falsch: Gleichgültigkeit

Die Zugbegleiterin reagiert mit:

Ärger / Empörung / Wut / Zorn

tolerieren: **Aufforderung / Unterstützung / Verwirrung / Vorschlag (1)**

Die übrigen Passagiere reagieren mit:

Erheiterung / Gelächter / Heiterkeit

tolerieren: **Schadenfreude (1)**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Nominalisierte Verben müssen grossgeschrieben sein, sonst gibt es keinen Punkt.

Für andere Orthografiefehler gibt es keinen Abzug.

Total Aufgabe 6: (3)

Aufgabe 7

- a) Der Behinderte, der oberste Zugbegleiter und die Schaffnerin sollen jeweils ganz unterschiedliche Dinge beweisen. Woran scheitern jedoch alle drei Personen?
Lies hierzu die Zeilen 21, 35 und 40/41 genau durch.
Antworte in ein bis zwei ganzen Sätzen.

2 Punkte für Antworten wie:

Sie sollen einen schriftlichen Beleg vorlegen (der ihre Behauptung beweist).

Sie scheitern an der Forderung, ein (amtliches) Papier vorzuweisen (das ihre Aussage bestätigt).

Sie müssen etwas beweisen, das vollkommen klar / logisch / eindeutig ist / das nicht hinterfragt zu werden braucht / das sofort zu sehen / zu erkennen ist.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

(2)

- b) Mit was für einer Taktik geht der reifere Mann gegen das Zugpersonal vor?
Antworte in einem ganzen Satz.

2 Punkte für Antworten wie:

- **Er schlägt die Zugbegleiter mit ihren eigenen Waffen / tut dasselbe wie das Zugpersonal.**
- **Er dreht den Spiess um.**
- **Er hält den Zugbegleitern einen Spiegel vor.**
- **Er bringt die Zugbegleiter (ebenfalls) in Beweisnot.**
- **Er zeigt den Zugbegleitern auf, dass ihre Argumentation unsinnig ist.**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten in anderen Zeitformen als dem Präsens werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 Fehler.

(2)

Total Aufgabe 7: (4)

Aufgabe 8

Der Mann mit dem Holzbein lacht am Schluss der Geschichte nicht. Warum findet er die Situation nicht zum Lachen? Welche der unten aufgeführten Gründe **könnten** aufgrund des Textzusammenhanges zutreffen, welche treffen sicher nicht zu?

Kreuze die passenden Antworten an.

Falsch gesetzte Kreuze geben jeweils einen Punkt **Abzug**.

	könnte zutreffen	trifft nicht zu	
Er mag nicht lachen, weil noch nichts zu seinen Gunsten entschieden ist.	X		(1)
Er lacht lauthals mit, nur bemerkt das im allgemeinen Durcheinander niemand.		X	(1)
Der Mann erträgt es nicht, wenn man sich über ihn lustig macht.		X	(1)
Der Mann ist wegen der ganzen Auseinandersetzung noch so durcheinander, dass er gar nicht recht mitbekommen hat, was geschehen ist.	X		(1)
Er lacht nicht, weil er sonst bei den Zugbegleitern Nachteile befürchten müsste.	X		(1)

Richtige Antworten ergeben einen Zwischenpunkt.

Falsch gesetzte Kreuze geben jeweils einen Punkt Abzug.

Zwei Kreuze pro Antwort (Auswahlsendung) geben ebenfalls einen Punkt Abzug.

5	Zwischenpunkte:	4 Pkte.
4	"	3 Pkte.
3	"	2 Pkte.
1-2	"	1 Pkt.
-x-0	"	0 Pkte.

Total Aufgabe 8: (4)

Aufgabe 9

In dieser Geschichte kann man das Wort «Menschlichkeit» auf zwei verschiedene Arten verstehen. Welche Bedeutungen hat der Begriff «Menschlichkeit» in diesem Text?
Antworten in Stichworten oder Sätzen.

1 Punkt für Antworten wie (ein richtiges Stichwort reicht):

Bedeutung a)

Güte / Hilfsbereitschaft / Humanität / Mitgefühl / Nächstenliebe / Respekt / Toleranz

(1)

1 Punkt für Antworten wie (ein richtiges Stichwort reicht):

Bedeutung b)

Menschsein

zur Gattung / Spezies Mensch gehören

den Körper / Verstand eines Menschen haben

Körper und Verstand eines Menschen haben

die Merkmale / das Aussehen eines Menschen haben

die DNA eines Menschen haben

Kompliziert(es) denken können / komplexes Denkvermögen haben

Kompliziertes sagen können / eine komplexe Sprache haben

komplizierte Werkzeuge herstellen / gebrauchen können

tolerieren: **aufrecht gehen (können)**

intelligent sein

kein Tier sein

(logisch) denken können / nachdenken können

reden / sprechen können

vernunftbegabt sein / vernünftig sein

Werkzeuge gebrauchen

zwei Beine und zwei Arme haben

falsch: **fühlen können** (zu unspezifisch)

leben (zu unspezifisch)

(1)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Die Reihenfolge der beiden Lösungsansätze ist nicht vorgegeben.

Kein Abzug für orthografische oder grammatische Fehler.

Total Aufgabe 9: (2)

Aufgabe 10

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein **einziges passendes Wort** gleicher Bedeutung. Der Satz muss grammatisch korrekt bleiben.

<p>Er zeigte ihm sein <u>entblösstes</u> Bein. (Z. 20)</p>	<p>Er zeigte ihm sein bares / blankes / blosses / enthülltes / entkleidetes / nacktes / unbedecktes / unbekleidetes Bein.</p>	<p>(1)</p>
<p>Du beanspruchst <u>Ermässigung</u>. (Z. 21)</p>	<p>Du beanspruchst Verbilligung / Vergünstigung. <i>tolerieren: Preisabschlag / Preis- nachlass / Rabatt</i> <i>falsch: Discount</i></p>	<p>(1)</p>
<p>Der Mann wurde <u>blass</u>. (Z. 22)</p>	<p>Der Mann wurde (kreide- / toten-)bleich / fahl / (kreide-)weiss / <i>tolerieren: farblos</i> <i>falsch: leichen<u>blass</u></i></p>	<p>(1)</p>
<p>Es fiel ihm kein <u>Argument</u> ein. (Z. 36)</p>	<p>Es fiel ihm kein / keine Begründung / Beweis(mittel) / Er- klärung / Grund / Nachweis ein. <i>tolerieren: Einwand / Entgegnung</i></p>	<p>(1)</p>

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Je ein Punkt pro inhaltlich und grammatisch korrekte Ergänzung.

Ist das ergänzte Wort jeweils unflektiert, so zählt das nur einmal als Fehler.

Orthografie wird nicht berücksichtigt

Total Aufgabe 10: (4)

Aufgabe 11

Lies jeweils den vorgegebenen Satz.

Welche der vier nachfolgenden Sätze bedeuten das Gleiche?

Kreuze die passende Antwort an. Es können mehrere Lösungen richtig sein.

a) Der Mann erklärte ihm, weshalb ihm ein Kinderfahrschein zustehe. (Z. 17/18)

	richtig	falsch
Der Mann erklärte ihm, wieso ihm ein Kinderfahrschein zukomme.	X	
Der Mann erklärte ihm, weshalb er Anrecht auf einen Kinderfahrschein habe.	X	
Der Mann erklärte ihm, warum er einen Kinderfahrschein habe.		X
Der Mann erklärte ihm, weswegen ihm ein Kinderfahrschein gehöre.		X

b) Die Zugbegleiterin unterbreitete dem Obersten einen Vorschlag. (Z. 27)

	richtig	falsch
Die Zugbegleiterin legte dem Obersten einen Vorschlag aus.		X
Die Zugbegleiterin kam dem Obersten mit einem Vorschlag zuvor.		X
Die Zugbegleiterin machte dem Obersten einen Vorschlag.	X	
Die Zugbegleiterin kündigte dem Obersten einen Vorschlag an.		X

Zwei Kreuze pro Linie (Auswahlsendung) geben keinen Punkt.

Kein Abzug für falsch gesetzte Kreuze.

8	richtige Lösungen:	3 Pkte.
6-7	" "	2 Pkte.
4-5	" "	1 Pkt.
0-3	" "	0 Pkte.

Total Aufgabe 11: (3)

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 12

Bilde aus den vorgegebenen Wörtern je **ein** Verb, das der gleichen Wortfamilie angehört.

		Verb (im Infinitiv = Grundform)
<i>Beispiel</i>	<i>die Luft</i>	<i>lüften</i> ; es ginge auch: <i>auslüften, belüften</i> usw.
	scharf	(an-/ ein-/ ent-/ ver-)schärfen, scharfmachen <i>tolerieren: scharfschleifen</i>
	nicht	vernichten
	der Fuss	füsseln, fussen <i>falsch: fusseln, fussfassen</i>
	das Ganze	ergänzen
	das Auge	(be-)äuge(l)n, (lieb-)äugeln, beaugapfeln <i>tolerieren: beaugenscheinigen</i>

1 Punkt pro orthografisch und semantisch korrekte Lösung.
Die Korrektur erfolgt auf der Grundlage des Dudens (27. Auflage).
Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Total Aufgabe 12: (5)

Aufgabe 13

Ergänze die fehlenden Formen: bei den Adjektiven die fehlenden Steigerungsformen, bei den Verben die 3. Person Singular Präteritum und die 3. Person Singular Perfekt.

<i>denken</i>	<i>(er/sie/es) dachte</i>	<i>(er/sie/es) hat gedacht</i>
<i>reif</i>	<i>reifer</i>	<i>am reif(e)sten</i>
höhnisch	höhnischer	am höhnischsten
erheben	(er/sie/es) erhob	(er/sie/es) hat erhoben
hoch	höher	am höchsten
rufen	rief	(er/sie/es) hat gerufen
rau	rauer (<i>tolerieren: rauher</i>)	am rau(e)sten (<i>tol: rauh(e)sten</i>)

Die grammatisch und orthografisch korrekten Formen addieren (max. 10).
Pronomen müssen nicht gesetzt sein, die Hilfsverben und das «am» beim Superlativ schon.

10	5 Pkte.
8-9	4 Pkte.
6-7	3 Pkte.
4-5	2 Pkte.
2-3	1 Pkt.
0-1	0 Pkte.

Total Aufgabe 13: (5)

Aufgabe 14

Setze jeweils **ein** passendes Wort in die Lücke. Es muss stets ein grammatisch sinnvoller Satz entstehen.

- a) Kaum hatte sie den Schirm geöffnet, **als** das Gewitter (1)
auch schon losbrach.
- b) **Trotz / Ungeachtet** ihres Hungers hatte sie sich beim Bäcker (1)
kein Brötchen gekauft.
- c) Jemand behauptete, ich sei ein gemeiner Kerl, **obgleich / obschon / obwohl /** (1)
wenngleich (*tolerieren: trotzdem*) ich alles für ihn getan hatte.
- d) Der Hund tat ihr leid, **denn** letztlich konnte er ja (1)
nichts dafür, dass er nicht besser erzogen worden war. (*falsch: weil*)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Pro passende und korrekt geschriebene Ergänzung 1 Punkt.

Für Orthografiefehler soll maximal 1 Punkt abgezogen werden.

Gross-/Kleinschreibung ist zu berücksichtigen.

Total Aufgabe 14: (4)

Aufgabe 15

Manche Adjektive können in ihrer Bedeutung verstärkt werden, indem ihnen ein Nomen vorangestellt wird.

Beispiel:

schnell	blitzschnell
---------	---------------------

a) Verstärke die folgenden Adjektive auf dieselbe Weise, indem du ein Nomen davorsetzt. Verstärkungen mit **arsch-**, **giga-**, **mega-**, **sack-**, **sau-** und **scheiss-** dürfen **nicht** verwendet werden. Jedes verstärkende Nomen darf nur **einmal** vorkommen.

schwer	blei- / tonnen- / zentnerschwer	hart	bein- / beton- / eisen- / hammer- / knall- / knochen- / knüppel- / pickel- / stahl- / steinhart
unglücklich	kreuz- / todunglücklich <i>(tolerieren: tot- / sterbens-)</i>	stark	bären- / baum- / bullen- / löwenstark
eben	topfeben	süss	honig- / zuckersüss
gross	mordsgross / riesengross	schwarz	kohl(raben)- / nacht- / pech- / rabenschwarz
rot	blut- / brand- / feuer- / knall- / krebsrot <i>(tolerieren: scharlachrot)</i>		

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Komposita sind korrekt, wenn sie im Duden (27. Auflage) aufgeführt sind. Das gilt insbesondere auch für Umgangssprachliches oder Helvetismen.

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

9	korrekte Adjektive:	4 Punkte
7-8	"	3 Punkte
5-6	"	2 Punkte
3-4	"	1 Punkt
0-2	"	0 Punkte

(4)

b) In den letzten fünf Zeilen des Textes «Ein Beweis der Menschlichkeit» wird auch ein Adjektiv verstärkt. Welches?

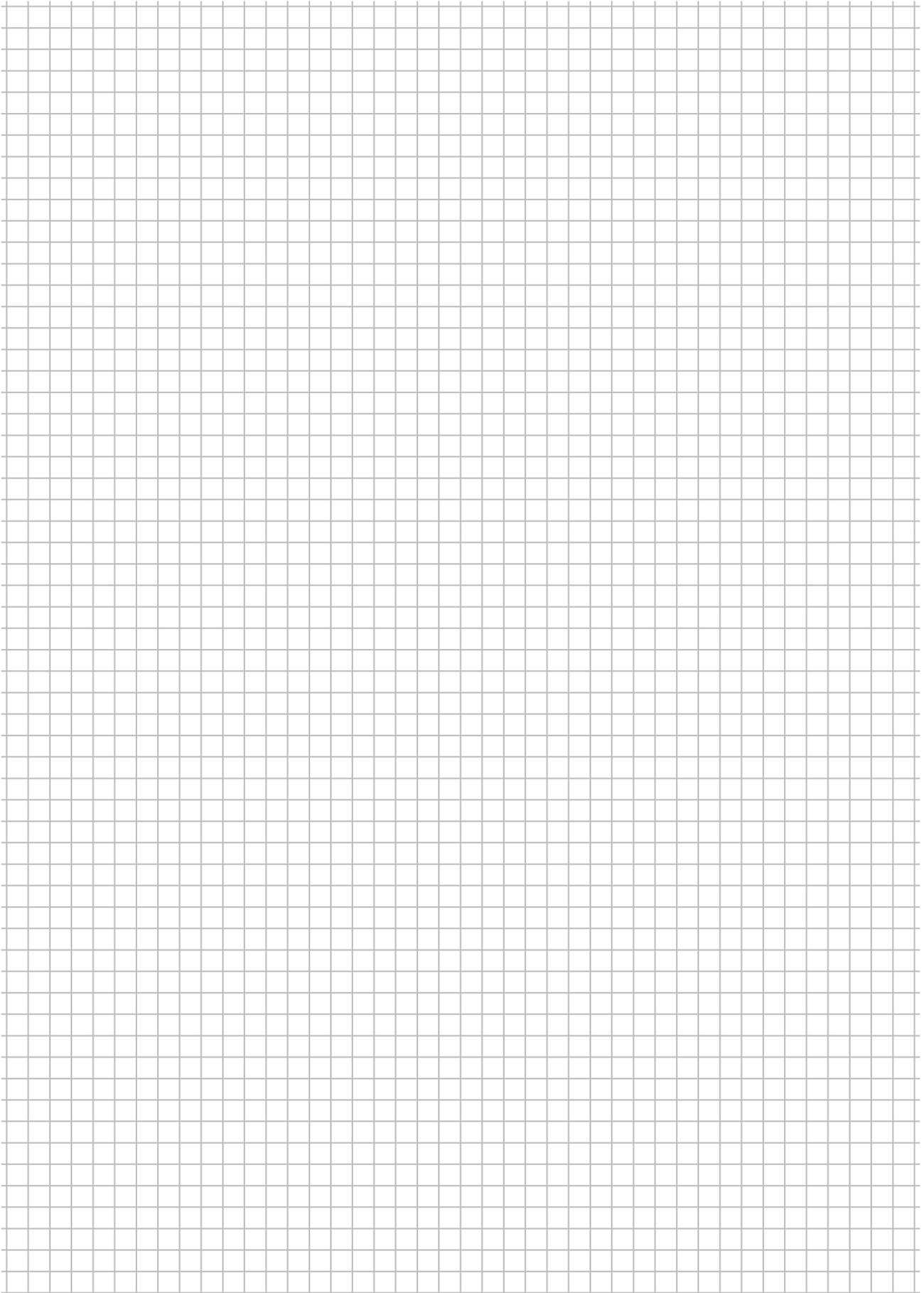
1 Punkt für: **(seelen)ruhig**

Grossschreibung zulassen.

(1)

Total Aufgabe 15: (5)

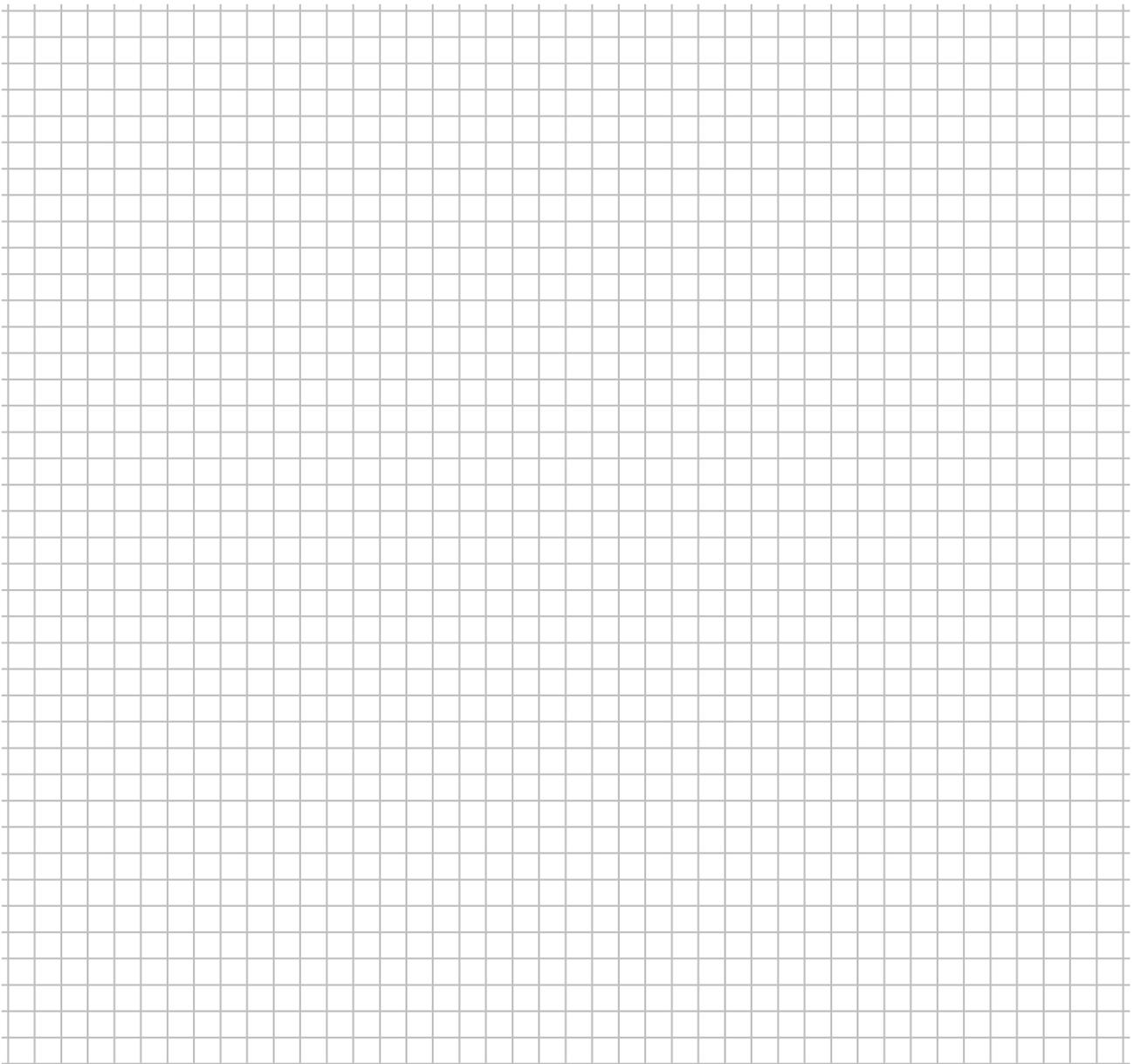
1. Gib das Ergebnis an: $(107 \cdot 0.471) + (6.98 + 3.41 + 3.02 - 3.39) - (97 \cdot 0.471)$



2. *Auf dem Ponyhof*

Anzahl Ponys	32
durchschnittlicher Futterbedarf pro Pony	6 kg Heu pro Tag
durchschnittlicher Wasserbedarf pro Pony	30 l pro Tag
durchschnittliches Gewicht pro Pony	350 kg
maximales Gewicht des Reiters	$\frac{1}{4}$ des Ponygewichtes
Fassvermögen eines Wassertroges	150 l

- a) Wie gross ist der Futterbedarf im Monat März für alle Ponys?
- b) Wie viel sollte ein Reiter eines Ponys mit durchschnittlichem Gewicht höchstens wiegen?
- c) Einmal pro Tag wird Wasser für die Ponys bereitgestellt. Wie viele Wassertröge werden mindestens benötigt?



- 3.** Eine Kuh gibt täglich 20 l Milch. Landwirt Egli hat 15 Kühe, welche erfahrungsgemäss eine Wiese in 35 Tagen abgrasen. Landwirt Egli kauft noch so viele Kühe dazu, dass er jeden Tag insgesamt 500 l Milch erhält.

Nach wie vielen Tagen ist diese Wiese jetzt abgegrast?

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for the student to write their solution to the problem.

4. Frau Misano besucht mit ihrer Klasse mit 22 Schülerinnen und Schülern auf der Schulreise einen Kletterpark. Sie werden von Herrn Cesaro begleitet. Für die Bahnfahrt bezahlt ein Erwachsener doppelt so viel wie ein Kind, wobei eine erwachsene Person gratis fährt. Für den Seilpark bezahlt ein Kind 22 Fr. und ein Erwachsener 32 Fr. Hier gibt es keine Gratiseintritte. Die Schulreise kostet insgesamt 800 Fr.

Wie viel kostet die Bahnfahrt für ein Kind?

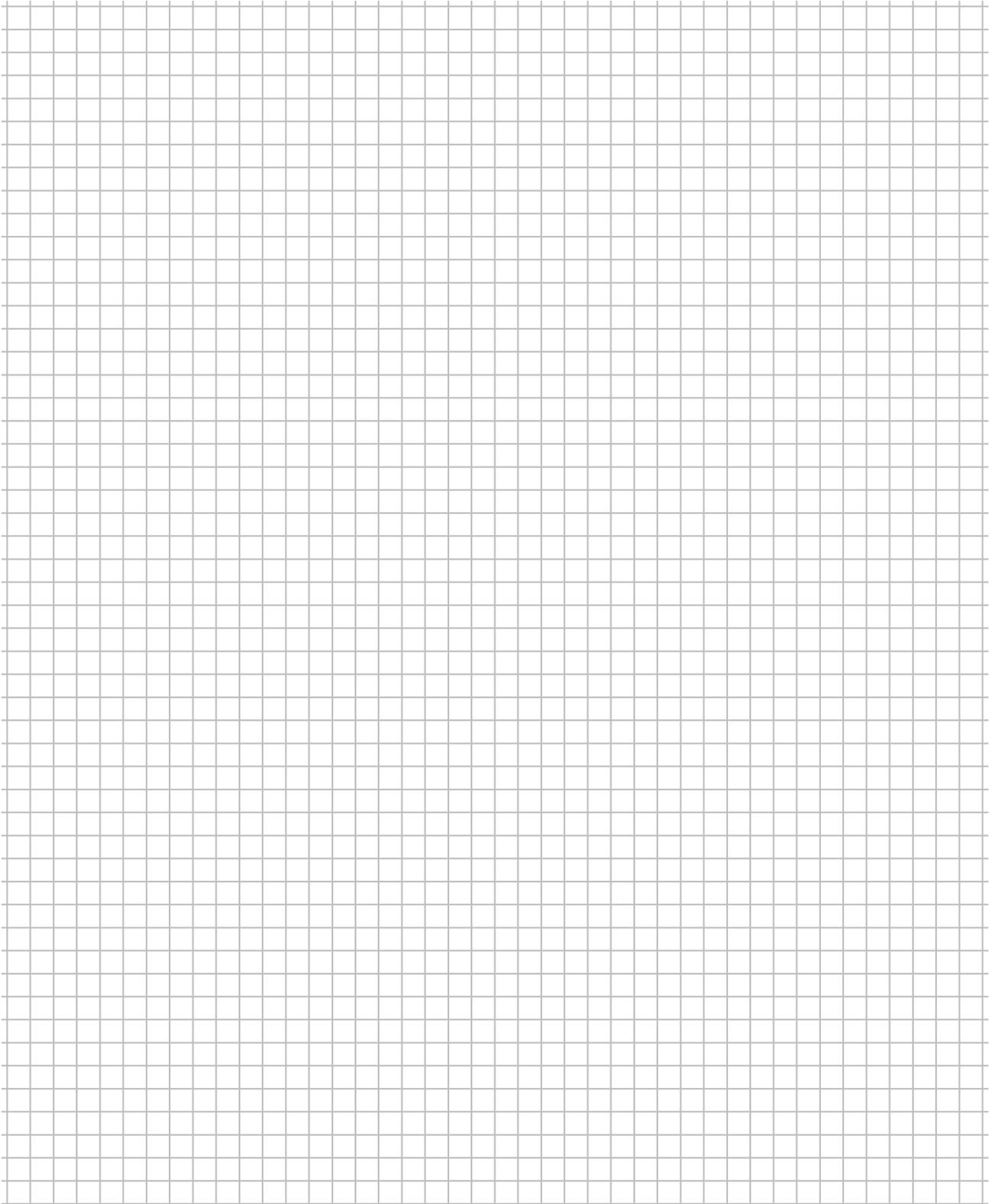
A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for the student to write their solution to the problem.

- 5.** Mit einem geeigneten Vorgehen lassen sich die folgenden Aufgaben mit viel weniger Rechenaufwand lösen, als wenn man von links nach rechts rechnet.

Wähle ein geeignetes Vorgehen und rechne aus. Schreibe deine Rechenschritte auf.

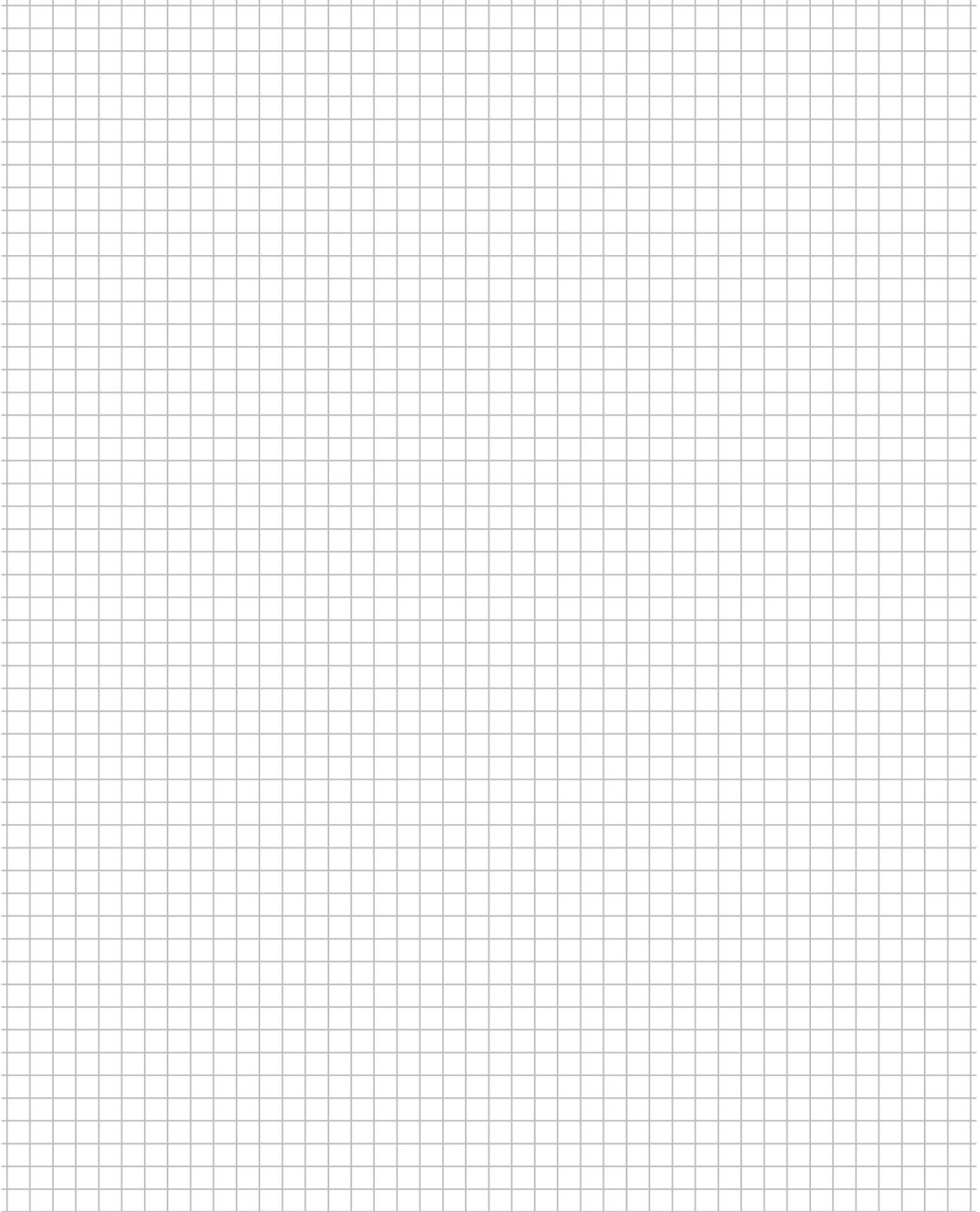
a) $(621.6 : 37) - (251.6 : 37)$

b) $(90 \cdot 0.043) + (11 \cdot 0.43)$

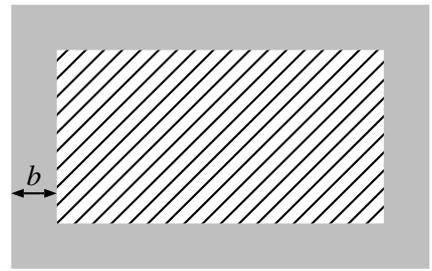


6. Die Freundinnen Lea, Noemi und Pascale machen eine Wanderung zu einer Berghütte, in der sie übernachten. Die ersten $\frac{5}{4}$ h wandern sie mit einer Geschwindigkeit von 4.8 km/h. Für den steilen Anstieg von 1.6 km Länge brauchen sie 41 min. Die restlichen 2.2 km bis zur Berghütte wandern sie mit 5.5 km/h.

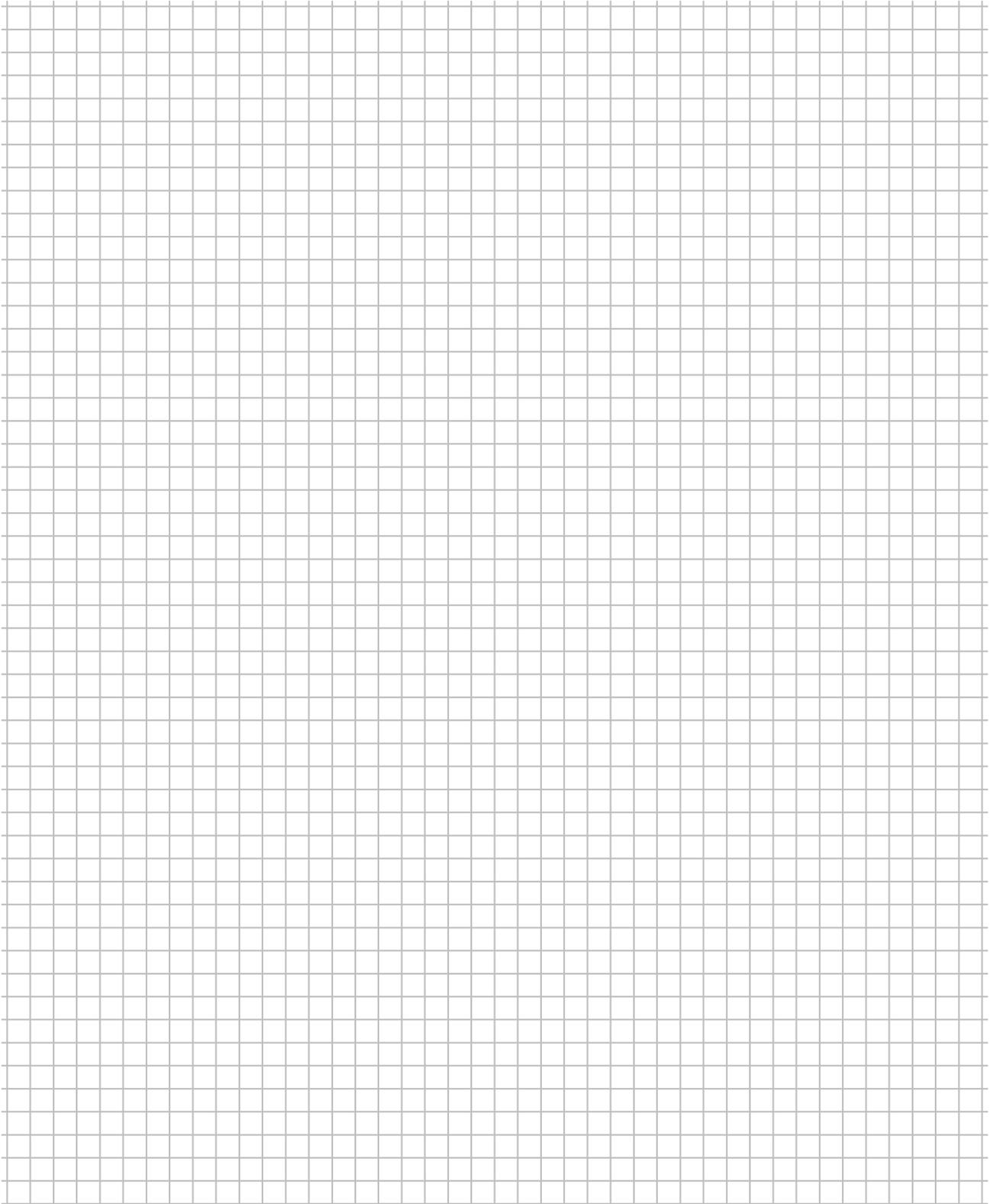
Mit welcher durchschnittlichen Geschwindigkeit sind die drei Freundinnen die ganze Tour gewandert?



7. Aus dem grauen Rechteck mit der Länge 35 cm und der Breite 25 cm wird das schraffierte Rechteck herausgeschnitten. Dadurch entsteht ein überall gleich breiter grauer Rahmen. Der Umfang des schraffierten Rechtecks ist $\frac{5}{6}$ des Umfangs des grauen Rechtecks.



Berechne die Breite b des Rahmens.

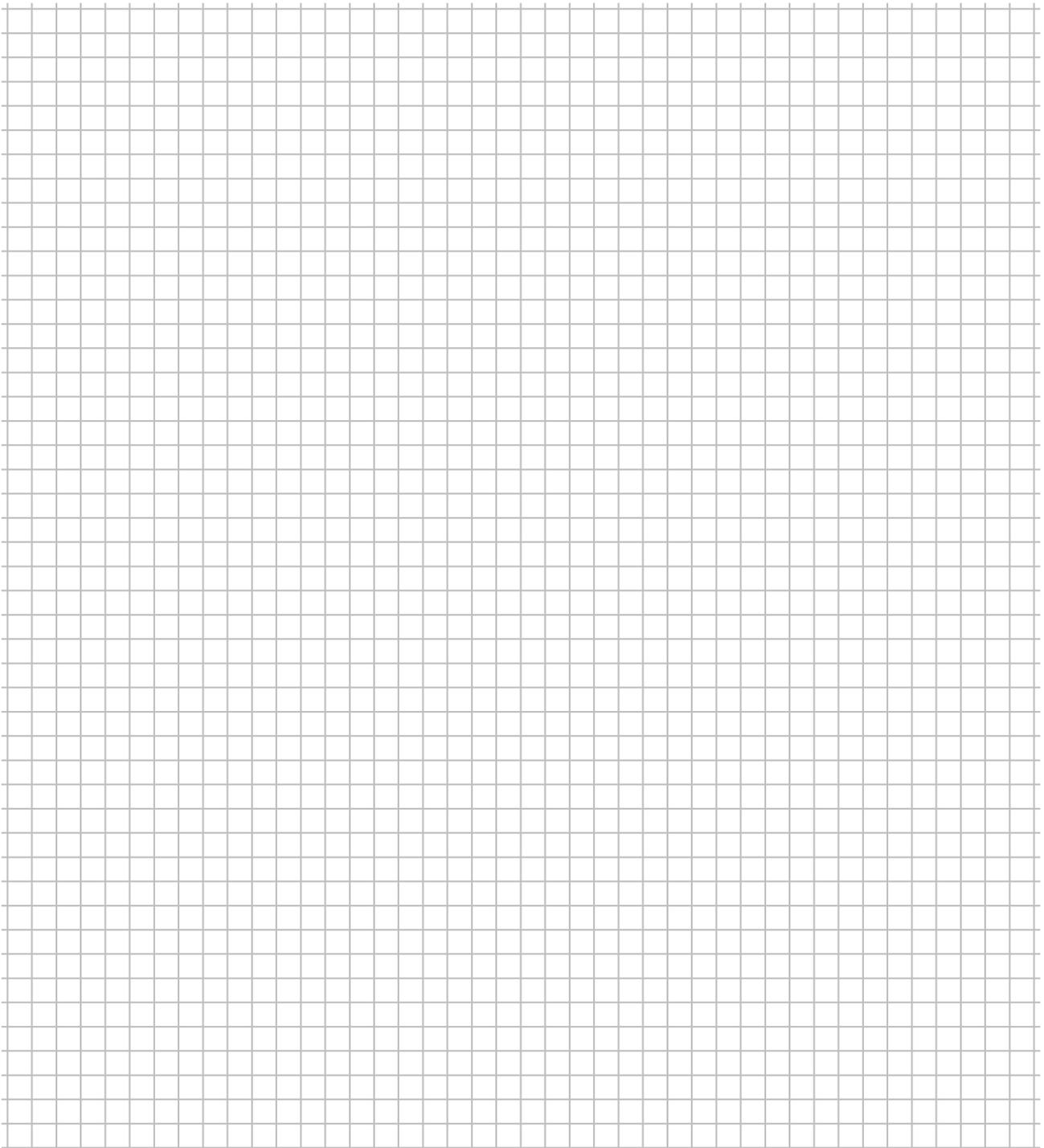


8. Aus den Ziffern 1, 2, 3, 4 und 5 können verschiedene Zahlen zusammengestellt werden, z.B. 54123, 12534 usw. Jede Ziffer muss in der Zahl genau einmal vorkommen.

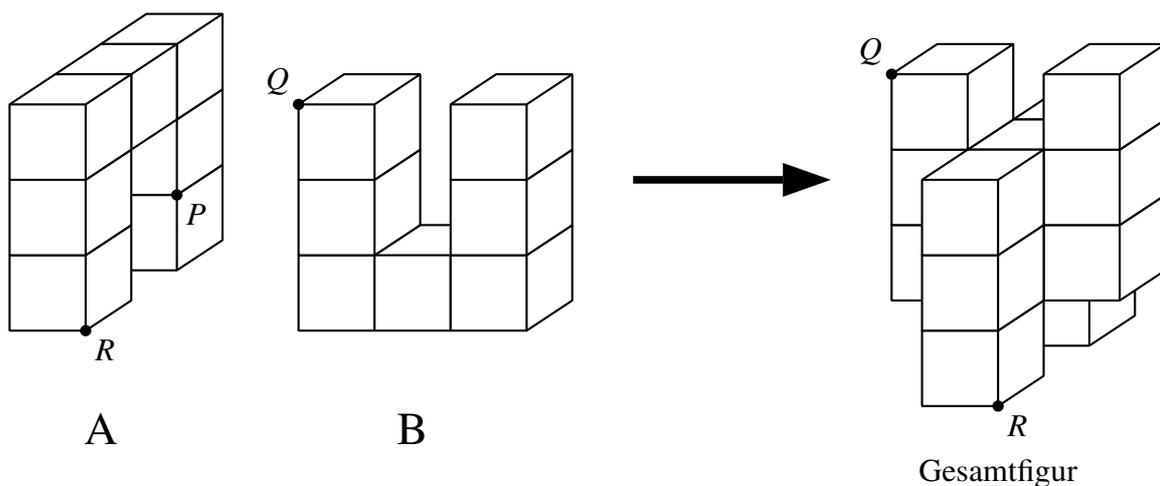
Welche Zahlen erfüllen alle folgenden Bedingungen?

- Sie sind durch 4 teilbar.
- Sie sind kleiner als 40000.
- Ihre erste Ziffer ist kleiner als ihre zweite Ziffer.

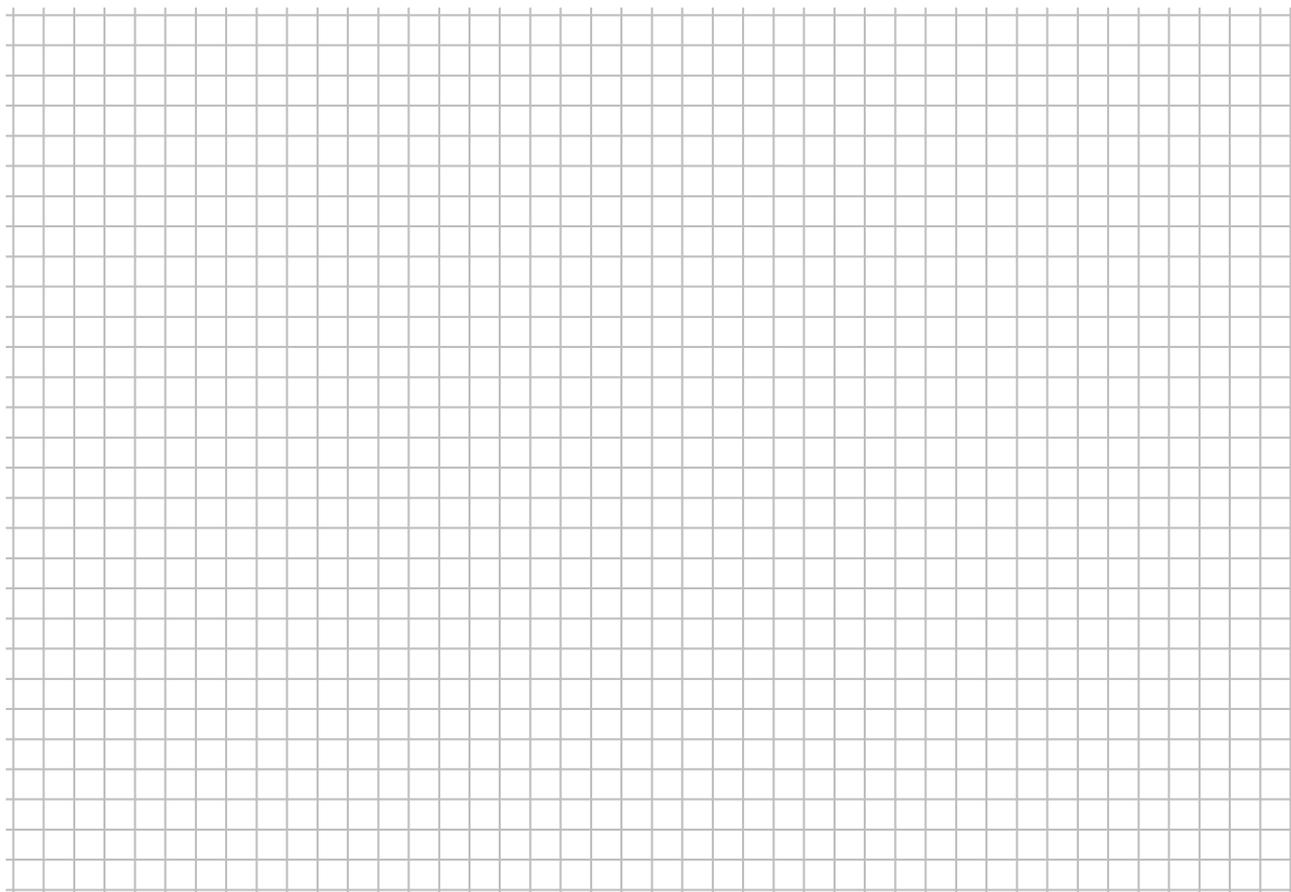
Markiere deine Lösungszahlen deutlich.



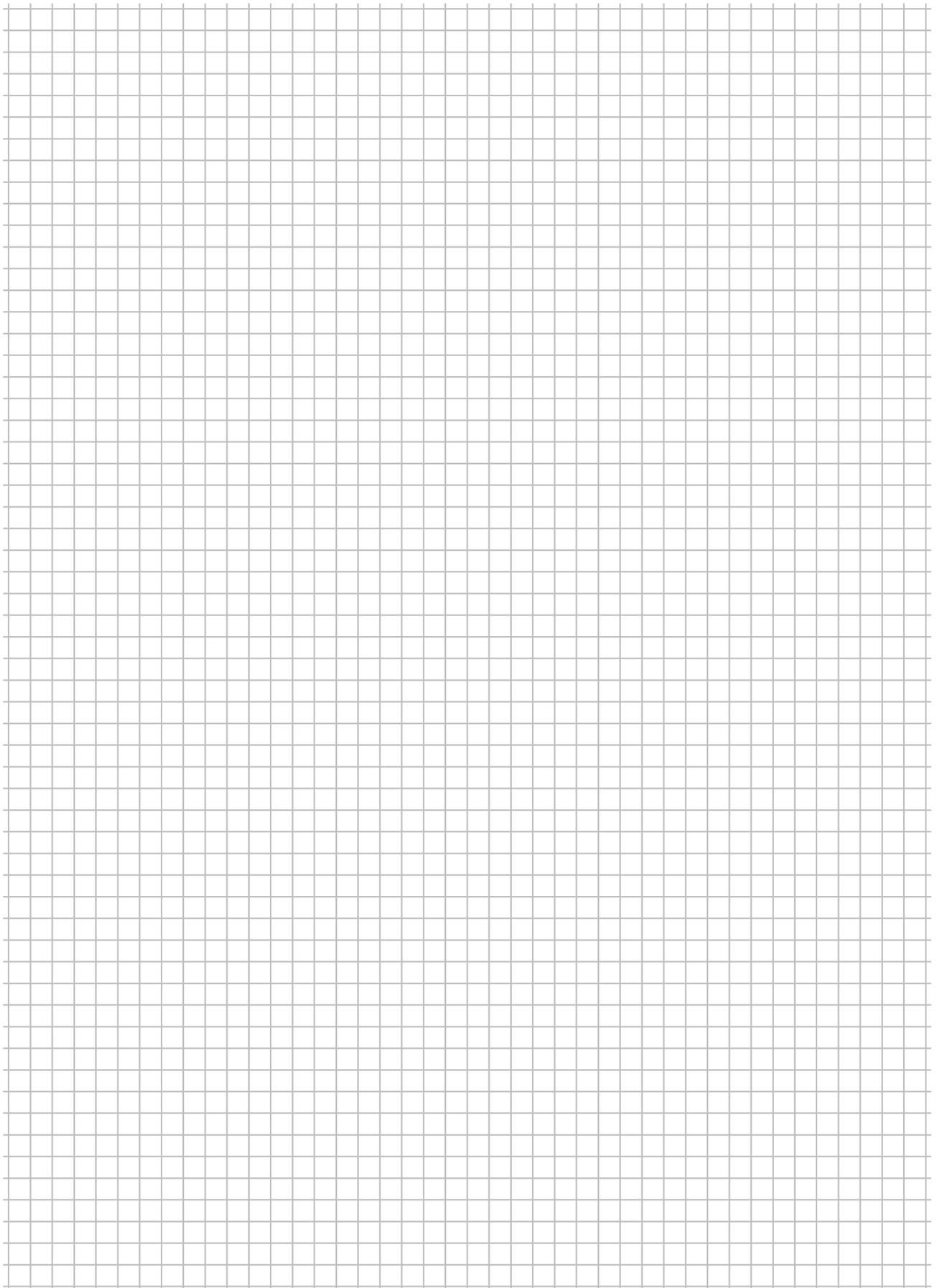
9. Die beiden U-förmigen Teile A und B, die aus je 7 Würfeln bestehen, werden zu einer Gesamtfigur zusammengesetzt, wie es angegeben ist.



- Von wie vielen Würfeln der Gesamtfigur sind genau drei Seitenflächen (Quadrate) sichtbar?
- Wie viele Quadrate der Figur A werden beim Zusammenfügen mit der Figur B verdeckt?
- Wie viele Quadrate der Gesamtfigur sind von aussen sichtbar?
- Auf der Gesamtfigur wandert man entlang von Würfelkanten vom Punkt P auf A zum Punkt Q auf B. Wie lange ist eine solcher Weg mindestens?



Auf dieser Seite kannst du Aufgaben weiter lösen, bei denen du zu wenig Platz hattest.
Schreibe die Aufgabennummer deutlich hin.



Korrekturschema Mathematik

Lösungen

1. 14.73 (oder dieselbe Zahl in anderer Form, z. B. $14\frac{73}{100}$)
2. a) 5952 kg (oder dasselbe Ergebnis in anderer Form, z. B. 5 t 952 kg)
b) 87.5 kg (oder dasselbe Ergebnis in anderer Form)
c) 7 Wassertröge (oder 7)
3. Nach 21 Tagen (oder 21 d oder 21)
4. 10.50 Fr. (oder dasselbe Ergebnis in anderer Form, z. B. $10\frac{1}{2}$ Fr. oder 1050 Rp.)
5. a) 10
b) 8.6 (oder dasselbe Ergebnis in anderer Form, z. B. $8\frac{3}{5}$)
Für die volle Punktzahl muss bei beiden Teilaufgaben je ein «Trick» angewendet werden.
6. 4.2 km/h (oder dasselbe Ergebnis in anderer Form, z. B. $4\frac{1}{5}$ km/h oder $1\frac{1}{6}$ m/s)
7. 2.5 cm (oder dasselbe Ergebnis in anderer Form, z. B. $2\frac{1}{2}$ cm oder 25 mm)
8. 13452, 13524, 14352, 14532, 15324, 15432, 34152, 34512, 35124, 35412
9. a) 4 Würfel (oder 4)
b) 5 Quadrate (oder 5)
c) 50 Quadrate (oder 50); ebenfalls als richtig gilt: $60 - 2 \cdot$ [eine falsche Lösung bei b)]
d) 6 Kanten