

Verfassen eines Textes

1 Verspätetes Wiedersehen

Nora hatte sich schon lange darauf gefreut, ihre Cousine Lea wiederzusehen. Vier Stunden hatte die Zugfahrt gedauert und nun stand sie endlich mit Rucksack und Zeltausrüstung auf dem Bahnhof der kleinen Ortschaft, in der Lea lebte. Doch von Lea war nichts zu sehen. Auch per Handy war sie nicht erreichbar. Nora machte sich deshalb zu Fuss auf den Weg. ...

Schreibe weiter und erzähle davon, wie sich Nora und Lea nach einigen Verwicklungen doch noch treffen. Die Hauptfiguren deiner Geschichte können auch Knaben sein, dann heissen sie Jan und Ramon.

Verwende das Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.

2 Die Panne

Erzähle von einer Bus-, Zug- oder Trampanne, die erst für Ärger unter den Fahrgästen sorgt, später aber auch zu interessanten Begegnungen führt.

Verwende das Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und übernimm den Titel.

3

Erzähle eine Geschichte, aus welcher hervorgeht, wie der Papagei zu seinen bunten Federn und der Rabe zu seinem schwarzen Gefieder gekommen ist.

Verwende das Präteritum.

Gib die Nummer des Themas an und setze einen eigenen Titel.

Der Nachtfalter

Ein Zug fuhr durch die Nacht, es war in England um die Jahrhundertwende. Der Zug sollte nach London, und er kam auch hin, aber viel später, als der Fahrplan es vorsah, drei Stunden später, doch die Reisenden murrten nicht darüber.

Die Nacht war voll Nebel, und wer von den Reisenden nicht schlief und hie und da einen Blick durchs
5 Fenster warf, konnte sehen, wie draussen die grauen Schleier gespenstisch vorüberwehten. Der nicht schlief, der Lokomotivführer, sah es auch und sah es nicht gern, wie es über den Schienen wirbelte und wogte. Er minderte die Fahrtgeschwindigkeit und sagte zu seinem Heizer, dass dieses Wetter der Teufel zusammengebraut haben müsse, und der Heizer war nicht anderer Meinung. Wachsam voranspähend, seine Griffe und Hebel vor sich, erblickte der Lokomotivführer auf einmal – und wollte fast seinen Augen nicht
10 trauen – eine grosse, schwarze Gestalt mitten auf dem Gleis, die heftig die Arme schwenkte, wie eine Windmühle ihre Flügel.

Ein tapferer Mann das, so schoss es dem Lokomotivführer durch den Kopf, der sein eigenes Leben gefährdete, das Leben anderer zu retten, es konnte auch eine Frau sein! Aber ob Mann oder Frau, darüber machte sich der Lokomotivführer natürlich keine Gedanken, er riss an den Bremsen und schleifend und knirschend
15 kam der Zug zum Stehen. Er sprang von der Maschine, ihm nach der Heizer, und beide riefen in den Nebel hinein, was denn sei, aber niemand antwortete ihnen. Schon kamen die Schaffner und der Zugführer herbeigerannt und kletterten die ersten Reisenden aus ihren Abteilen und näherten sich, in der Nachtkühle fröstelnd. Nichts aber rührte sich im Nebel vor dem Zug. „Sicher ist sicher!“, sagte der weisshaarige Zugführer und befahl, dass einer der Schaffner mit der Laterne eine Strecke auf den Schienen vorwärtsgehen
20 solle, zu erkunden, ob alles seine rechte Ordnung habe. Der ging und kam bald wieder zurück, laufend diesmal, und atemlos keuchend berichtete er, tausend Meter voraus sei die Brücke, die dort über einen Fluss führte, eingestürzt.

Die Zahl der Reisenden bei der Gruppe der Eisenbahner hatte sich vergrössert, und als sie hörten, was sich ereignet hatte, erbleichte mancher von ihnen und versuchte sein Zittern zu verbergen, und auch den Eisen-
25 bahnern wurde es eng ums Herz. Aber sie liessen sich erst recht nichts anmerken: Sie waren ja im Dienst und hielten sich mannhaft wie Matrosen, deren Schiff in Seenot geraten ist. Gleich wurden Boten nach der nächsten Ortschaft geschickt, damit man von dort mit dem Fernsprecher überallhin den Brückeneinsturz melde und nicht andere Züge unerwartet ins Verderben führen. Das gab nun, lässt sich denken, einen ziemlichen Wirrwarr auf der Strecke, Züge mussten angehalten und umgeleitet werden, und inzwischen war es
30 Tag geworden und auch der Nebel begann sich zu lichten. Ein Vermuten hob an, wer der Warner gewesen und wohin er gegangen und warum er gegangen, und eine zartfühlende Frau glaubte auch den Grund zu ahnen: Er sei, als er die Bremsen knirschen hörte, vom Bahndamm gesprungen und habe sich in die Nacht hinein lautlos entfernt, um sich den Danksagungen und einer Belohnung zu entziehen, ein Edelmann, wenn vielleicht auch im Bauernkittel.

Erst als der Zug in London ankam, wurde man des Rätsels Lösung inne. Auf der Scheinwerferlampe, ein Putzer entdeckte es, klebte ein mächtiger, toter Nachtfalter. Das Tier war von dem Licht der Lampe ange-
zogen worden und mit wildschlagenden Flügeln hatte es, schon sterbend, versucht sich zu befreien. Den Schatten seiner Bemühung, der sich riesengross und schwarz auf der Nebelwand abzeichnete, hatte der Lokomotivführer für einen warnenden Menschen gehalten. So segensreich kann es sein, sich zu irren!
40 Männern, auch Frauen, die sich auszeichneten im Leben, im Krieg oder im Frieden, setzt man Denkmäler, sie zu ehren. Ein Denkmal nun setzte man dem Nachtfalter nicht. Aber er hängt, aufgespiesst auf seidenem Kissen, unter Glas an der Wand des Britischen Museums in London und eine Tafel darunter berichtet von seiner Rettungstat. So wenigstens hat man es mir erzählt und ich habe keinen Grund, es nicht zu glauben.

Georg Britting

Zentrale Aufnahmeprüfung 2017 für die Langgymnasien des Kantons Zürich

Sprachprüfung Deutsch

Name: Vorname:

Kantonsschule:

Nummer:

-
- Lies den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch. Du brauchst ihn zur Lösung der folgenden Aufgaben.
 - Die Reihenfolge darfst du frei wählen.
 - Du hast 45 Minuten Zeit.
-

Aufgabe 1 1 P.	Aufgabe 2 1 P.	Aufgabe 3 2 P.	Aufgabe 4 2 P.	Aufgabe 5 3 P.	Aufgabe 6 2 P.	Aufgabe 7 4 P.	Aufgabe 8 2 P.	Aufgabe 9 2 P.

Aufgabe 10 4 P.	Aufgabe 11 4 P.	Aufgabe 12 4 P.	Aufgabe 13 3 P.	Aufgabe 14 4 P.	Aufgabe 15 4 P.	Aufgabe 16 4 P.	Aufgabe 17 4 P.	Total (50 P.)

Note

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

Wohin fährt der Zug in der Geschichte?

Total Aufgabe 1: (1) _____

Aufgabe 2

In welcher Zeit spielt die Geschichte circa? Kreuze die richtige Lösung an.

☐ 1950

☐ 1900

☐ 1970

☐ 2000

Total Aufgabe 2: (1) _____

Aufgabe 3

Welche Personen in der Geschichte kann man der Gruppe der Eisenbahner zuordnen?

Total Aufgabe 3: (2) _____

Aufgabe 4

Was meinen der Lokomotivführer und der Heizer damit, dass der Teufel dieses Wetter zusammengebraut haben müsse? Antworte in einem Satz.

Total Aufgabe 4: (2) _____

Aufgabe 5

Wie kommt die seltsame Erscheinung zustande, die der Lokomotivführer auf dem Gleis erblickt? Antworte genau und in ein bis zwei Sätzen.

Total Aufgabe 5: (3) _____

Aufgabe 6

In der Geschichte werden die Eisenbahner mit Matrosen verglichen (Z. 23 und Z. 26).

Was ist dem Text zufolge beiden Personengruppen gemeinsam?

Formuliere **mit eigenen Worten** in einem Satz.

Total Aufgabe 6: (2) _____

Aufgabe 7

In Zeile 39 heisst es: „So segensreich kann es sein, sich zu irren!“

a) Was ist grundsätzlich, unabhängig vom Text, überraschend an der Aussage dieses Satzes?

Antworte **mit eigenen Worten** in einem Satz.

(2) _____

b) Was genau bedeutet der zitierte Satz, wenn man ihn auf den Text bezieht?

Antworte in einem Satz.

(2) _____

Total Aufgabe 7: (4) _____

Aufgabe 8

Eine zartfühlende Frau stellt Vermutungen darüber an, warum der Warner sich entfernt habe. Kreuze diejenigen Aussagen an, die mit dem Text übereinstimmen.

Der Warner, so vermutet die Frau, ...

- ☐ ist ein Bauer mit edlem Gemüt.
- ☐ ist ein edler Mensch, der keinen Dank entgegennehmen möchte.
- ☐ hat Angst bekommen, als die Bremsen quietschten.
- ☐ ist ein Adliger, der sich als Bauer verkleidet hat.
- ☐ ist zu bescheiden, um sich belohnen zu lassen.
- ☐ ist ein Bauer, der die lautlose Nacht liebt.

Total Aufgabe 8: (2) _____

Aufgabe 9

Warum heisst es im Text „... es konnte auch eine Frau sein!“ (Z. 13)?
Antworte in einem Satz.

Total Aufgabe 9: (2) _____

Aufgabe 10

Wird dem Falter ein Denkmal gesetzt?

Aufgrund des Textes kann man diese Frage sowohl mit Ja als auch mit Nein beantworten.
Begründe das Ja und das Nein in je einem Satz.

Ja, dem Nachtfalter wird ein Denkmal gesetzt, denn _____

(2) _____

Nein, dem Nachtfalter wird kein Denkmal gesetzt, denn _____

(2) _____

Total Aufgabe 10: (4) _____

Aufgabe 11

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein passendes Verb.

Die Reisenden <u>murrten</u> nicht darüber. (Z. 3)	Die Reisenden _____ nicht darüber.	(1) ____
Ein Vermuten <u>hob an</u> . (Z. 30)	Ein Vermuten _____ .	(1) ____
Erst als der Zug in London ankam, <u>wurde</u> man des Rätsels Lösung <u>inne</u> . (Z. 35)	Erst als der Zug in London ankam, _____ man des Rätsels Lösung.	(1) ____
..., wo sich der Schatten riesengross und schwarz auf der Nebelwand <u>abzeichnete</u> . (Z. 38)	..., wo sich der Schatten riesengross und schwarz auf der Nebelwand _____.	(1) ____

Total Aufgabe 11: (4) ____

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 12

Setze das angegebene Nomen in den Plural (Mehrzahl) und ergänze die Zeile mit je zwei weiteren Nomen, deren Plural gleich gebildet wird. Umlaute (ä, ö, ü, äu) sind nicht erlaubt.

Beispiel:

Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)	zwei weitere Beispiele im Plural	
Liste	List <u>e</u> n	Gabel <u>n</u>	Ent <u>e</u> n

Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)	zwei weitere Beispiele im Plural	
Weg			
Bild			
Teller			

Total Aufgabe 12: (4) ____

Aufgabe 13

Setze in den folgenden Sätzen mit direkter Rede die fehlenden Satzzeichen.

Ich bin überzeugt erzählte der Lokomotivführer später einem interessierten Journalisten dass der Nachtfalter nur ganz kurze Zeit mit den Flügeln geschlagen hat Stellen Sie sich vor, wir hätten den Schatten nicht gesehen rief der Heizer laut dazwischen Darauf wollte eine zuhörende Reisende wissen Was wäre dann genau passiert

Total Aufgabe 13: (3) ____

Aufgabe 14

Setze jeweils in die Lücke der folgenden Sätze das passende **Adjektiv** ein.

Das Mädchen warf den Ball _____. (weg / weit / hinaus / gerne)

_____ Filme gefallen ihr. (Die / Alle / Deutsche / Italiens)

Er entschied _____, was zu tun sei. (sofort / danach / drinnen / rasch)

Nachtfalter sind _____ klein. (ganz / besonders / sehr / deshalb)

Total Aufgabe 14: (4) ____

Aufgabe 15

Die folgenden zwei Sätze unterscheiden sich im Inhalt und in der Form.

1. *Die Grossmutter sieht die Enkel.*

2. *Die Grossmutter sehen die Enkel.*

a) Wie unterscheiden sich die beiden Sätze inhaltlich?

Antworte in einem Satz.

(2) _____

b) Wie hängt dieser inhaltliche Unterschied mit der sprachlichen Form zusammen?

Antworte in einem Satz.

(2) _____

Total Aufgabe 15: (4) _____

Aufgabe 16

Bestimme die Verbformen in den folgenden Sätzen.

Satz		Person, Zahl und Zeitform	
Beispiel	Die Reisenden kletterten aus ihren Abteilen.	3. (Person) Plural (Mehrzahl) Präteritum (Vergangenheit I)	
Besonderen Menschen setzen wir Denkmäler.			(1) ____
Ein Putzer entdeckte das Tier später.			(1) ____
Den Nachtfalter werden die Reisenden wohl nie vergessen.			(1) ____
So hat man es mir erzählt.			(1) ____

Total Aufgabe 16: (4) ____

Aufgabe 17

Setze ein passendes Wort in die Lücke.

- a) Die Zugfahrt verlängerte sich deutlich, _____ die eingestürzte Brücke gesichtet worden war. (1) ____
- b) _____ niemand gefährdet wird, schickt der Zugführer einen Boten, der auch die anderen Zugführer informiert. (1) ____
- c) _____, dass niemand auf dem Gleis zu sehen ist, wundern sich die Passagiere sehr. (1) ____
- d) _____ der erheblichen Verspätung des Zuges murrte kein Fahrgast. (1) ____

Total Aufgabe 17: (4) ____

Zentrale Aufnahmeprüfung 2017
für die Langgymnasien des Kantons Zürich

Sprachprüfung Deutsch

Lösungen mit Korrekturhinweisen

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

Wohin fährt der Zug in der Geschichte?

1 Punkt für **(nach) London**

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 1: (1) _____

Aufgabe 2

In welcher Zeit spielt die Geschichte circa? Kreuze die richtige Lösung an.

☐ 1950

☒ 1900

☐ 1970

☐ 2000

1 Punkt für **1900**

Total Aufgabe 2: (1) _____

Aufgabe 3

Welche Personen in der Geschichte kann man der Gruppe der Eisenbahner zuordnen?

Lokomotivführer, Schaffner, Zugführer, Heizer, Putzer

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

4-5 2 Punkte

2-3 1 Punkt

0-1 0 Punkte

Total Aufgabe 3: (2) _____

Aufgabe 4

Was meinen der Lokomotivführer und der Heizer damit, dass der Teufel dieses Wetter zusammengebraut haben müsse? Antworte in einem Satz.

2 Punkte für Antworten wie:

Sie meinen, dass ...

- **das Wetter ausserordentlich schlecht ist.**
- **die Fahrt sehr gefährlich ist / vielleicht etwas passieren könnte / es zu einem Unglück kommen könnte.**
- **sie vorsichtig / auf der Hut sein müssen.**
- **Böses bei diesem Wetter mit im Spiel ist.**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten im Präteritum oder Plusquamperfekt werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 **Fehler**.

Dass-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 4: (2) _____

Aufgabe 5

Wie kommt die seltsame Erscheinung zustande, die der Lokomotivführer auf dem Gleis erblickt? Antworte genau und in ein bis zwei Sätzen.

Insgesamt 3 Punkte für folgende Elemente:

- **Nachtfalter**
- **Nebelwand**
- **Lichtquelle und / oder Schatten**

Der Lokomotivführer erblickt den Schatten eines Nachtfalters, den die Lampe / der Scheinwerfer (der Lokomotive) auf die Nebelwand wirft.

Der Schatten eines Nachtfalters, der sich auf dem Scheinwerfer der Lokomotive bewegt, zeichnet sich auf der Nebelwand ab.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten im Präteritum oder Plusquamperfekt werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-3 Fehler kein Abzug

4 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 **Fehler**.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 5: (3) _____

Aufgabe 6

In der Geschichte werden die Eisenbahner mit Matrosen verglichen (Z. 23 und Z. 26).

Was ist dem Text zufolge beiden Personengruppen gemeinsam?

Formuliere **mit eigenen Worten** in einem Satz.

Sie müssen sich (im Dienst) tapfer / mutig / standhaft / ruhig zeigen. (2)

Sie dürfen sich ihre Angst nicht anmerken lassen. (2)

Sie erfüllen ihre Aufgabe / bleiben ruhig. (1)

tolerieren: Sie müssen tapfer / mutig / standhaft / ruhig sein. (2)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten im Präteritum oder Plusquamperfekt werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 **Fehler**.

Dass-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 6: (2) _____

Aufgabe 7

In Zeile 39 heisst es: „So segensreich kann es sein, sich zu irren!“

- a) Was ist grundsätzlich, unabhängig vom Text, überraschend an der Aussage dieses Satzes?
Antworte **mit eigenen Worten** in einem Satz.

2 Punkte für Antworten wie:

Überraschend ist, dass ein Fehler/etwas Schlechtes auch etwas Positives/Gutes bewirken kann.

Normalerweise bewirkt ein Irrtum etwas Schlechtes.

tolerieren: Verwendung von **Irrtum/sich irren**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 **Fehler**.

Dass-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

(2) _____

- b) Was genau bedeutet der zitierte Satz, wenn man ihn auf den Text bezieht?
Antworte in einem Satz.

2 Punkte für Antworten wie:

Der Irrtum führt zum Bremsmanöver, was verhindert, dass der Zug in den Fluss stürzt und viele Reisende zu Schaden kommen.

Der Irrtum führt dazu, dass die teilweise eingestürzte Brücke entdeckt wird und der Zug nicht weiterfährt.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten im Präteritum oder Plusquamperfekt werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 **Fehler**.

Dass-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

(2) _____

Total Aufgabe 7: (4) _____

Aufgabe 8

Eine zartfühlende Frau stellt Vermutungen darüber an, warum der Warner sich entfernt habe. Kreuze diejenigen Aussagen an, die mit dem Text übereinstimmen.

Lösungsmuster:

Der Warner, so vermutet die Frau, ...

- ☒ ist ein Bauer mit edlem Gemüt.
- ☒ ist ein edler Mensch, der keinen Dank entgegennehmen möchte.
- ☐ hat Angst bekommen, als die Bremsen quietschten.
- ☐ ist ein Adliger, der sich als Bauer verkleidet hat.
- ☒ ist zu bescheiden, um sich belohnen zu lassen.
- ☐ ist ein Bauer, der die lautlose Nacht liebt.

1 Punkt Abzug pro Abweichung vom Lösungsmuster

Total Aufgabe 8: (2) _____

Aufgabe 9

Warum heisst es im Text „... es konnte auch eine Frau sein!“ (Z. 13)?
Antworte in einem Satz.

2 Punkte für Antworten wie:

Weil nicht nur Männer tapfer sein können / das eigene Leben gefährden, um das Leben anderer zu retten.

Das Geschlecht der Gestalt ist nicht zu erkennen.

Der Erzähler korrigiert den Gedanken des Lokomotivführers / greift in die Geschichte ein.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten im Präteritum oder Plusquamperfekt werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-2 Fehler kein Abzug

3 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 **Fehler**.

Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.

Total Aufgabe 9: (2) _____

Aufgabe 10

Wird dem Falter ein Denkmal gesetzt?

Aufgrund des Textes kann man diese Frage sowohl mit Ja als auch mit Nein beantworten. Begründe das Ja und das Nein in je einem Satz.

Insgesamt 4 Punkte (je 2 Punkte) für Antworten wie:

Ja, dem Nachtfalter wird ein Denkmal gesetzt, denn ...

- er wird im Britischen Museum (auf einem seidenen Kissen) ausgestellt.
- es wird auf seine Rettungstat mit einer Tafel hingewiesen.

Nein, dem Nachtfalter wird kein Denkmal gesetzt, denn ...

- er ist kein Mensch (, der sich im Krieg oder im Frieden ausgezeichnet hat, (vgl. Z. 40)).
- jemand, dem man ein Denkmal setzt, würde nicht aufgespiesst.
- es gibt nirgendwo eine Statue oder ein Monument.

tolerieren: es heisst im Text, dass ihm kein Denkmal gesetzt wird.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Antworten im Präteritum oder Plusquamperfekt werden toleriert.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1-3 Fehler kein Abzug

4 oder mehr Fehler 1 Punkt Abzug

Zeichensetzungsfehler gelten nicht als Fehler.

Jeder unvollständige Satz bzw. Syntaxfehler gilt als 1 **Fehler**.

Total Aufgabe 10: (4) ____

Aufgabe 11

Ersetze in jedem Satz die unterstrichenen Wörter durch ein passendes Verb.

Die Reisenden <u>murrten</u> nicht darüber. (Z. 3)	Die Reisenden _____ nicht darüber. klagten, schimpften tolerieren: beklagten sich	(1) ____
Ein Vermuten <u>hob an</u> . (Z. 30)	Ein Vermuten _____. begann, entstand, fing an, setzte ein	(1) ____
Erst als der Zug in London ankam, <u>wurde</u> man des Rätsels Lösung <u>inne</u> . (Z. 35)	Erst als der Zug in London ankam, _____ man des Rätsels Lösung. begriff, bemerkte, entdeckte, erfuhr, erkannte, fand, merkte, sah, verstand tolerieren: realisierte	(1) ____
..., wo sich der Schatten riesengross und schwarz auf der Nebelwand <u>abzeichnete</u> . (Z. 38)	..., wo sich der Schatten riesengross und schwarz auf der Nebelwand _____. abbildete, zeigte	(1) ____

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Je 1 Punkt pro inhaltlich und grammatikalisch korrekte Ergänzung
Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 11: (4) ____

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 12

Setze das angegebene Nomen in den Plural (Mehrzahl) und ergänze die Zeile mit je zwei weiteren Nomen, deren Plural gleich gebildet wird. Umlaute (ä, ö, ü, äu) sind nicht erlaubt.

Beispiel:

Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)	zwei weitere Beispiele im Plural	
Liste	List <u>e</u> n	Gabel <u>n</u>	Ent <u>e</u> n

Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)	zwei weitere Beispiele im Plural
Weg	Wege	Laute, Pokale, Signale etc.
Bild	Bilder	Kinder, Lichter etc.
Teller	Teller	Fenster, Lebewesen, Mädchen, Messer, Ordner, Wecker, Zeichen etc.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Alle grammatikalisch korrekten und dem Muster entsprechenden Nomen addieren (bis max. 9).
Falsche Nomen (auch überzählige falsche Nomen) von dieser Summe subtrahieren (max. 2 Punkte Abzug).

8-9 4 Punkte
6-7 3 Punkte
4-5 2 Punkte
2-3 1 Punkt
0-1 0 Punkte

Total Aufgabe 12: (4)

Aufgabe 13

Setze in den folgenden Sätzen mit direkter Rede die fehlenden Satzzeichen.

Lösung:

„Ich bin überzeugt“, erzählte der Lokomotivführer später einem interessierten Journalisten, „dass der Nachtfalter nur ganz kurze Zeit mit den Flügeln geschlagen hat.“ | „Stellen Sie sich vor, wir hätten den Schatten nicht gesehen!“, rief der Heizer laut dazwischen. | Darauf wollte eine zuhörende Reisende wissen: „Was wäre dann genau passiert?“

Pro korrekt interpungierten Satz 1 Punkt

Total Aufgabe 13: (3) ____

Aufgabe 14

Setze jeweils in die Lücke der folgenden Sätze das passende **Adjektiv** ein.

Das Mädchen warf den Ball **weit**. (weg / weit / hinaus / gerne)

Deutsche Filme gefallen ihr. (Die / Alle / Deutsche / Italiens)

Er entschied **rasch**, was zu tun sei. (sofort / danach / drinnen / rasch)

Nachtfalter sind **ganz** klein. (ganz / besonders / sehr / deshalb)

Pro korrekte Ergänzung 1 Punkt

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 14: (4) ____

Aufgabe 15

Die folgenden zwei Sätze unterscheiden sich im Inhalt und in der Form.

1. *Die Grossmutter sieht die Enkel.*

2. *Die Grossmutter sehen die Enkel.*

a) Wie unterscheiden sich die beiden Sätze inhaltlich? Antworte in einem Satz.

Je 2 Punkte für Antworten wie:

Im ersten Satz sieht die Grossmutter die Enkel (1), im zweiten sehen die Enkel die Grossmutter (1).

Im ersten tut die Grossmutter etwas (1), im zweiten tun die Enkel etwas (1).

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Orthografie und Grammatik werden nicht berücksichtigt.

(2) _____

b) Wie hängt dieser inhaltliche Unterschied mit der sprachlichen Form zusammen?

Antworte in einem Satz.

Je 2 Punkte für Antworten wie:

Im ersten Satz steht das Verb im Singular (Einzahl) (1), im zweiten Satz steht das Verb im Plural (Mehrzahl) (1).

Im ersten Satz gehört das „sieht“ zur Grossmutter (1), im zweiten Satz gehört das „sehen“ zu den Enkeln (1). / Das erste Verb bezieht sich auf die Grossmutter (1), das zweite Verb auf die Enkel (1).

Im ersten Satz ist die Grossmutter Subjekt (1), im zweiten Satz sind es die Enkel (1).

Im ersten Satz steht die Grossmutter im Nominativ und die Enkel stehen im Akkusativ (1). Im zweiten Satz stehen die Enkel im Nominativ und die Grossmutter steht im Akkusativ (1).

(2) _____

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Orthografie und Grammatik werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 15: (4) _____

Aufgabe 16

Bestimme die Verbformen in den folgenden Sätzen.

Satz		Person, Zahl und Zeitform	
Beispiel	Die Reisenden kletterten aus ihren Abteilen.	3. (Person) Plural (Mehrzahl) Präteritum (Vergangenheit 1)	
Besonderen Menschen setzen wir Denkmäler.		1. (Person) Plural (Mehrzahl) Präsens (Gegenwart)	(1) ____
Ein Putzer entdeckte das Tier später.		3. (Person) Singular (Einzahl) Präteritum (Vergangenheit 1)	(1) ____
Den Nachtfalter werden die Reisenden wohl nie vergessen.		3. (Person) Plural (Mehrzahl) Futur (Zukunft)	(1) ____
So hat man es mir erzählt.		3. (Person) Singular (Einzahl) Perfekt (Vergangenheit 2)	(1) ____

1 Punkt pro vollkommen korrekte Bestimmung

Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 16: (4) ____

Aufgabe 17

Setze ein passendes Wort in die Lücke.

- a) Die Zugfahrt verlängerte sich deutlich, _____ die eingestürzte Brücke gesichtet worden war. (1) ____

**nachdem, als
da, weil**

- b) _____ niemand gefährdet wird, schickt der Zugführer einen Boten, der auch die anderen Zugführer informiert. (1) ____

**Damit
tolerieren: Dass**

- c) _____, dass niemand auf dem Gleis zu sehen ist, wundern sich die Passagiere sehr. (1) ____

Darüber

- d) _____ der erheblichen Verspätung des Zuges murt kein Fahrgast. (1) ____

Angesichts, Nach, Ob, Trotz, Ungeachtet, Wegen

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Pro passende und korrekt geschriebene Lösung 1 Punkt

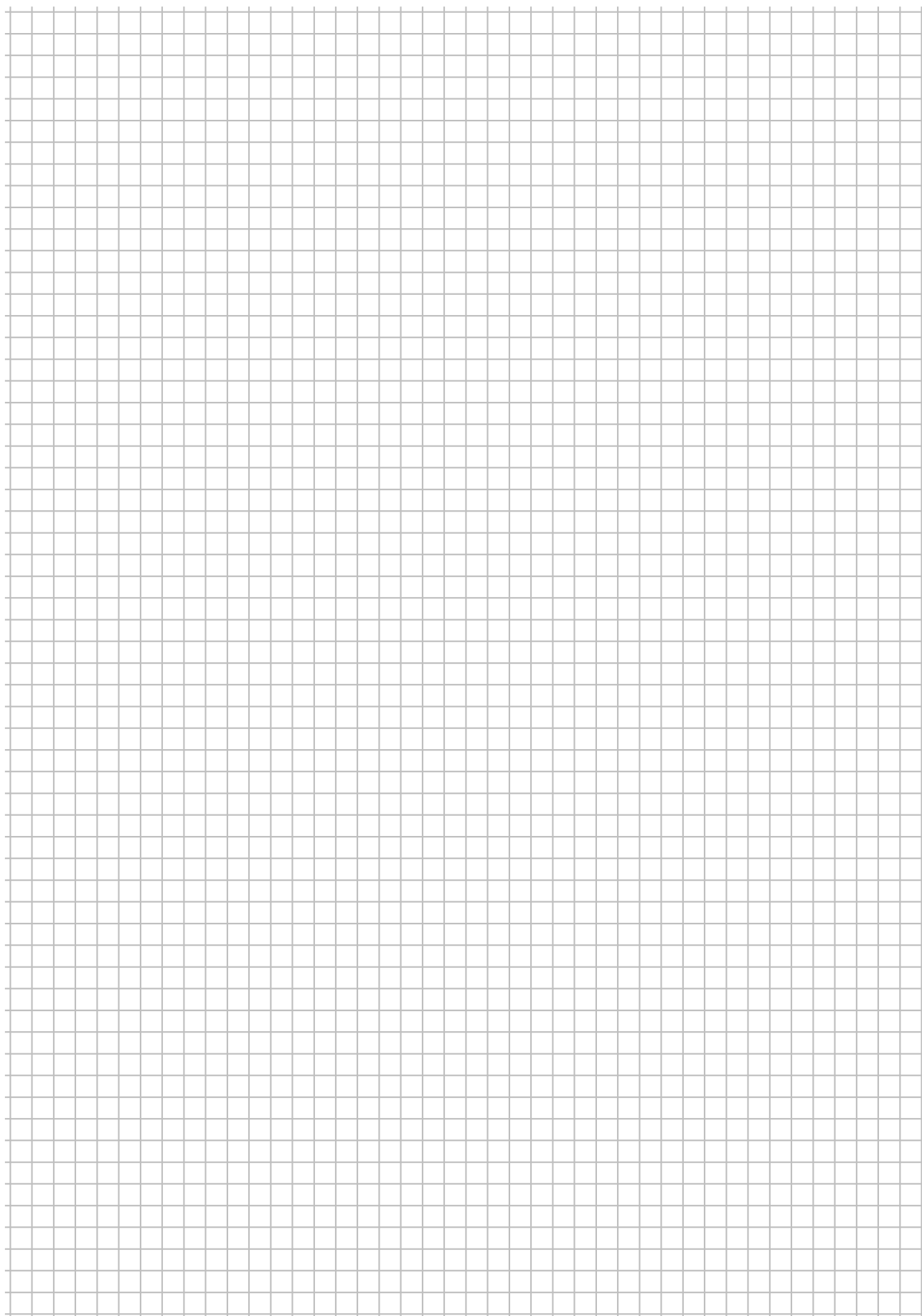
Gross-/Kleinschreibung wird nicht berücksichtigt.

Maximal soll nicht mehr als 1 Punkt für Orthografiefehler abgezogen werden.

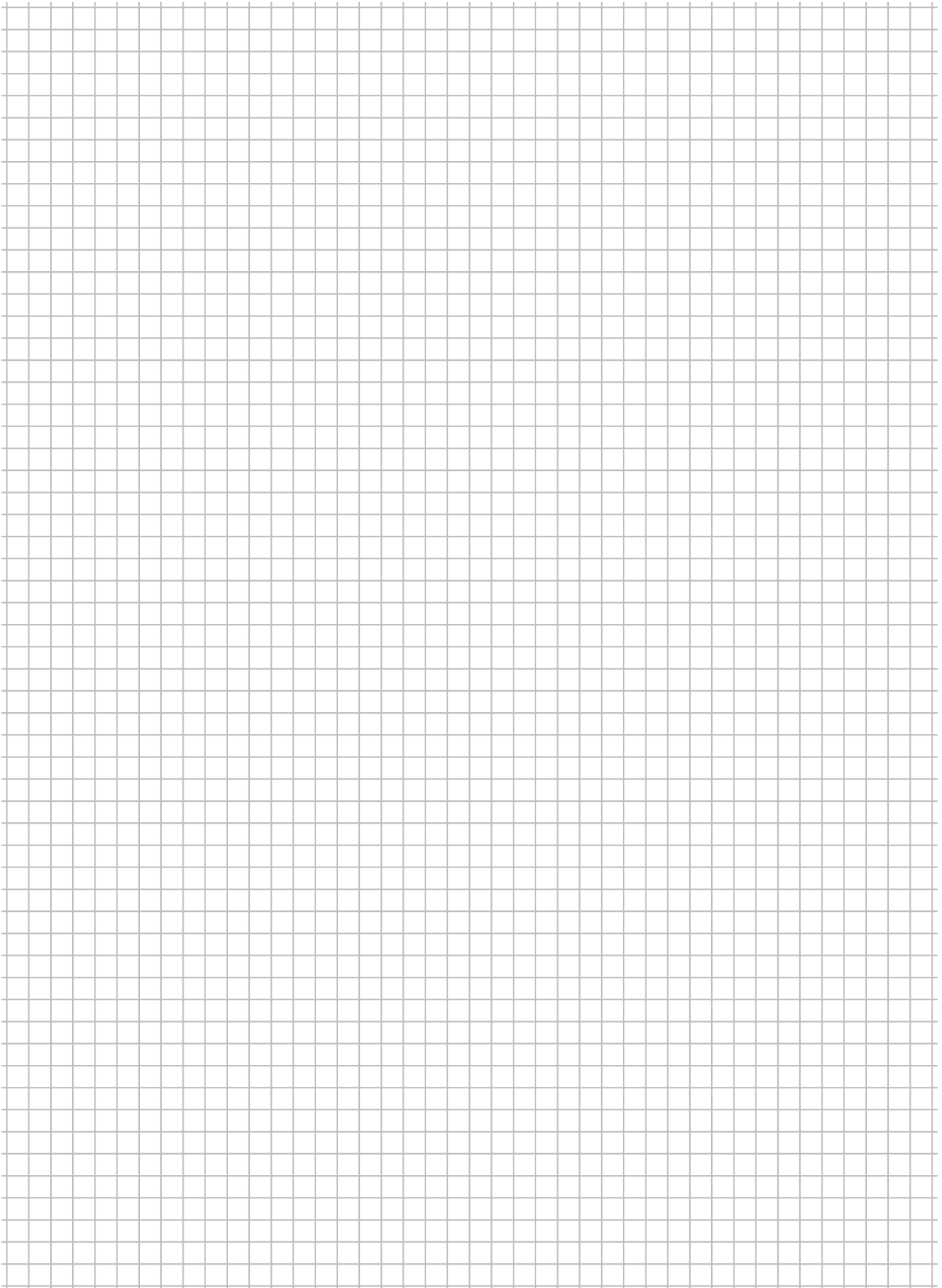
Total Aufgabe 17: (4) ==

Mathematik

1. Gib die Lösung in l an: $(472.6l : 17) - 88.75dl + \square = (5\frac{7}{8}l \cdot 24)$

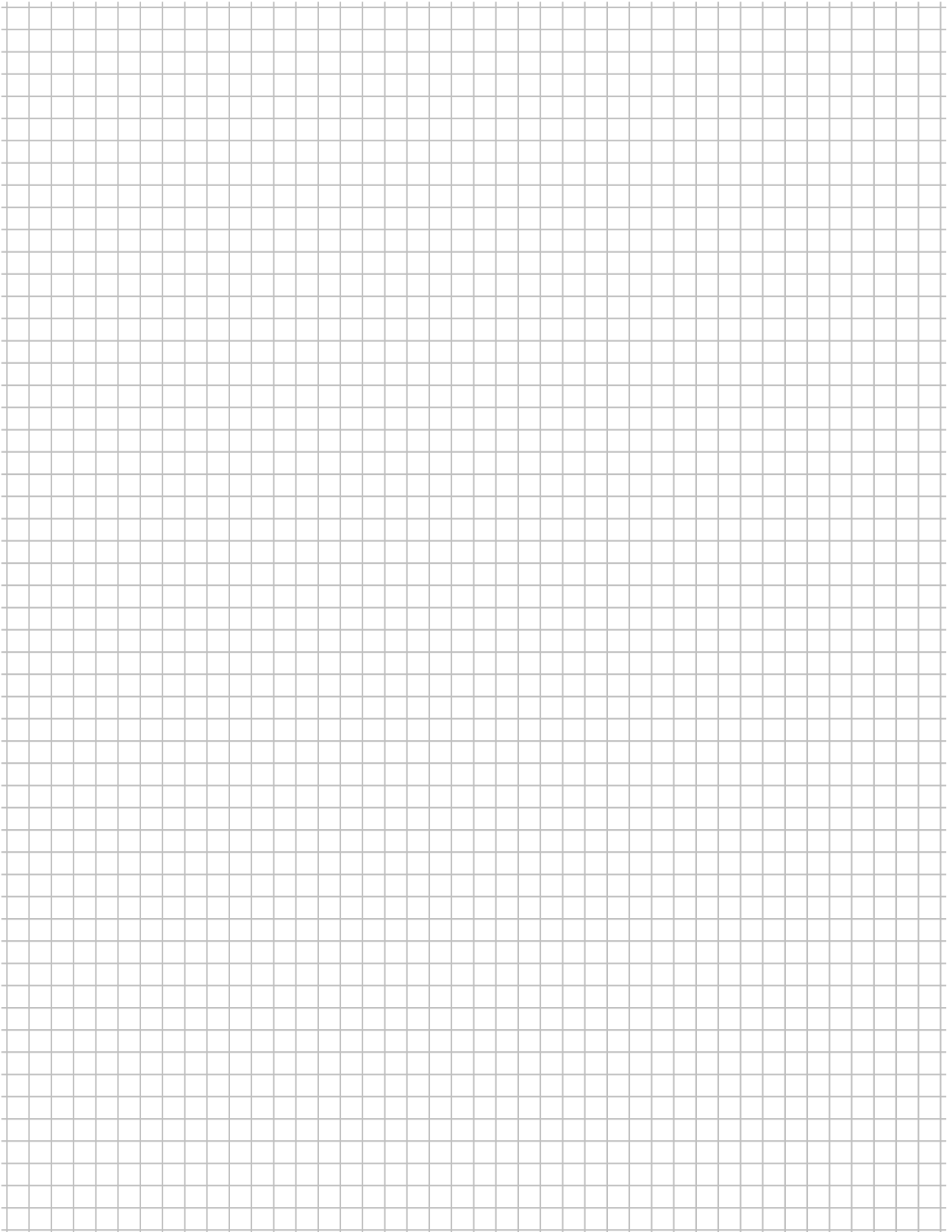


- 2.** a) Gib das Ergebnis an: $72.48 - 17.52 + 227.52 - 102.48$
- b) Gib das Ergebnis an: $(11.31 : 13) + (124.1 : 34) - (4.81 : 13)$



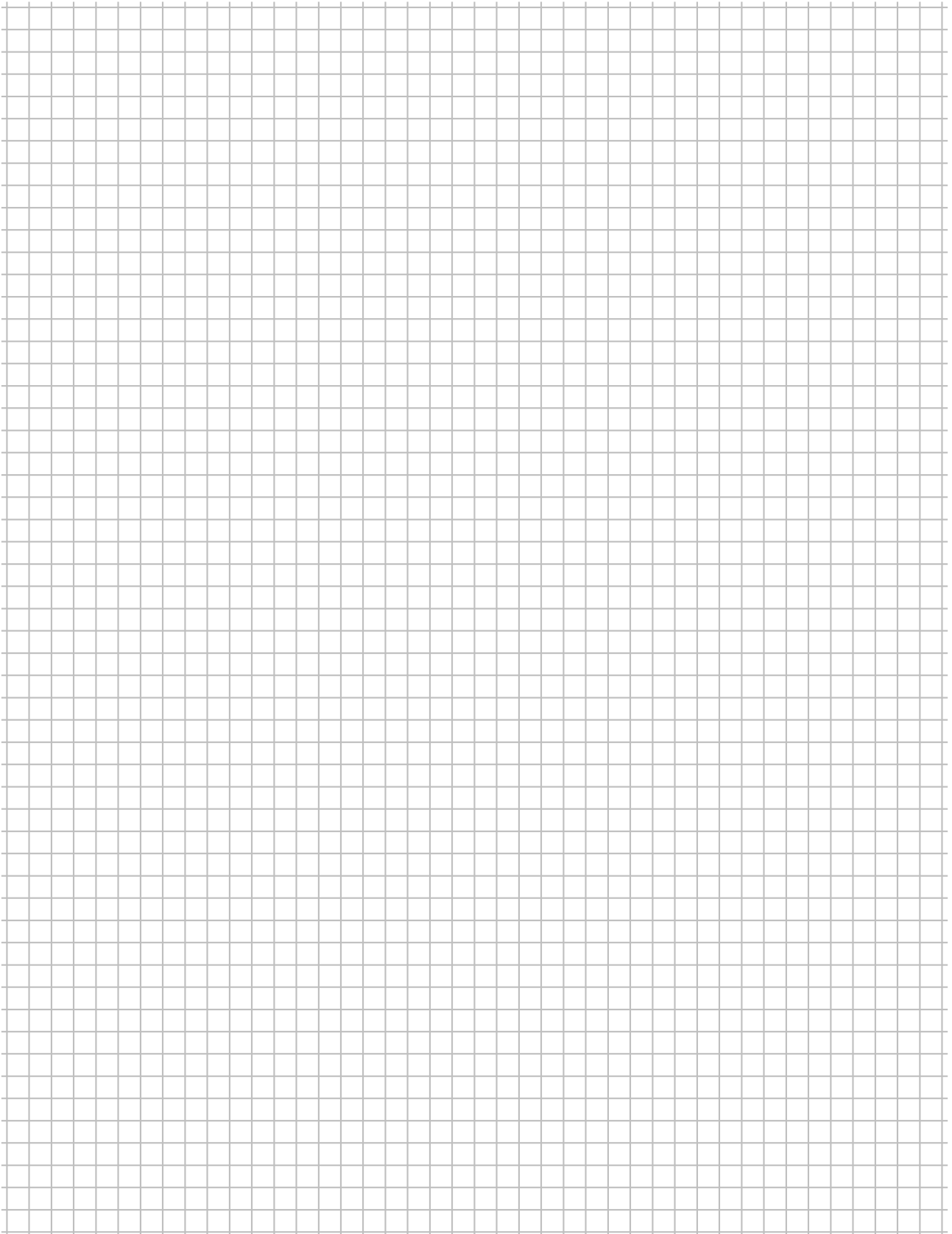
- 3.** In einem Bilderbuch sind Fische, Löwen, Schweine und Tiger abgebildet, insgesamt genau 195 Tiere. Landtiere hat es viermal so viele wie Fische. Es hat doppelt so viele Schweine wie Raubkatzen und 18 Tiger mehr als Löwen.

Wie viele Tiger sind im Bilderbuch abgebildet?



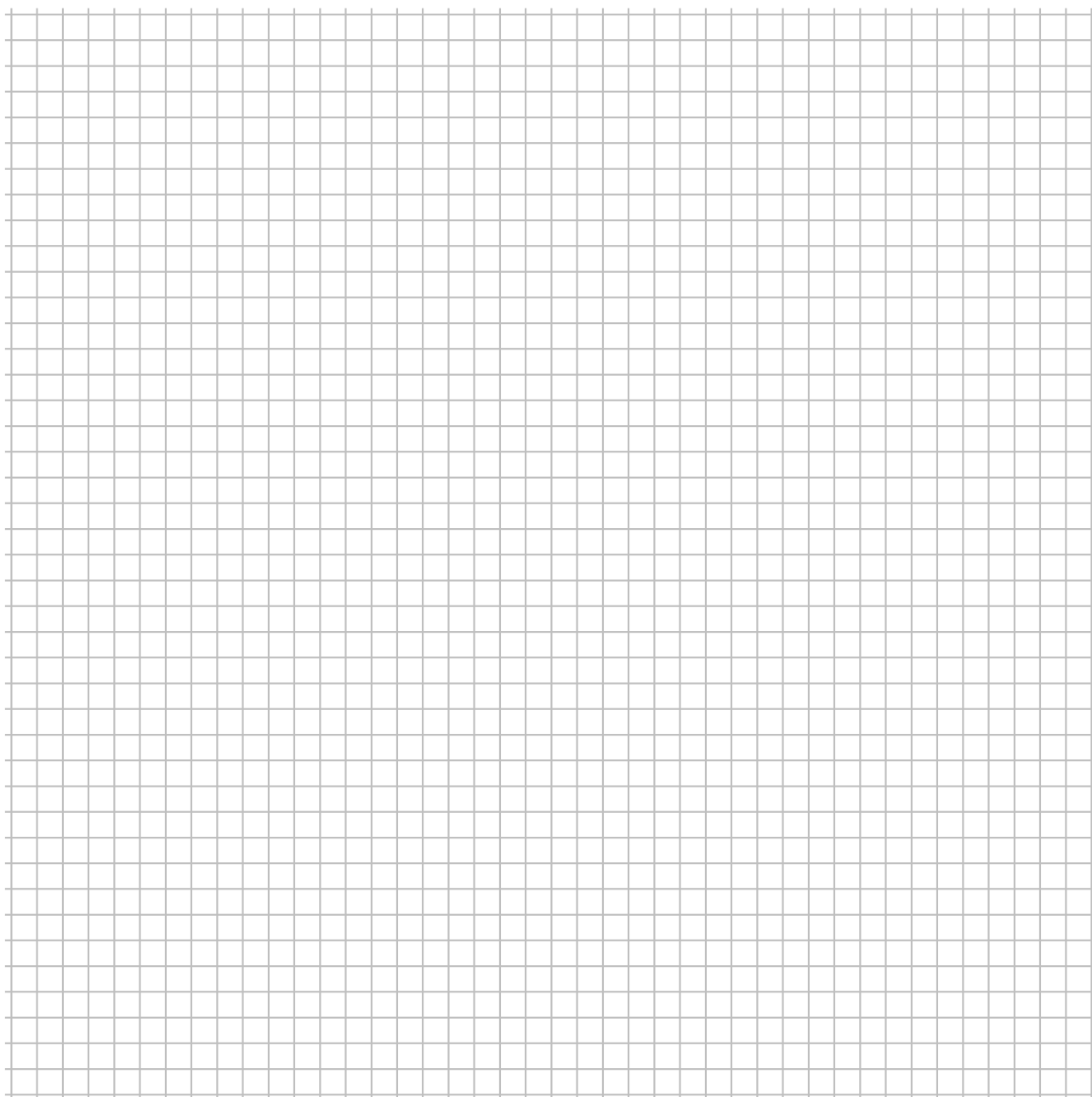
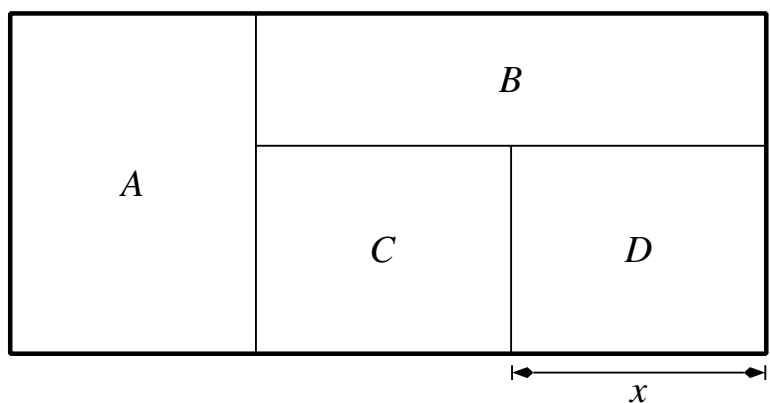
4. Anna startet um 8.30 Uhr zu einer Velotour. Mit einer durchschnittlichen Geschwindigkeit von 18 km/h wäre sie um 11.50 Uhr am Ziel. Sie kommt aber erst um 12.30 Uhr an und hat dabei 15 Minuten Pause gemacht.

Mit welcher durchschnittlichen Geschwindigkeit ist Anna gefahren?



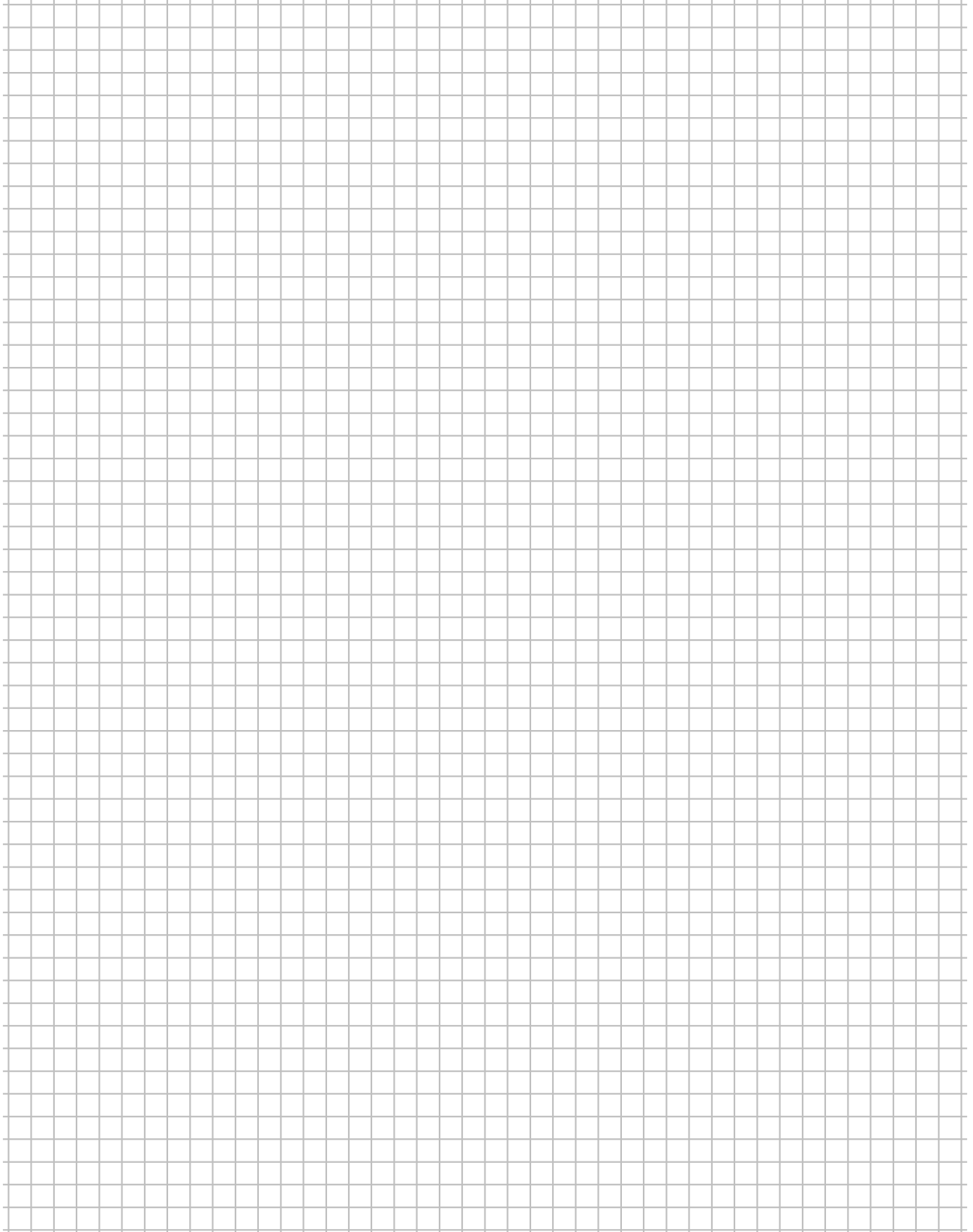
5. Der Umfang des äusseren Rechtecks beträgt 328 cm. Die Länge dieses Rechtecks ist um 68 cm grösser als die Breite. Alle 4 Teilrechtecke A , B , C , D haben den Umfang 168 cm.

Wie lang ist die Strecke x ?



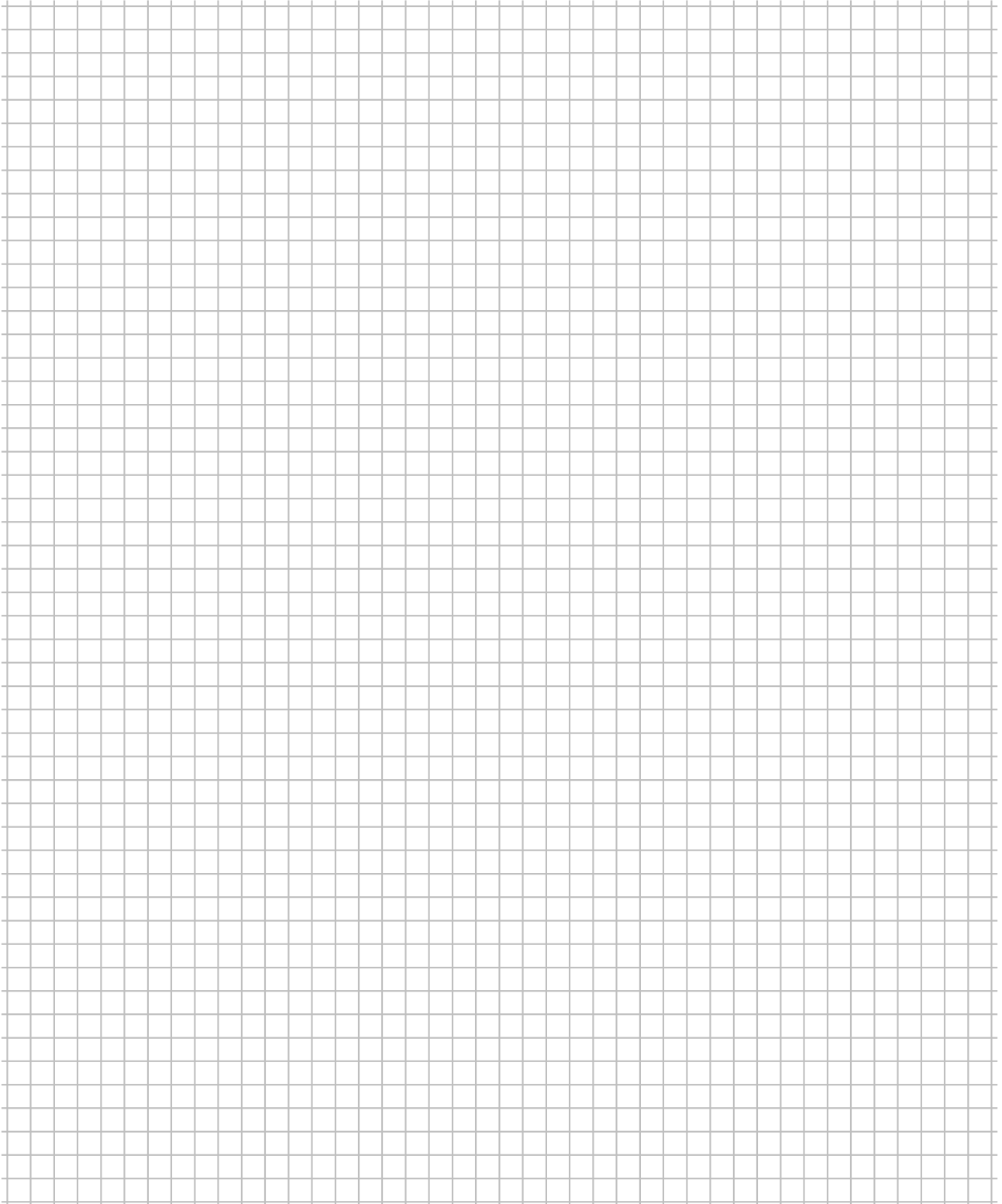
6. Autofan Marco plant die Grand Tour Schweiz zu absolvieren. Für die ganze Strecke rechnet er mit einem Benzinverbrauch von 216 l für sein Auto, das 12 l pro 100 km verbraucht. Da es aber sehr heiss ist, schaltet Marco während $\frac{3}{4}$ der Strecke die Klimaanlage in seinem Auto an, was den Benzinverbrauch auf dieser Teilstrecke um $\frac{1}{6}$ erhöht.

Wie viel Benzin hat Marco auf seiner Tour verbraucht?



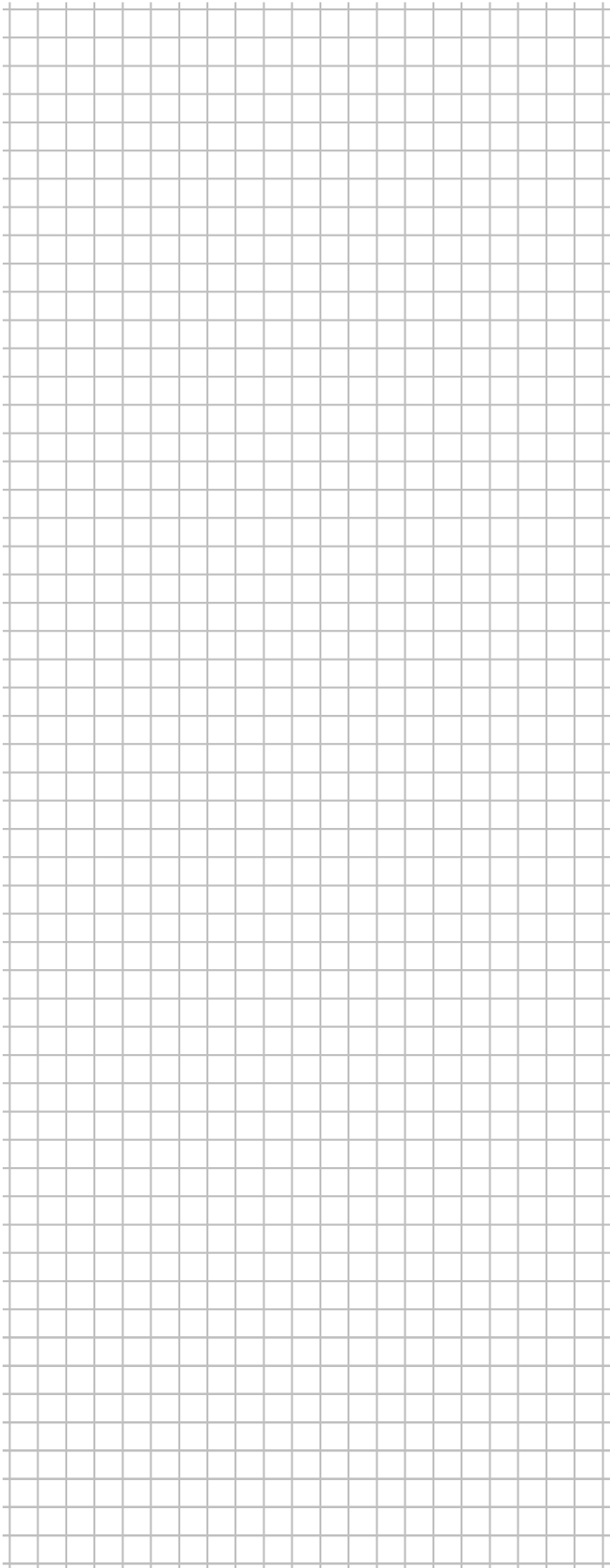
7. Lebensmittelhersteller Herbix produziert 600 Büchsen zu 850 g Gemüsemix aus Erbsli, Rüebli und Bohnen. Eine Büchse kostet im Verkauf 5.50 Fr. Für die Produktion kauft Herbix die Erbsli für 2.20 Fr. pro Kilogramm, die Rüebli für 1.80 Fr. pro Kilogramm und die Bohnen für 6.40 Fr. pro Kilogramm ein. Es wird so billig wie möglich produziert, aber von jedem Gemüse werden mindestens 150 kg eingekauft.

Wie viele Franken beträgt der Unterschied zwischen den kleinstmöglichen Kosten im Einkauf und den Einnahmen aus dem Verkauf aller 600 Büchsen?



8. Severin steht vor einer Treppe mit 18 Stufen. Er möchte die Treppe in Sprüngen von 2, 3 oder 4 Stufen hinunter hüpfen. Dabei dürfen nicht alle Sprünge gleich gross sein. Zum Beispiel kann Severin 5 Sprünge von 2 Stufen und 2 Sprünge von 4 Stufen machen.

Trage alle Möglichkeiten in die folgende Tabelle ein.

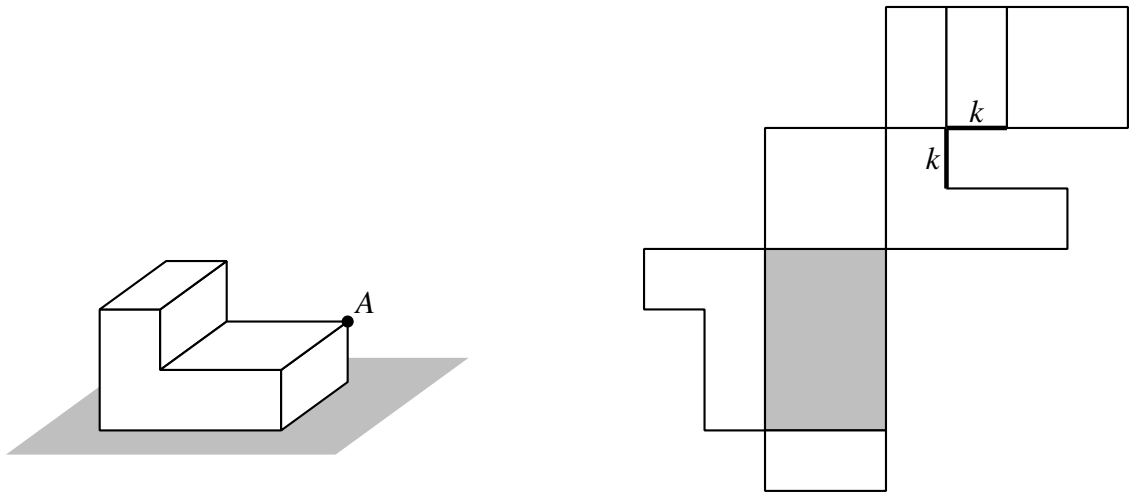


Sprünge von 2 Stufen	Sprünge von 3 Stufen	Sprünge von 4 Stufen
5	0	2

Achtung: Die Tabelle hat mehr Zeilen, als es Lösungen gibt.



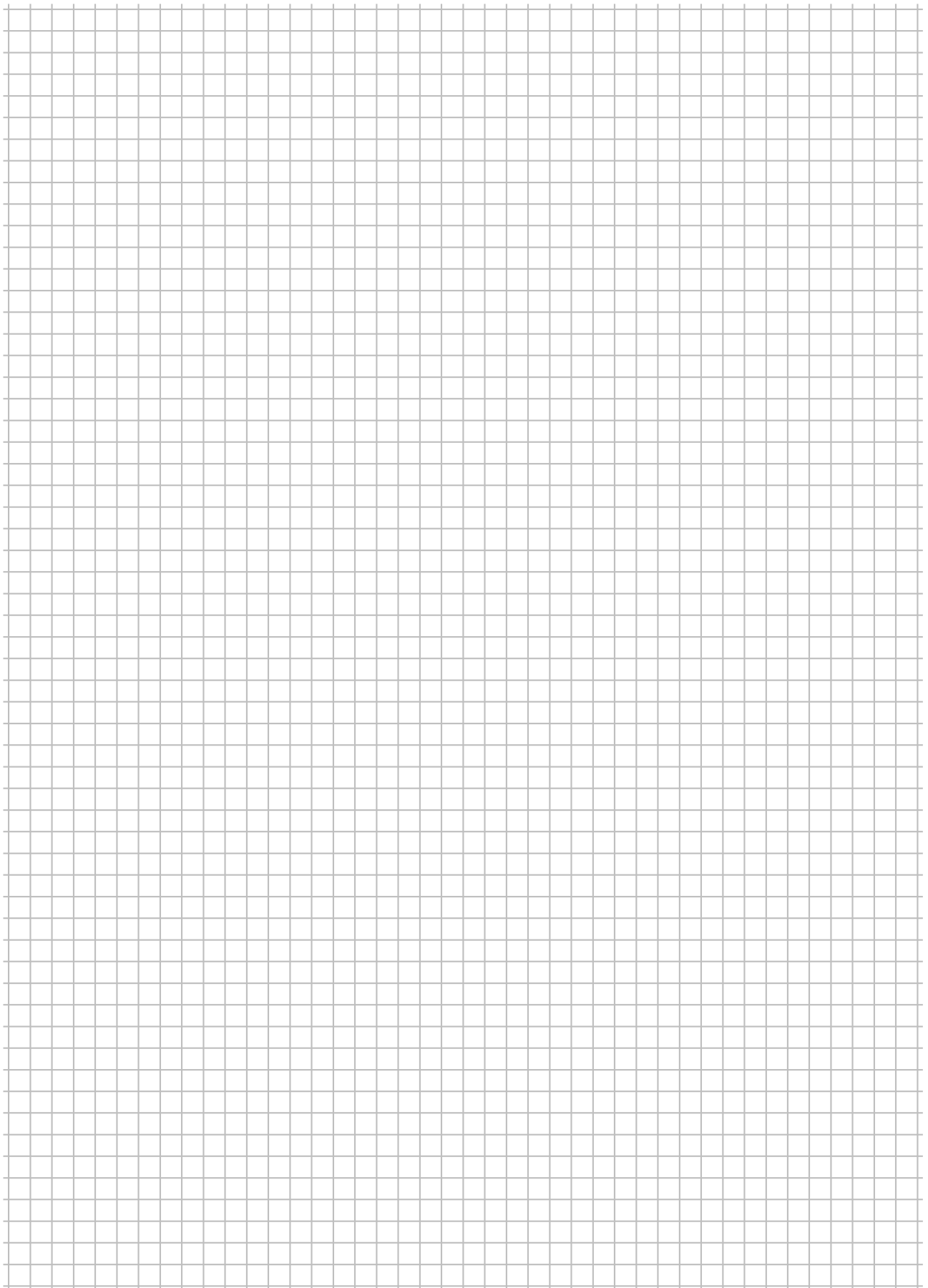
9. Der links abgebildete Körper hat das rechts dargestellte Netz. Der Boden des Körpers ist im Netz schattiert gezeichnet.



- Zeichne die Kante k im Körper links ein.
- Zeichne den Punkt A im Netz überall ein, wo er vorkommt.

Hinweis: Du darfst das Netz weder ausschneiden noch nachbilden.

Auf dieser Seite kannst du Aufgaben weiter lösen, bei denen du zu wenig Platz hattest.
Schreibe die Aufgabennummer deutlich hin.

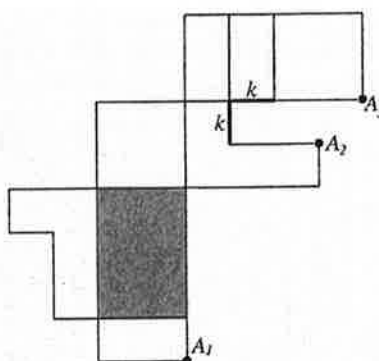
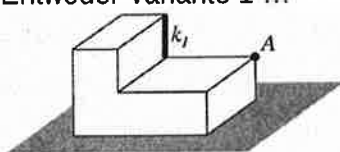


Korrekturschema Mathematik

Lösungen

1. 122.075 /
2. a) 180 b) 4.15
3. 35 oder 35 Tiger
4. 16 km/h
5. 40 cm
6. 243 /
7. 1632 oder 1632.- oder 1632 Fr.
8. Lösungstabelle im Format (2 Stufen, 3 Stufen, 4 Stufen):
 $(1, 0, 4)$
 $(0, 2, 3)$
 $(3, 0, 3)$
 $(2, 2, 2)$
 $(1, 4, 1)$
 $(4, 2, 1)$
 $(7, 0, 1)$
 $(3, 4, 0)$
 $(6, 2, 0)$

9. Entweder Variante 1 ...



... oder Variante 2

