

1. Bestimme die fehlende Zahl im Kästchen.

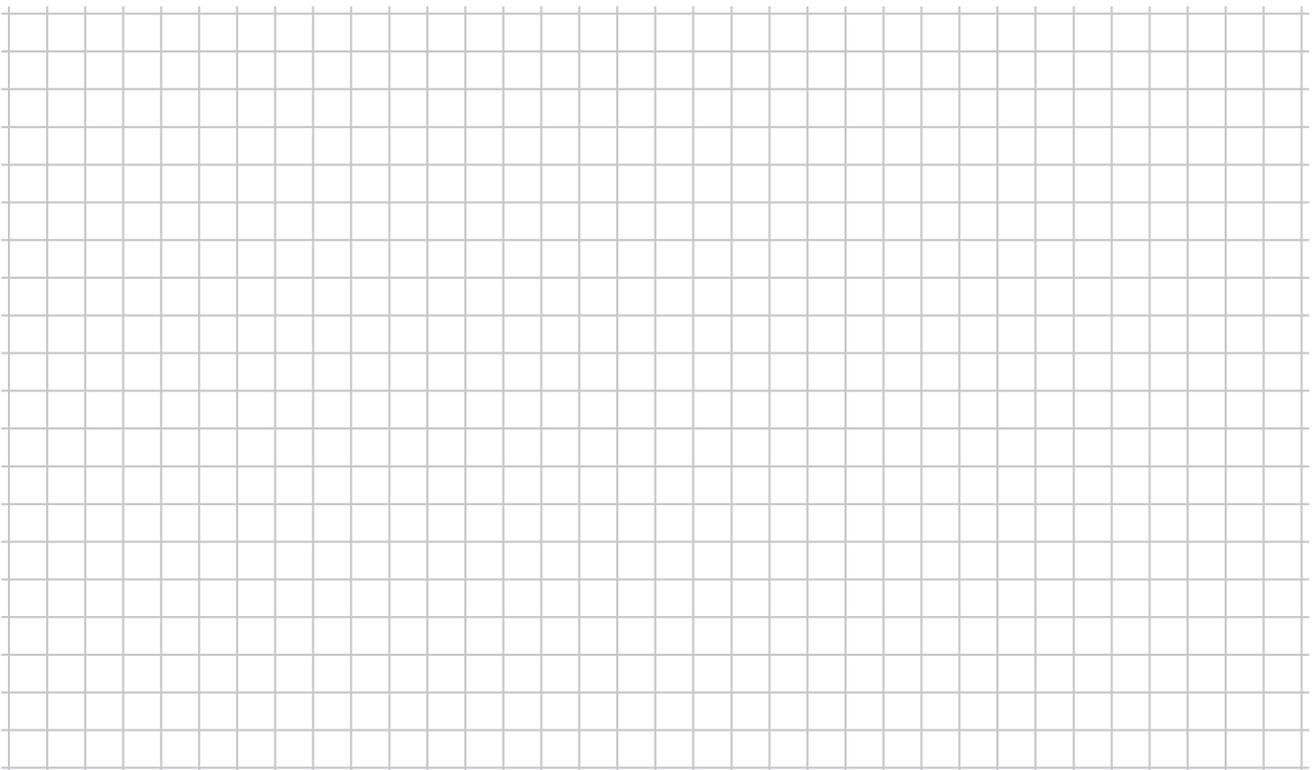
a) $2 \cdot \square \text{ kg} + 536 \text{ kg} = 1.24 \text{ t}$

(2P)



b) $\left(\frac{5}{9} \text{ von } 2 \text{ h } 33 \text{ min}\right) - \square \text{ min} = \frac{3}{5} \text{ h}$

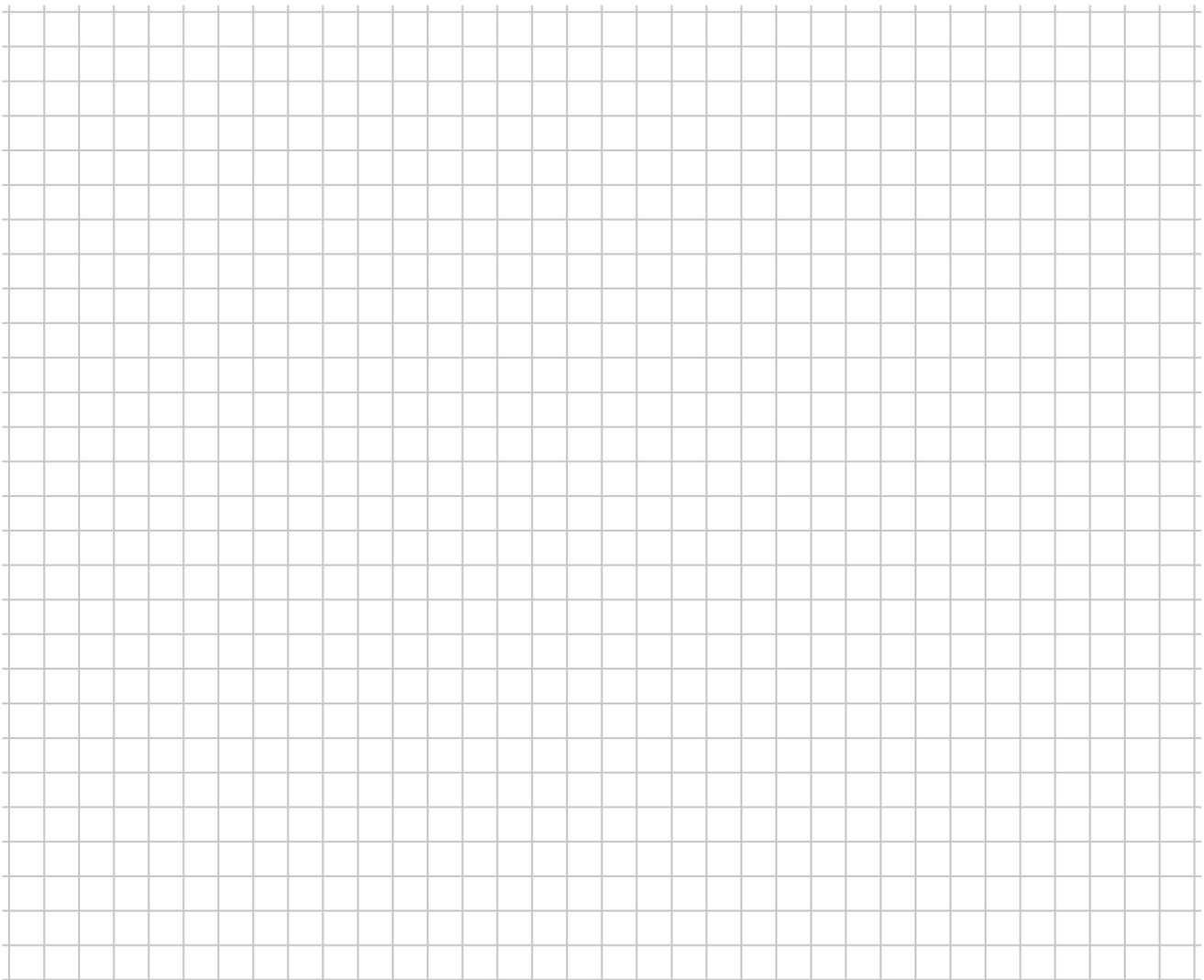
(2P)



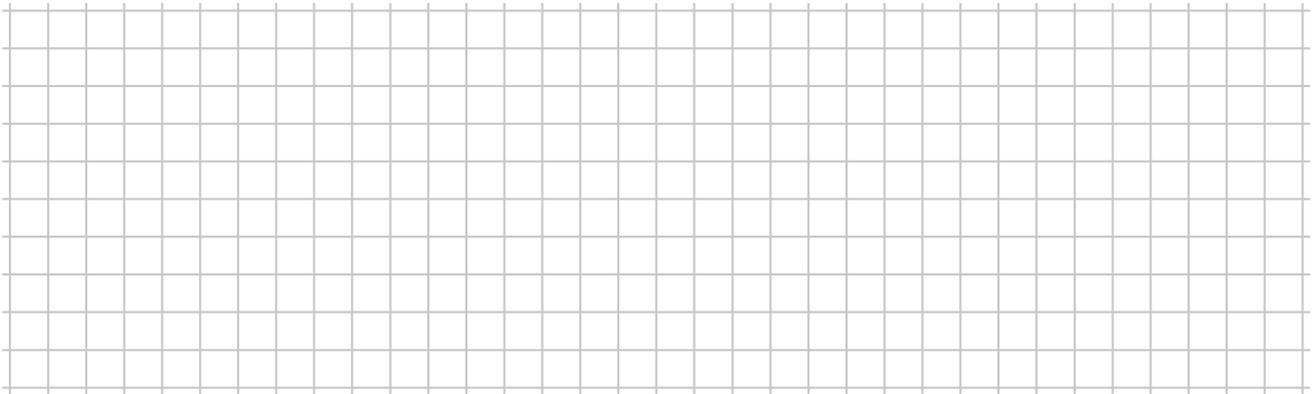
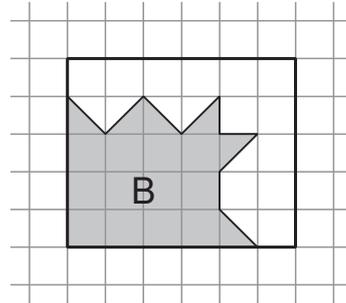
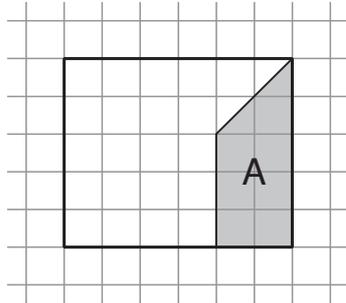
2. Die folgende Tabelle zeigt die Distanzen und Zeiten für die jeweils schnellsten Verbindungen.

	Zürich – Paris		Zürich – Brüssel	
	Distanz	Reisezeit	Distanz	Reisezeit
Luftlinie	488 km	x	493 km	x
Flugzeug	490 km	1 h 15 min	500 km	1 h 15 min
Zug	575 km	4 h 10 min	848 km	6 h 50 min
Auto	640 km	6 h 40 min	632 km	7 h 15 min

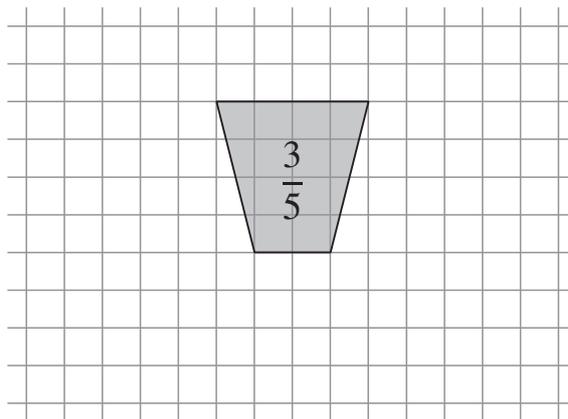
- a) Der schnellste Weg mit dem Zug von Zürich nach Brüssel führt über Paris. Wie weit ist demnach die Distanz von Paris nach Brüssel mit dem Zug? (1P)
- b) Wie viele km/h beträgt die Durchschnittsgeschwindigkeit eines Fluges von Zürich nach Brüssel? (1P)
- c) Wie viele Minuten könnte ein Auto auf der Fahrt von Zürich nach Brüssel einsparen, wenn es gleich schnell fahren könnte wie ein Auto auf der Fahrt von Zürich nach Paris? (2P)



3. a) Du siehst zwei Abbildungen mit Rechtecken, deren Seiten auf den Linien der Häuschen liegen. Darin ist je eine Figur grau eingezeichnet. Welchem Bruchteil des Rechtecks entspricht jeweils der graue Teil? Gib deine Antwort als vollständig gekürzten Bruch an. Markiere die Antworten für A und B deutlich. (2P)



- b) Nun ist nur das Teilstück gezeichnet, das $\frac{3}{5}$ von einem Rechteck ausmachen soll. Berechne und notiere die Anzahl Häuschen des Rechtecks. Zeichne ein passendes Rechteck, welches das gegebene graue Teilstück enthält. (2P)



4. Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch? Beachte, dass die Aufgabe gelöst werden soll, ohne dass die Rechnungen ausgeführt werden. Es ist keine Begründung und kein Lösungsweg notwendig.

Setze das Kreuz bei richtig oder falsch. Falsch gesetzte Kreuze geben Abzug. Das Auslassen einer Antwort führt zu keinem Abzug. Maximal 4 Punkte, minimal 0 Punkte.

$$90 \cdot 568.1 = 100 \cdot 568.1 - 10 \cdot 568.1$$

richtig falsch

$$7895.21 - 168.7 + 31.3 = 7895.21 - 200$$

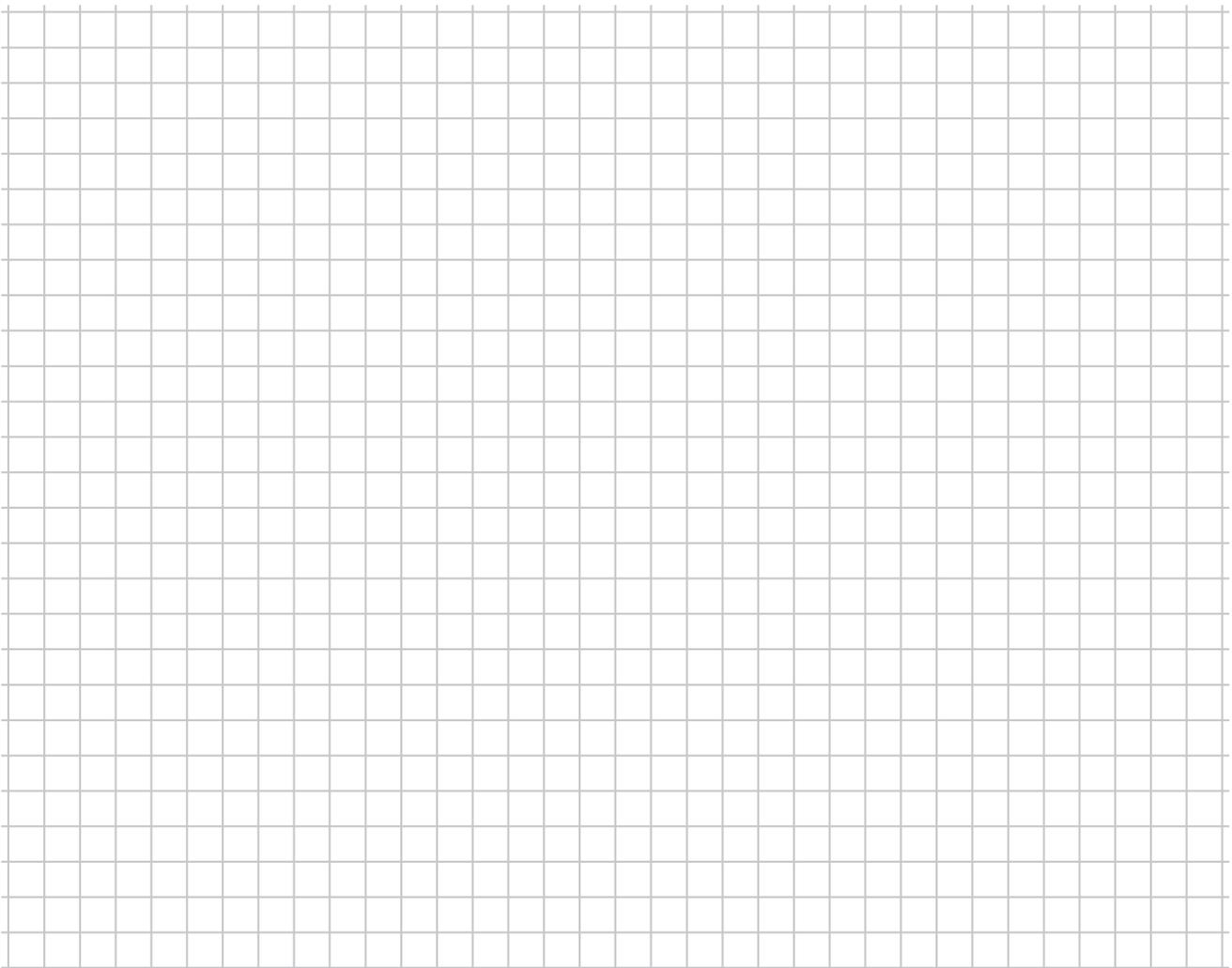
richtig falsch

$$89.65 \cdot 6.3 = 6.3 \cdot 89.65$$

richtig falsch

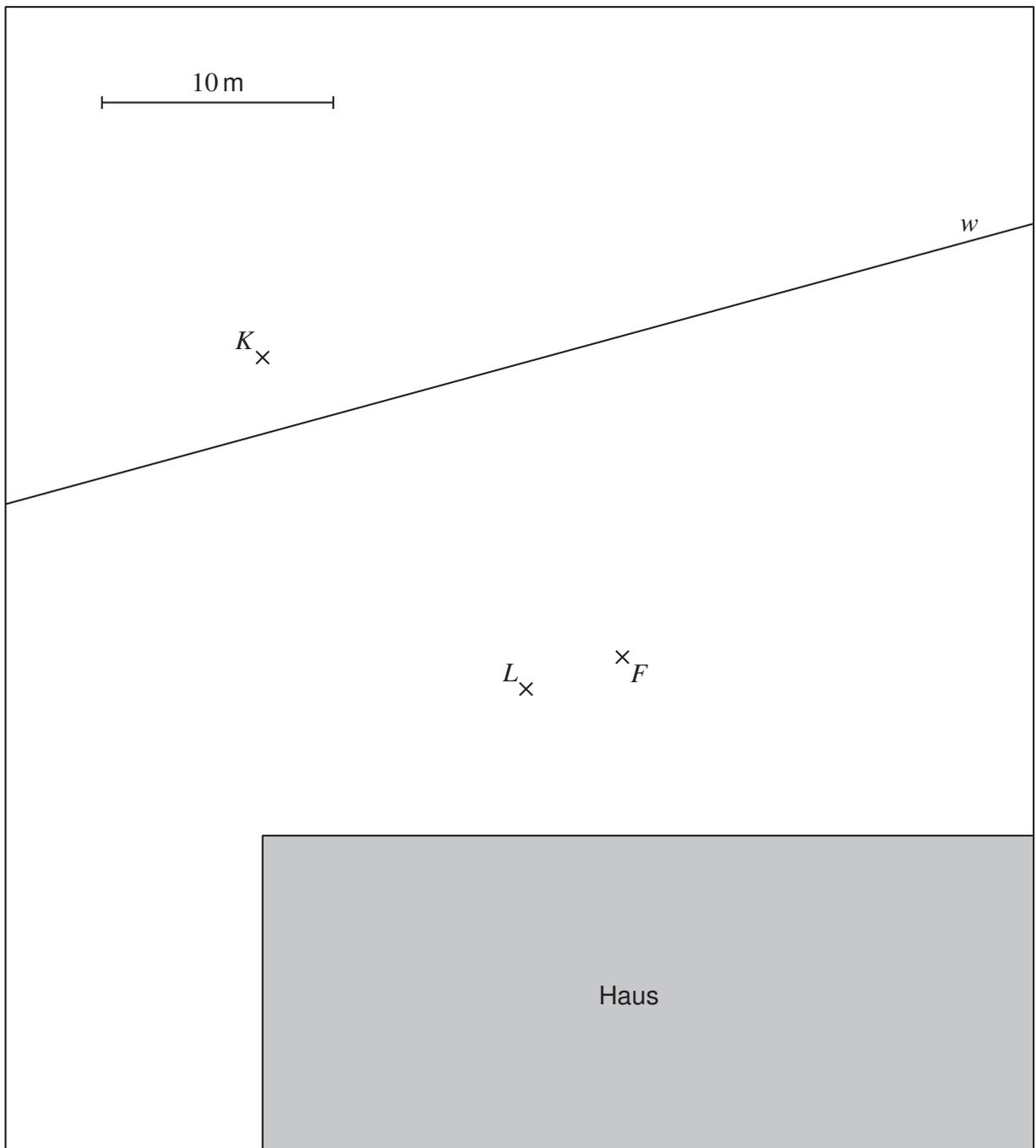
$$871.9 : 75 : 3 = 871.9 : 25$$

richtig falsch

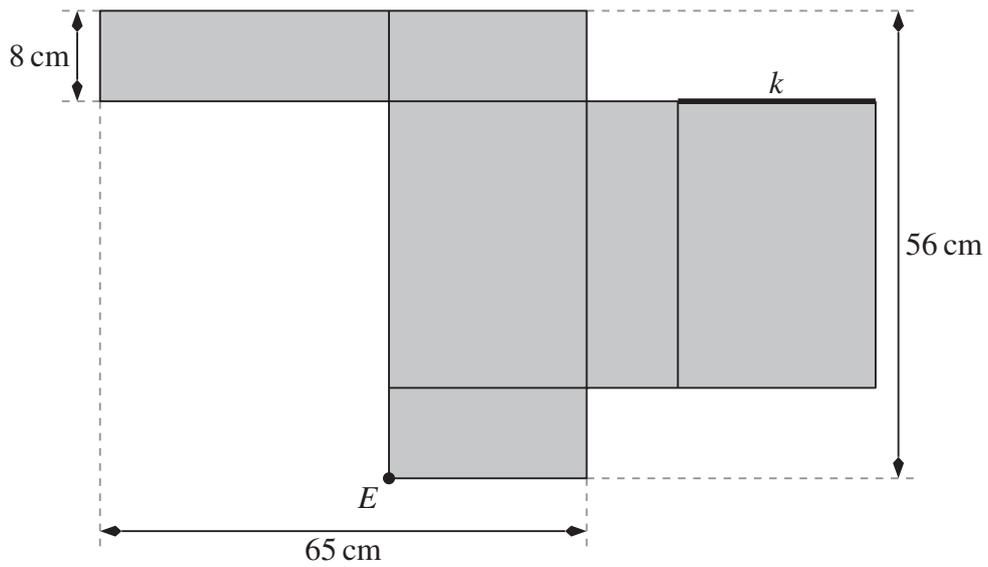


5. Wachhund Rex bewacht das grau schattierte Haus, neben dem der Wanderweg w vorbeiführt. Beim Punkt F hat Rex seinen Futternapf und beim Punkt K hat er einen Knochen vergraben.
- a) Rex' Lieblingsplatz P befindet sich auf dem Wanderweg w und ist gleich weit vom Futternapf F und vom Knochen K entfernt. Konstruiere diesen Punkt P . (1P)
- b) Rex ist angeleint. Seine Leine ist im Punkt L befestigt und hat eine Länge von 20 m. Der Massstab ist in der Figur angegeben. Weil Rex angeleint ist, kann er nicht jeden Punkt auf dem Gelände erreichen. Konstruiere und markiere das Gebiet, das Rex erreichen kann. (3P)

Deine Konstruktion muss deutlich ersichtlich sein. Lass daher alle Hilfslinien stehen!

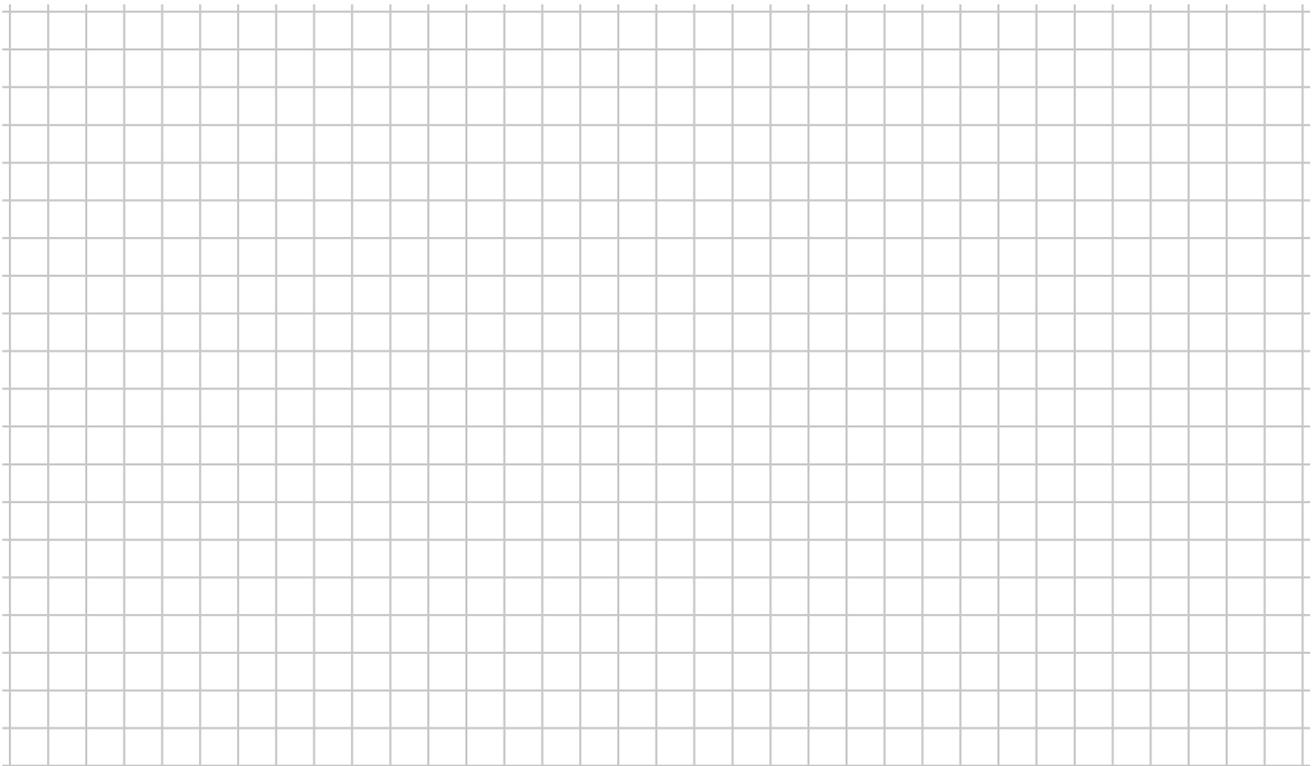


6. In der Abbildung siehst du das Netz eines Quaders.



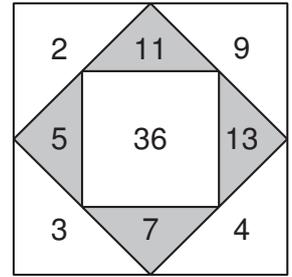
- a) Wie viele cm^3 beträgt das Volumen des zusammengefalteten Quaders? (2P)
- b) Die markierte Kante k müsste dabei mit einer anderen Kante verklebt werden. Markiere diese andere Kante deutlich im Netz und beschrifte sie ebenfalls mit k . (1P)
- c) Für die markierte Ecke E im Netz gibt es noch zwei andere Punkte im Netz so, dass diese Punkte im zusammengefalteten Quader auf die Ecke E fallen. Markiere diese beiden Punkte deutlich im Netz und beschrifte sie ebenfalls mit E . (1P)

Hinweis: Das Netz ist nicht massstäblich.

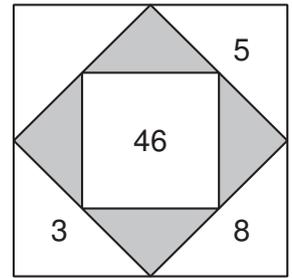


7. Rechenquadrate

Ein Rechenquadrat besteht aus ganzen Zahlen grösser als 0. Die Zahl in der Mitte ist die Summe der vier Zahlen in den grauen Dreiecken. Jede Zahl in einem grauen Dreieck ist die Summe der beiden Zahlen in den angrenzenden weissen Dreiecken. Rechts hast du ein Beispiel eines Rechenquadrates.



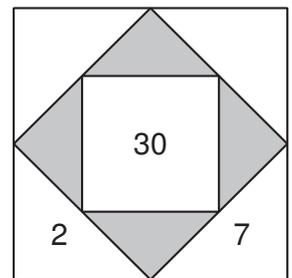
- a) Ergänze die fehlenden fünf Zahlen im nebenstehenden Rechenquadrat. (2P)



- b) Ergänze die fehlenden sechs Zahlen im nebenstehenden Rechenquadrat so, dass es folgende Eigenschaften hat:

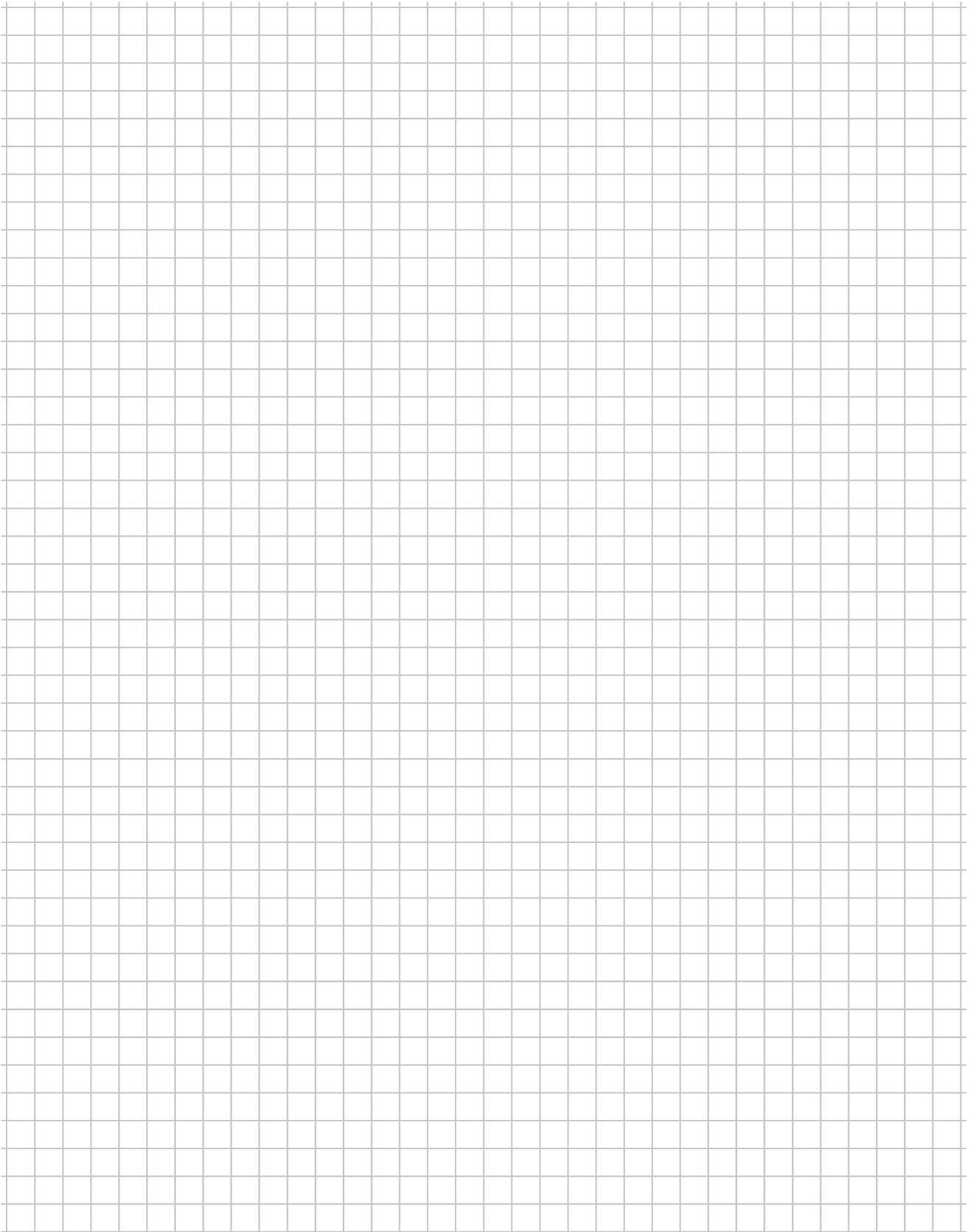
- Die Zahlen in den oberen beiden weissen Dreiecken sind ungerade Zahlen.
- Alle neun Zahlen des Rechenquadrates sind verschieden.

(2P)

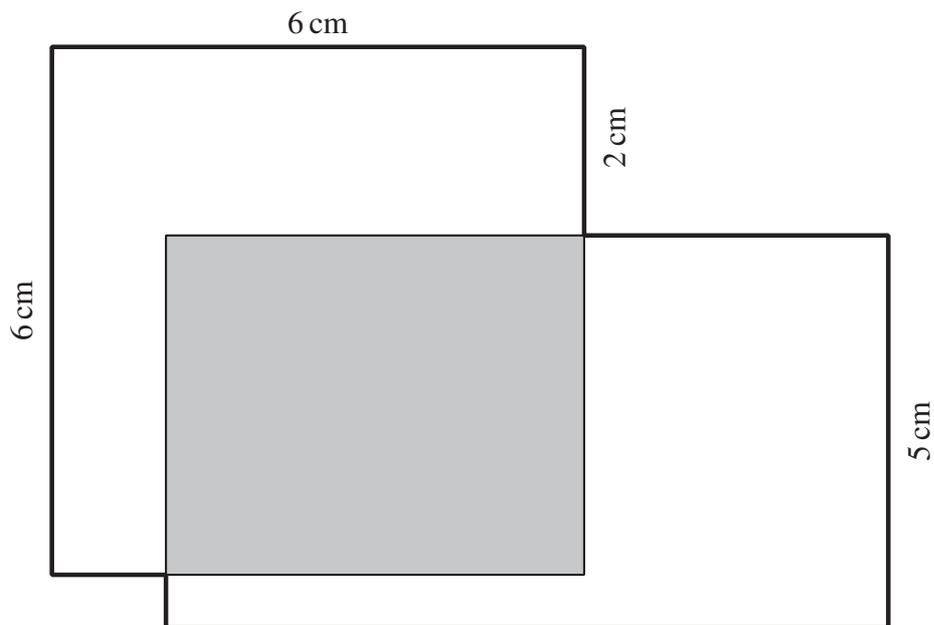


- 8.** Gabeln werden in Packungen zu 4 Stück verkauft und Messer in Packungen zu 6 Stück. Ein Wirt möchte gleich viele Stück Messer wie Gabeln kaufen. Dazu kauft er 13 Packungen Gabeln mehr als Packungen Messer.

Wie viele Stück Gabeln hat der Wirt gekauft?



9. In der Abbildung überschneiden sich ein Quadrat und ein Rechteck in einem rechteckigen Gebiet (in der Abbildung grau), sodass drei Teilfiguren entstehen. Die drei Teilfiguren haben alle denselben Flächeninhalt.



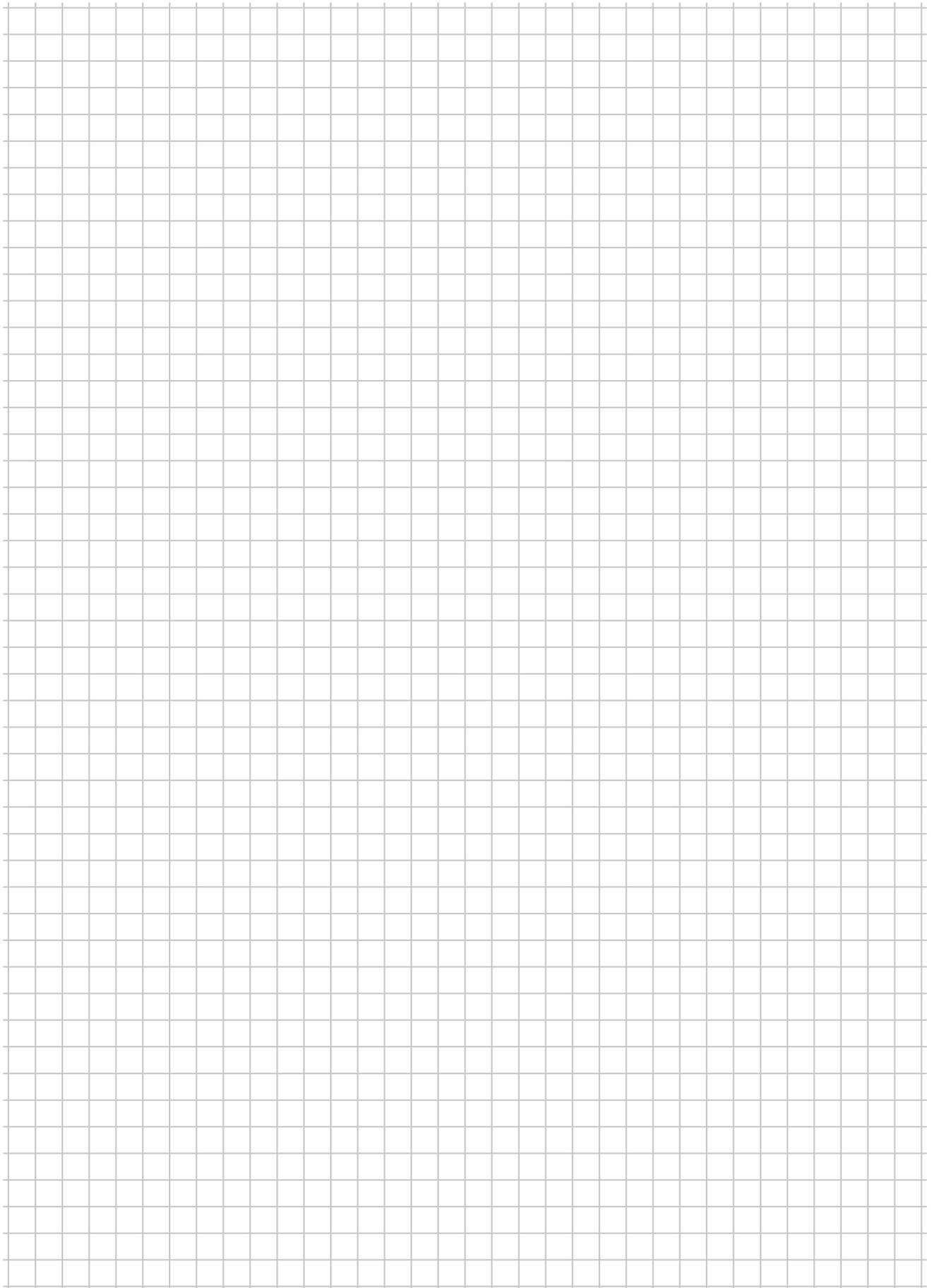
- a) Bestimme den Flächeninhalt des grauen Rechtecks. (1P)
- b) Berechne den Umfang der Gesamtfigur (in der Abbildung fett ausgezogen). (3P)

Zeige deinen Lösungsweg! Du darfst dazu auch in die Abbildung hineinschreiben!

Hinweis: Die Abbildung ist nicht massstäblich.

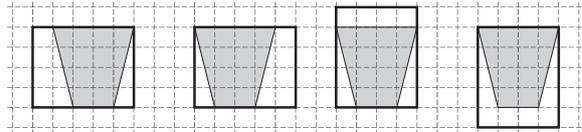


Auf dieser Seite kannst du Aufgaben weiter lösen, bei denen du zu wenig Platz hattest.
Schreibe die Aufgabennummer deutlich hin.

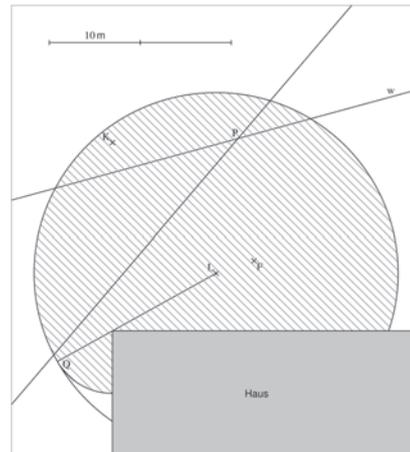


Korrekturschema Mathematik

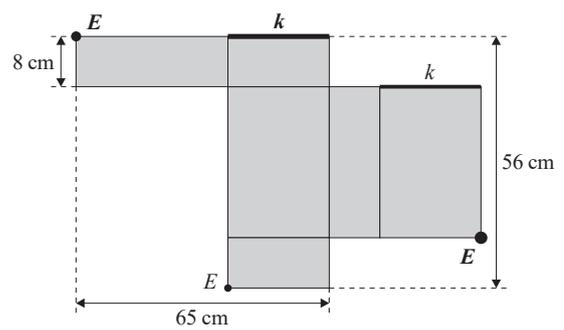
1. a) 352 oder 352 kg
b) 49 oder 49 min
2. a) 273 km (oder in anderer Einheit)
b) 400 oder 400 km/h
c) 40 oder 40 min
3. a) $A = \frac{4}{15}$ und $B = \frac{1}{2}$
b) 20 oder 20 Häuschen und eines der vier Rechtecke der Abbildung rechts.

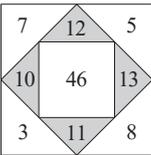
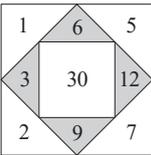


4. richtig, falsch, richtig, falsch
5. Siehe verkleinerte Lösungsfigur rechts.



6. a) 8000 oder 8000 cm³
bc) Siehe die Abbildung rechts.



7. a)  b) 

8. 156 oder 156 Gabeln
9. a) 18 cm² (oder in anderer Einheit)
b) 31.4 cm (oder in anderer Einheit)

Bewertungsgrundsätze

Es gelten die folgenden Grundsätze. Auf Abweichungen davon wird bei den betreffenden Aufgaben hingewiesen.

1. Bei jeder Aufgabe sind 4 Punkte möglich. Die Maximalpunktzahl darf nur erteilt werden, wenn alle Zwischenergebnisse und das Endergebnis richtig sind sowie der Lösungsweg verständlich ist. Ein richtiges Endergebnis ohne verständlichen Lösungsweg gibt 0 Punkte. Ist der Lösungsweg nur bei einem Teil der Aufgabe nicht verständlich, wird nur der entsprechende Teil der Aufgabe mit 0 Punkten bewertet.
Wird eine Aufgabe auf mehrere Arten gelöst und führt dies zu verschiedenen Endergebnissen, wird die Aufgabe mit 0 Punkten bewertet.
Für Kettenrechnungen wie z. B. $12 : 3 = 4 + 6 = 10 \cdot 7 = 70$ wird kein Punkt abgezogen.
2. Bei Aufgaben mit Einheiten muss auch im Endergebnis eine Einheit angegeben werden. Wenn sie fehlt, wird ein Punkt abgezogen. Fehlende Einheiten bei Zwischenergebnissen werden nicht bestraft.
3. Ein Rechenfehler liegt vor, wenn eine Rechenoperation numerisch fehlerhaft ausgeführt wurde. Ein Abschreibfehler liegt vor, wenn eine gegebene Zahl oder ein richtiges Zwischenergebnis falsch abgeschrieben wurde. In diesem Korrekturschema werden diese beiden Fehlerarten mit RF abgekürzt.
Ein Überlegungsfehler liegt vor, wenn ein Zwischen- oder Endergebnis falsch ist und kein RF begangen wurde.
Die Behandlung von RF und Überlegungsfehlern wird durch dieses Korrekturschema geregelt. Dabei werden Überlegungsfehler durch die angegebenen Optionen erfasst.
4. Bei jeder Aufgabe ist angegeben, wie weit man für eine bestimmte Punktzahl kommen muss. Sind mehrere Optionen notiert, die zu einer gewissen Punktzahl führen, genügt es, eine dieser Optionen zu erfüllen, um die entsprechende Punktzahl zu erhalten. Optionen sind an einem vorangestellten Punkt • zu erkennen. Die Punktzahlen pro Aufgabe werden nicht kumuliert.

Kann der Lösungsweg gemäss dem Korrekturschema mit unterschiedlichen Punktzahlen bewertet werden, so wird die höhere Punktzahl erteilt.

Aufgabe 1

Endergebnisse

- a) 352 oder 352 kg b) 49 oder 49 min

Lösungswege und Zwischenergebnisse

- a) $1.24 \text{ t} = 1240 \text{ kg}$ und $1240 \text{ kg} - 536 \text{ kg} = 704 \text{ kg}$,
dann $704 \text{ kg} : 2 = 352 \text{ kg}$
b) $\frac{5}{9}$ von $153 \text{ min} = 5 \cdot 17 \text{ min} = 85 \text{ min}$,
dann $85 \text{ min} - 36 \text{ min} = 49 \text{ min}$

Hinweis

Für Kettenrechnungen wie z. B. $12 : 3 = 4 + 6 = 10 \cdot 7 = 70$ wird kein Punkt abgezogen.

Bewertung Teilaufgabe a) (maximal 2 Punkte)

- 2 Punkte: Richtiger Lösungsweg und korrektes Endergebnis, mit oder ohne Einheit
1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
• Richtiger Lösungsweg mit genau einem RF
• Das Zwischenergebnis 704 oder 704 kg wurde korrekt berechnet.
0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe b) (maximal 2 Punkte)

- 2 Punkte: Richtiger Lösungsweg und korrektes Endergebnis, mit oder ohne Einheit
1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
• Richtiger Lösungsweg mit genau einem RF
• Das Zwischenergebnis 85 oder 85 min wurde korrekt berechnet.
0 Punkte: Sonst

Für die Bewertung der ganzen Aufgabe werden die Punktzahlen aus den beiden Teilaufgaben addiert.

Aufgabe 2

Endergebnisse

- a) 273 km (oder in anderer Einheit)
b) 400 oder 400 km/h c) 40 oder 40 min

Lösungswege und Zwischenergebnisse

- a) $848 \text{ km} - 575 \text{ km} = 273 \text{ km}$
b) 500 km in 75 min bedeutet 100 km in 15 min, also 400 km in 60 min oder 400 km/h
c) 640 km in 400 min bedeutet 8 km in 5 min (das entspricht 96 km/h),
also 632 km in 395 min, und schliesslich $435 \text{ min} - 395 \text{ min} = 40 \text{ min}$

Bewertung Teilaufgabe a) (maximal 1 Punkt)

- 1 Punkt: Korrektes Endergebnis mit korrekter Einheit
0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe b) (maximal 1 Punkt)

- 1 Punkt: Richtiger Lösungsweg und korrektes Endergebnis mit korrekter oder ohne Einheit
0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe c) (maximal 2 Punkte)

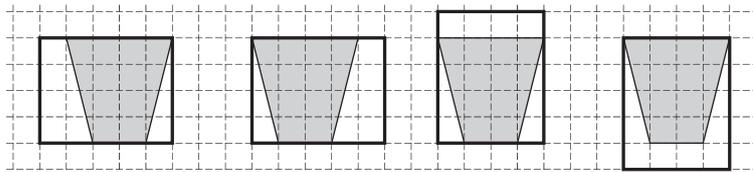
- 2 Punkte: Richtiger Lösungsweg und korrektes Endergebnis mit korrekter oder ohne Einheit
1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
• Richtiger Lösungsweg mit genau einem RF
• Es wurde berechnet, dass ein solches Auto in 5 min 8 km zurücklegen würde.
0 Punkte: Sonst

Für die Bewertung der ganzen Aufgabe werden die Punktzahlen aus den drei Teilaufgaben addiert.

Aufgabe 3

Endergebnisse

- a) $A = \frac{4}{15}$ und $B = \frac{1}{2}$
 b) 20 oder 20 Häuschen, ein Rechteck wie in der Abbildung



Lösungswege und Zwischenergebnisse

- a) Das Rechteck besteht aus 30 Häuschen
 Die Figur A entspricht 8 Häuschen, also $\frac{8}{30} = \frac{4}{15}$
 Die Figur B entspricht 30 halben Häuschen, also $\frac{30}{60} = \frac{15}{30} = \frac{1}{2}$
- b) Die Figur besteht aus 12 Häuschen,
 dann $\frac{3}{5}$ sind 12 Häuschen, $\frac{1}{5}$ ist 4 Häuschen und $\frac{5}{5}$ sind 20 Häuschen
 Dann eines der vier möglichen umfassenden Rechtecke einzeichnen

Bewertung Teilaufgabe a) (maximal 2 Punkte)

2 Punkte: Die Brüche für A und für B sind beide korrekt und vollständig gekürzt.

1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:

- Entweder A oder B ist korrekt und vollständig gekürzt.
- Sowohl A als auch B sind korrekt, aber nicht beide vollständig gekürzt.

0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe b) (maximal 2 Punkte)

2 Punkte: Korrekte Zahl 20 Häuschen und gültiges Rechteck eingezeichnet

1 Punkt: Entweder korrekte Zahl 20 Häuschen notiert oder lediglich ein gültiges Rechteck eingezeichnet

0 Punkte: Sonst

Für die Bewertung der ganzen Aufgabe werden die Punktzahlen aus den beiden Teilaufgaben addiert.

Aufgabe 4

Endergebnis

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> falsch |
| <input checked="" type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> falsch |

Hinweise

Eine richtige Antwort ergibt +1 Punkt, eine falsche Antwort ergibt –1 Punkt. Keine Antwort ergibt 0 Punkte.

Es wird keine Rechnung verlangt, aber die Kreuze müssen eindeutig gesetzt werden. Wenn bei einer Teilaufgabe unklar ist, was angekreuzt worden ist, oder richtig und falsch zugleich angekreuzt worden sind, wird die Teilaufgabe als unbeantwortet (0 Punkte) gewertet.

Bewertung

Total Punkte		Korrekte Antworten				
		0	1	2	3	4
Falsche Antworten	0	0	1	2	3	4
	1	0	0	1	2	
	2	0	0	0		
	3	0	0			
	4	0				

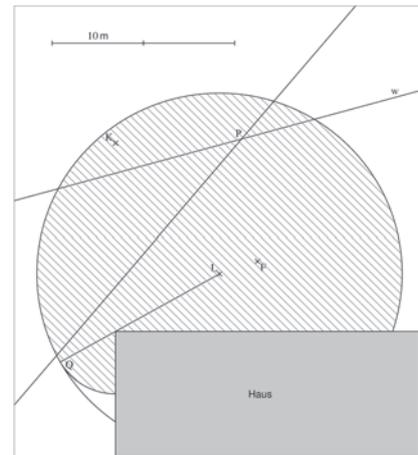
Aufgabe 5

Endergebnis

Siehe auch die maßstäbliche Abbildung auf der nachfolgenden Seite

Lösungswege und Zwischenergebnisse

- Die Mittelsenkrechte von F und K schneidet die Gerade w im Punkt P .
- Verdoppelung der gegebenen Strecke für 10 m, um die Entsprechung für 20 m zu erzeugen. Kreis um L mit diesem Radius. Gerade durch L und die obere linke Ecke des Hauses schneidet den Kreis im Hilfspunkt Q . Zweiter Kreis um die obere linke Ecke des Hauses durch Q . Markierung des gesuchten Gebiets.



Hinweise

Die Konstruktion der Mittelsenkrechten ist mit Zirkel und Lineal verlangt und muss ersichtlich sein. Für die Verdoppelung der gegebenen Strecke wird auch eine Messung mit dem Geodreieck akzeptiert. Die Genauigkeit der ganzen Konstruktion wird nicht bewertet.

Bewertung Teilaufgabe a) (maximal 1 Punkt)

- 1 Punkt: Mit Zirkel konstruierte Mittelsenkrechte von F und K . Der Schnittpunkt dieser Mittelsenkrechten und der Geraden w ist mit P beschriftet oder auf andere Weise deutlich hervorgehoben.
- 0 Punkte: Sonst

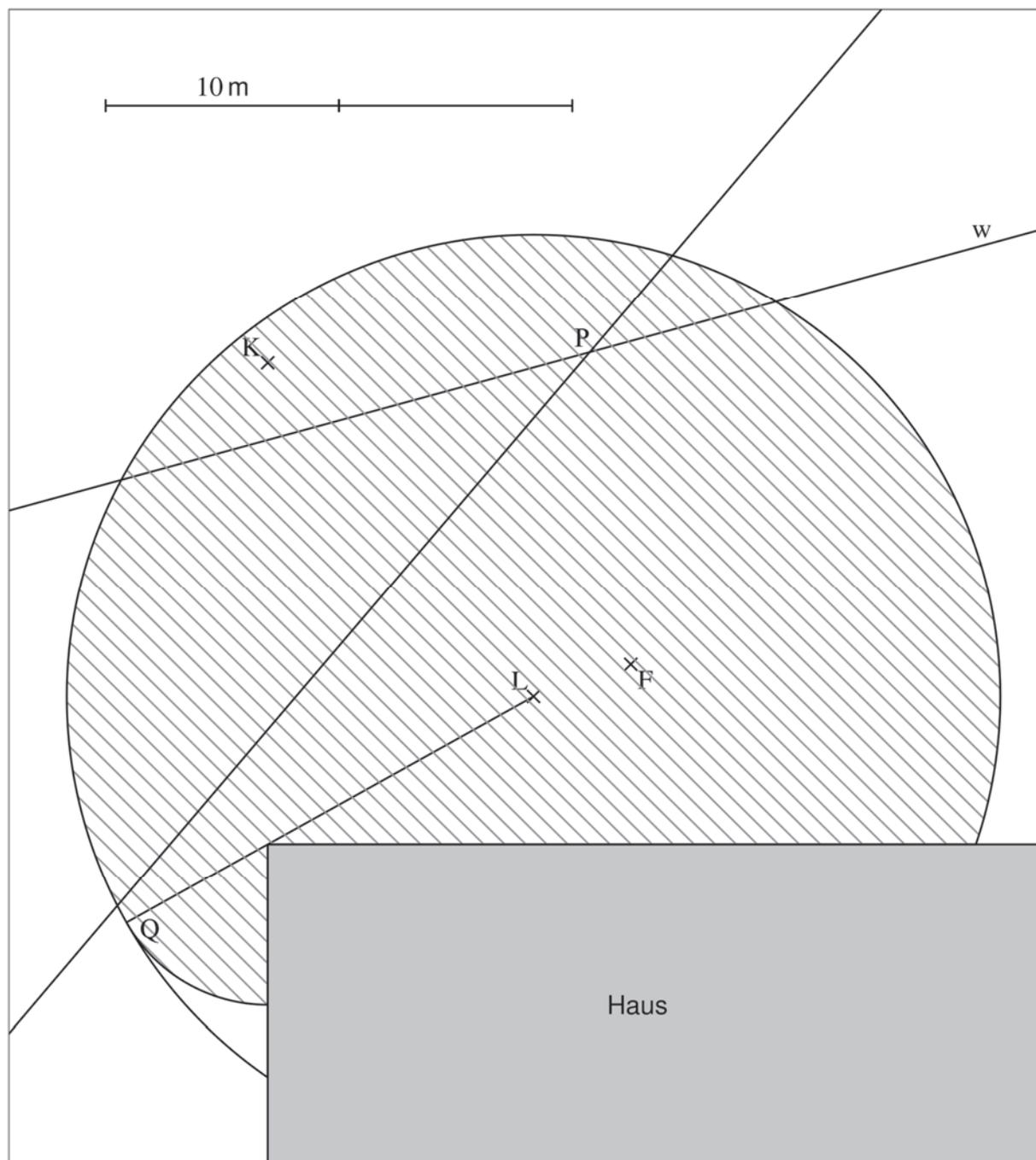
Bewertung Teilaufgabe b) (maximal 3 Punkte)

- 3 Punkte: Der Kreis um L wurde mit dem richtigen Radius gezeichnet. Die Gerade durch L und die obere linke Hausecke ist eingezeichnet und der Hilfspunkt Q ersichtlich. Der zweite kleine Kreis um die linke obere Hausecke ist gezeichnet und das korrekte Gebiet markiert.
- 2 Punkte: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
- Der Kreis um L wurde mit dem richtigen Radius gezeichnet und das Gebiet innerhalb ist markiert. Der kleine Kreis um die obere linke Hausecke wurde nicht berücksichtigt.
 - Der Kreis um L wurde mit dem richtigen Radius gezeichnet. Die Gerade durch L und die obere linke Hausecke ist eingezeichnet und der Hilfspunkt Q ersichtlich. Der zweite kleine Kreis um die linke obere Hausecke ist gezeichnet, aber das falsche Gebiet oder kein Gebiet markiert.
- 1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
- Der Kreisradius 20 m wurde durch Verdoppelung erzeugt (allenfalls auch durch Messung mit dem Geodreieck).
 - Der Kreis um L wurde mit dem falschen Radius 10 m gezeichnet.
- 0 Punkte: Sonst

Für die Bewertung der ganzen Aufgabe werden die Punktzahlen aus den beiden Teilaufgaben addiert.

Masstäbliche Lösungsfigur zur Aufgabe 5

Diese Seite kann als Vorlage für eine Folie verwendet werden.



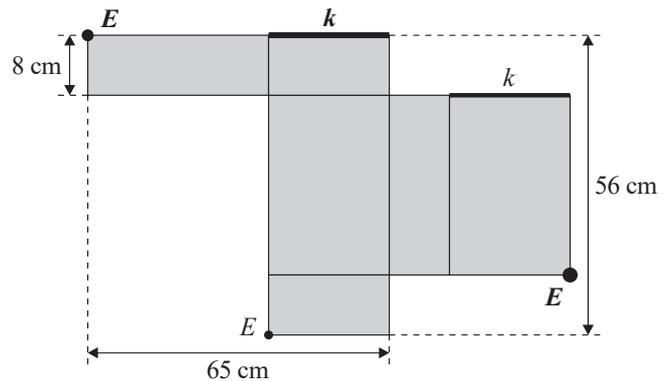
Aufgabe 6

Endergebnisse

- 8000 oder 8000 cm^3
- Kante k wie in der Abbildung
- Beide Eckpunkte E wie in der Abbildung

Lösungswege und Zwischenergebnisse

- Länge grosses Rechteck:
 $56 \text{ cm} - 2 \cdot 8 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$
 Breite grosses Rechteck:
 $65 \text{ cm} - 40 \text{ cm} = 25 \text{ cm}$
 Volumen ist $(40 \cdot 25 \cdot 8) \text{ cm}^3 = 8000 \text{ cm}^3$



Bewertung Teilaufgabe a) (maximal 2 Punkte)

2 Punkte: Richtiger Lösungsweg und korrektes Endergebnis, mit oder ohne Einheit

1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:

- Richtiger Lösungsweg mit genau einem RF
- Die Länge 40 oder 40 cm und die Breite 25 oder 25 cm wurden korrekt berechnet.

0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe b) (maximal 1 Punkt)

1 Punkt: Die gesuchte Kante k ist korrekt und eindeutig markiert. Der Punkt wird auch gegeben, wenn die Beschriftung fehlt.

0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe c) (maximal 1 Punkt)

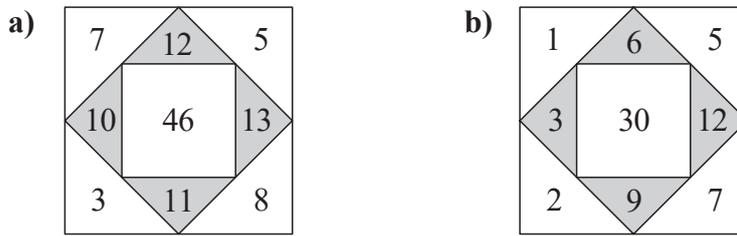
1 Punkt: Beide gesuchten Eckpunkte E sind korrekt und eindeutig markiert. Der Punkt wird auch gegeben, wenn die Beschriftung fehlt.

0 Punkte: Sonst

Für die Bewertung der ganzen Aufgabe werden die Punktzahlen aus den drei Teilaufgaben addiert.

Aufgabe 7

Endergebnisse



Lösungswege und Zwischenergebnisse

- a) Die Zahlen 11 und 13 können sofort eingetragen und die Zahlen 7, 10 und 12 dann mit Probieren gefunden werden.
Alternativ kann man nutzen, dass das Doppelte der Summe der Eckzahlen die Mittenzahl sein muss, $2 \cdot (3 + 8 + 5 + \blacktriangledown) = 46$, was auf $\blacktriangledown = 7$ führt.
- b) Da die Summe der Eckzahlen $30 : 2 = 15$ betragen muss, kommen für die oberen ungeraden Eckzahlen (\blacktriangledown , \blacktriangledown) nur (1, 5), (3, 3) und (5, 1) in Frage. Nur (1, 5) führt zu lauter verschiedenen Zahlen im ganzen Rechenquadrat.

Hinweis

Es wird kein Lösungsweg verlangt, probieren ist erlaubt. Alle Lösungszahlen müssen aber unmissverständlich eingetragen sein.

Bewertung Teilaufgabe a) (maximal 2 Punkte)

2 Punkte: Alle Zahlen sind korrekt eingetragen.

1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:

- Die Zahlen 11 und 13 in den grauen Feldern sind korrekt eingetragen.
- Die linke obere Ecke ist 7.

0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe b) (maximal 2 Punkte)

2 Punkte: Alle Zahlen sind korrekt eingetragen.

1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:

- Die Zahl 6 ist im oberen grauen Dreieck eingetragen.
- Die oberen beiden weißen Dreiecke enthalten die Zahlen 1 und 5, allenfalls auch in falscher Anordnung.

0 Punkte: Sonst

Für die Bewertung der ganzen Aufgabe werden die Punktzahlen aus den beiden Teilaufgaben addiert.

Aufgabe 8

Endergebnis

156 oder 156 Gabeln

Lösungswege und Zwischenergebnisse

Die Anzahl Messer und Gabeln muss ein Vielfaches beider Packungsgrößen sein, also ein Vielfaches von $\text{kgV}(4, 6) = 12$. Für genau 12 Messer und 12 Gabeln würden 3 Packungen Gabeln und 2 Packungen Messer benötigt, also 1 Packung Gabeln mehr. Weil aber 13 Packungen Gabeln mehr benötigt werden, sind es $12 \cdot 13 = 156$ Gabeln.

Oder: Bei gleicher Anzahl Packungen Messer/Gabeln wären es 2 Gabeln weniger pro Packung, was mit $4 \cdot 13 = 52$ Gabeln kompensiert wird. Es wären also zunächst $52 : 2 = 26$ Packungen Gabeln/Messer, nach der Kompensation 39 Packungen mit $39 \cdot 4 = 156$ Gabeln.

Oder: Da Gabelpackungen $\frac{2}{3}$ des Inhalts von Messerpackungen haben, braucht es umgekehrt nur $\frac{2}{3}$ so viele Messer- wie Gabelpackungen. Das fehlende $\frac{1}{3}$ der Gabelpackungen sind die genannten 13 Packungen, also $3 \cdot 13 = 39$ Packungen mit $39 \cdot 4 = 156$ Gabeln.

Oder: Da Messerpackungen 50 % mehr Inhalt als Gabelpackungen haben, braucht es umgekehrt 50 % mehr Gabel- als Messerpackungen. Diese 50 % der Messerpackungen sind die genannten 13 Packungen, also $2 \cdot 13 = 26$ Packungen mit $26 \cdot 6 = 156$ Messern bzw. Gabeln.

Hinweis

Bei einem anderen richtigen und verständlichen Lösungsweg sollen die Teilpunkte mathematisch sinngemäss vergeben werden.

Bewertung

- 4 Punkte: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
- Richtiger systematischer Lösungsweg und korrektes Endergebnis
 - Es ist kein Lösungsweg ersichtlich, aber das korrekte Endergebnis wurde mit Probieren gefunden.
- 3 Punkte: Richtiger systematischer Lösungsweg mit genau einem RF
- 2 Punkte: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
- Es werden 52 zusätzliche Gabeln in Beziehung zu 2 Gabeln weniger pro Packung gebracht.
 - Es ist ersichtlich, dass $\frac{1}{3}$ der Anzahl Gabelpackungen 13 entsprechen.
 - Es ist ersichtlich, dass 50 % der Anzahl Messerpackungen 13 entsprechen.
- 1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:
- Es wird das $\text{kgV}(4, 6) = 12$ berechnet.
 - Richtiger systematischer Lösungsweg mit genau zwei RF
- 0 Punkte: Sonst

Aufgabe 9

Endergebnisse

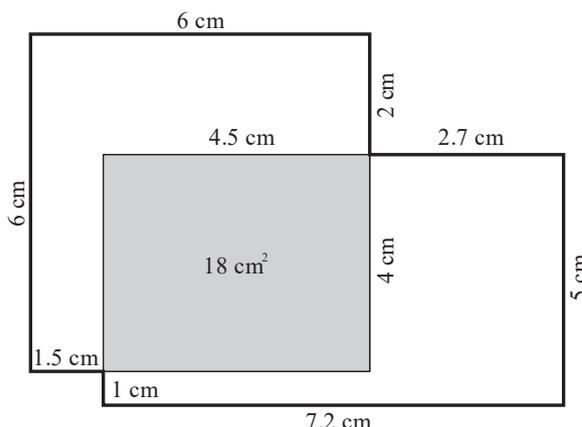
- a) 18 cm^2 (oder in anderer Einheit)
 b) 31.4 cm (oder in anderer Einheit)

Lösungswege und Zwischenergebnisse

- a) Das Quadrat hat Flächeninhalt 36 cm^2 , das graue Rechteck die Hälfte davon, also 18 cm^2 .
 b) Das graue Rechteck hat die Länge $6 \text{ cm} - 2 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$. Die Breite beträgt dann $18 \text{ cm}^2 : 4 \text{ cm} = 4.5 \text{ cm}$.

Das grosse Rechteck hat den Flächeninhalt 36 cm^2 . Die Breite beträgt dann $36 \text{ cm}^2 : 5 \text{ cm} = 7.2 \text{ cm}$.

Daraus lassen sich weitere Teile berechnen oder auch direkt der Umfang, nämlich $2 \cdot (2 \text{ cm} + 5 \text{ cm}) + 2 \cdot (6 \text{ cm} + 7.2 \text{ cm} - 4.5 \text{ cm}) = 2 \cdot 7 \text{ cm} + 2 \cdot 8.7 \text{ cm} = 31.4 \text{ cm}$.



Hinweis

Bei einem anderen richtigen und verständlichen Lösungsweg sollen die Teilpunkte mathematisch sinngemäss vergeben werden.

Bewertung Teilaufgabe a) (maximal 1 Punkt)

1 Punkt: Korrektes Ergebnis mit korrekter Einheit

0 Punkte: Sonst

Bewertung Teilaufgabe b) (maximal 3 Punkte)

3 Punkte: Richtiger Lösungsweg und korrektes Ergebnis mit korrekter Einheit

2 Punkte: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:

- Richtiger Lösungsweg und korrektes Ergebnis mit falscher oder fehlender Einheit
- Richtiger Lösungsweg mit genau einem RF, das Ergebnis mit korrekter Einheit
- Es wurde die Grösse 7.2 cm berechnet, sowie 4.5 cm oder 1.5 cm (allenfalls auch ohne Einheiten).

1 Punkt: Es trifft eine der folgenden Optionen zu:

- Richtiger Lösungsweg mit genau einem RF, das Ergebnis mit falscher oder fehlender Einheit
- Es wurde eine der drei Grössen 7.2 cm oder 4.5 cm oder 1.5 cm berechnet (allenfalls auch ohne Einheit).

0 Punkte: Sonst

Für die Bewertung der ganzen Aufgabe werden die Punktzahlen aus den beiden Teilaufgaben addiert.

Elefanten im Garten

- Ich schlenderte durch die Marktgasse und traf zufällig auf Sarah. Sie sah aus wie früher. Wenn ich Sarah auch Ewigkeiten nicht mehr gesehen hatte, erkannte ich sie dennoch sofort wieder. Sarah war zurückhaltend. Bei der Umarmung, bei der wir uns zur Begrüssung drückten, war ich diejenige, die fester drückte. Sie habe nicht viel Zeit, sie müsse gleich weiter, sagte sie zu Beginn mit einer so leisen Stimme, als wollte sie meine Ohren schonen. Ob sie nicht doch Zeit hätte, mit mir wenigstens eine Tasse Tee trinken zu gehen? Sie habe keine Zeit, wiederholte sie und lächelte dabei verlegen, als ob ich die Wahrheit nicht ertragen könnte. Ich erinnerte mich an eines unserer ersten Gespräche zurück, als habe es erst gestern und nicht vor zwanzig Jahren in der zweiten Klasse der Primarschule stattgefunden.
- 10 Ich erklärte Sarah damals scheinbar gleichgültig: «Im Kosovo wohnten wir vor dem Krieg ausserhalb des Dorfes, wir hatten Elefanten im Garten. Der kleinste steckte seinen Kopf durch das Fenster in mein Zimmer im Erdgeschoss und wollte mit Nüssen gefüttert werden.»
«Wie Dumbo, der Elefant aus dem Trickfilm?», wollte Sarah staunend wissen.
«Ja, genau wie der hat er geheissen.» Dieser Name passte gut zu ihm. Ich hätte auf die Schnelle keinen
- 15 besseren erfinden können. «Ich wollte noch eine Giraffe, doch mein Vater meinte, die würde dann sogar noch über die Fenster der zweiten Etage hinauswachsen, sodass die Leute im Dorf sie sehen könnten. Wir aber wollten unsere Tiere geheim halten, damit niemand sie uns wegnehmen konnte.»
«Weshalb sollte euch jemand die Tiere wegnehmen, Meral? Und habt ihr die Tiere mit in die Schweiz genommen?»
- 20 Sarah war misstrauisch meinen Geschichten gegenüber. Jedes Mal, wenn ich ihr damals von meiner Heimat erzählte, stellte sie mir viele Fragen.
«Wir hatten sogar einen Löwen im Garten, der war gefährlich. Einmal hat der Löwe meinen Grossvater angegriffen, doch der hat sich selbst helfen können. Tausend Kriege hatte er da schon erlebt, da war ein Löwe rein gar nichts dagegen. Mein Grossvater hatte nach diesem Angriff nur zerrissene
- 25 Hosen.»
«Ihr hattet einen Löwen als Haustier?», fragte Sarah zweifelnd.
Ich konnte nicht damit aufhören, ich hatte sonst ja nichts zu erzählen, nicht von Auslandferien oder von tollen Geschenken zum Geburtstag oder von Ausflügen. Was hätte ich denn erzählen sollen nach den Ferien, wenn Herr Lang uns im Unterricht fragte, was wir Spannendes erlebt hätten? Hätte ich
- 30 vielleicht erzählen sollen, dass meine Eltern sich oft gestritten hatten, weil sie sich jeden Tag Sorgen machten? Dass sie als Asylbewerber* nicht arbeiten und reisen durften, uns Mädchen anschrien? Oder wie ich alleine war, weil niemand mich angerufen hatte, und dass ich mich die ganze Zeit über gelangweilt hatte? Oder vielleicht, wie ich oft geweint und meine Cousinen und Freundinnen vermisst hatte?
- 35 «Der Löwe, der übrigens auch so hiess, einfach nur 'Löwe'», ich wusste nämlich keinen anderen Namen für ihn, «der Löwe war, nachdem er mit meinem Grossvater gekämpft hatte, sanft geworden, spielte sogar mit mir und meiner Schwester im Garten. Wir mussten uns nicht mehr fürchten. Ich glaube, mein Grossvater hatte ihm etwas ins Ohr geflüstert, einen Geheimnamen vielleicht, wie man das bei den kleinen Kindern macht, um ihnen ihren Namen zu geben, man flüstert ihren Namen drei
- 40 Mal in ihr Ohr. Der Löwe war bestimmt nur darum böse gewesen, weil wir ihm keinen Namen gegeben hatten.»
«Treffen wir uns doch irgendwann einmal», meinte Sarah distanziert, «ich würde dich gerne wiedersehen. Wir haben uns schon so lange nicht gesprochen. Ich wollte dich anrufen. Aber ich arbeite viel in der letzten Zeit und komme zu nichts. Ausserdem bin ich wieder umgezogen. Komm mich doch
- 45 besuchen, ich würde mich wirklich freuen.»
Ich sagte «ja» und drückte sie fest an mich. Ihre Handflächen klopften leicht auf meinen Rücken. «Ich rufe dich nächste Woche an, versprochen!», rief sie mir noch über die Schultern zurückblickend zu, bevor sie in einer Gasse verschwand. Heute war es an mir, ihr misstrauisch nachzuschauen.

Nach M. Kureyshi

* Flüchtlinge, die in einem fremden Land aufgenommen werden möchten.

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

a) Woher kommt Meral ursprünglich?

b) Welches Geschlecht hat Meral?

Total Aufgabe 1: (1) _____

Aufgabe 2

Es gibt in der Geschichte einen Zeitsprung von der Gegenwart in die Vergangenheit und wieder zurück in die Gegenwart. Das nennt man Rückblende.

a) Wo beginnt und endet die Rückblende in die Vergangenheit? Gib die entsprechenden Zeilen an.

Die Rückblende in die Vergangenheit beginnt auf der Zeile _____ und endet auf der Zeile _____ .

b) Vor wie vielen Jahren hat das Gespräch über die Elefanten im Garten stattgefunden?

Total Aufgabe 2: (2) _____

Aufgabe 3

Gleich im ersten Abschnitt wird deutlich, dass Meral das Verhalten von Sarah beim Wiedersehen als zurückhaltend empfindet. Halte stichwortartig vier Punkte fest, die dies verdeutlichen.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Total Aufgabe 3: (2) _____

Aufgabe 4

In welchem Satz wird eindeutig klar, dass Meral erst durch Sarah auf den Namen Dumbo gekommen ist? Schreibe diesen einen Satz vollständig ab.

Total Aufgabe 4: (1) _____

Aufgabe 5

- a) Betrachte die auf dem Bild sichtbaren Teile der fünf mit Ziffern markierten Gebäude. Lies noch einmal das Gespräch auf den Zeilen 10 bis 17. Welches Haus entspricht am ehesten jenem, in welchem Merals Familie gemäss diesem Gespräch gelebt haben soll?
Gib die richtige Ziffer an.

(1) _____



- b) Nenne drei verschiedene Gründe für deine Wahl. Beziehe dich nur auf die sichtbaren Dinge und die unten aufgeführten Punkte (Lage, Gelände um das Gebäude und Merkmale am Gebäude). Stütze dich dabei auf Informationen aus dem Text. Beende die Sätze unten sinnvoll.

1. **Lage:** *Das von mir gewählte Gebäude liegt ...*

2. **Gelände um das Gebäude:** *Das von mir gewählte Gebäude hat ...*

3. **Merkmale am Gebäude:** *Das von mir gewählte Gebäude verfügt als einziges über ...*

(3) _____

Total Aufgabe 5: (4) _____

Aufgabe 6

- a) Der Alltag von Merals Eltern in der Schweiz war von Stress und Sorgen geprägt. Erkläre, weshalb die Familie in den Schulferien nicht ins Ausland reisen konnte und die Kinder keine tollen Geschenke von den Eltern erhielten.
Schreibe ein bis zwei ganze Sätze.

(2) _____

- b) Mit welchem Verhalten reagierte Meral gegenüber Sarah auf diese schwierige Situation bei sich zuhause? Antworte in einem ganzen Satz.

(2) _____

Total Aufgabe 6: (4) _____

Aufgabe 7

Laut Meral hat der Grossvater den Löwen besänftigt, der angeblich in ihrem Garten gelebt hat. Das klingt unglaubwürdig. Zähle vier weitere Aussagen über den Grossvater auf, die an Merals Löwengeschichte unglaubwürdig sind. Vervollständige den begonnenen Satz zu einem korrekten und ganzen Satz.

1. *Der Grossvater hat angeblich...*

2. *Der Grossvater hat angeblich...*

3. *Der Grossvater hat angeblich...*

4. *Der Grossvater hat angeblich...*

Total Aufgabe 7: (3) _____

Aufgabe 8

Kreuze bei den folgenden Aussagen an, ob sie mit den Informationen, die uns der Text gibt, übereinstimmen (✓) oder nicht (–). Setze das Kreuz beim Fragezeichen (?), wenn das aufgrund des Textes nicht entschieden werden kann. Es darf nur ein Kreuz pro Zeile gesetzt werden.

	✓	?	–
Die Familie lebte unter anderem vom Eintrittsgeld, das sie für den Besuch ihrer Tiere verlangte.			
Der Grossvater lebte im Kosovo mit Merals Familie im selben Haushalt.			
Sarah bezweifelte als Zweitklässlerin den Wahrheitsgehalt von Merals Geschichten.			
Während sich Merals Familie in der Schweiz um Asyl bewarb, arbeitete die Mutter als Übersetzerin.			
Meral ist sich nicht sicher, ob Sarah sie in der kommenden Woche wirklich anrufen wird.			
Meral behauptet, sie wolle die Ohren von Sarah schonen.			
Am Anfang des Gesprächs in der Altstadt kennt Meral die aktuelle Adresse von Sarah.			
Meral hat eine ältere Schwester.			
Meral hat mehrere Cousinen.			

Total Aufgabe 8: (4) _____

Aufgabe 10

Kreuze jeweils nur die eine Lösung an, die der Bedeutung der **fett gedruckten** Wörter und Ausdrücke am besten entspricht. Deine Lösung muss inhaltlich zum Text passen.

<p>«Ich schlenderte durch die Marktgasse...» (Z.1)</p>	<input type="checkbox"/> trottete <input type="checkbox"/> pilgerte <input type="checkbox"/> bummelte <input type="checkbox"/> ging <input type="checkbox"/> marschierte	—
<p>«Ich erklärte Sarah damals scheinbar gleichgültig: ...» (Z. 10)</p>	<input type="checkbox"/> gleichmässig <input type="checkbox"/> unbeteiligt <input type="checkbox"/> freudlos <input type="checkbox"/> verbittert <input type="checkbox"/> abgebrüht	—
<p>«Grossvater hatte nach diesem Angriff nur zer-rissene Hosen.» (Z. 24/25)</p>	<input type="checkbox"/> geschlissene <input type="checkbox"/> verschleisste <input type="checkbox"/> löchrige <input type="checkbox"/> zerfetzte <input type="checkbox"/> abgerissene	—
<p>«Der Löwe war sanft geworden.» (Z. 36)</p>	<input type="checkbox"/> zart <input type="checkbox"/> wohlwollend <input type="checkbox"/> zahm <input type="checkbox"/> herzlich <input type="checkbox"/> gnädig	—
<p>«... meinte Sarah distanziert, ...» (Z. 42)</p>	<input type="checkbox"/> aus der Ferne <input type="checkbox"/> zugeknöpft <input type="checkbox"/> böse <input type="checkbox"/> barsch <input type="checkbox"/> unhöflich	—

Total Aufgabe 10: (5) _____

Aufgabe 11

- a) Kombiniere den Verbstamm von «greifen» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.

Beispiel: Meral ergreift die Chance und trifft Sarah.

Der Löwe hatte endlich _____, dass mein Grossvater viel stärker war als er.

Die Polizei hätte gegen Löwenhalter, wie wir sie waren, sofort hart _____
müssen.

(2) _____

- b) Kombiniere den Verbstamm von «bringen» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.

Beispiel: Meral verbrachte die Ferien zuhause.

Die Lehrerin musste viel Geduld _____, um die Klasse zu beruhigen.

Wir mussten den Nachweis _____, dass wir ein Recht auf Asyl in
der Schweiz hatten.

(2) _____

Total Aufgabe 11: (4) _____

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 12

Fülle die Lücken mit den jeweils verlangten Verben zuerst im Präsens, dann im Präteritum korrekt aus.

Beispiel:

kommen

Präsens: Kommst du mit dem Auto oder mit dem Zug?

Präteritum: Kamst du mit dem Auto oder mit dem Zug?

ertragen

Präsens: _____ du die Schmerzen?

Präteritum: _____ du die Schmerzen?

treffen

Präsens: _____ du das Ziel?

Präteritum: _____ du das Ziel?

heissen

Präsens: _____ du in diesem Spiel Karl oder Carlo?

Präteritum: _____ du in diesem Spiel Karl oder Carlo?

empfehlen

Präsens: _____ du ihnen die Abkürzung?

Präteritum: _____ du ihnen die Abkürzung?

halten

Präsens: _____ du dich an die Abmachung?

Präteritum: _____ du dich an die Abmachung?

Total Aufgabe 12: (3) _____

Aufgabe 13

Bilde – ausgehend vom Wortstamm (Stamm-Morphem) der **fett gedruckten Wörter** – ein neues Wort aus derselben Wortfamilie. Es muss in die Lücke passen. Es darf nur ein einziges Wort pro Lücke eingesetzt werden. Die Bedeutung des rechten Satzes muss mit der des linken Satzes übereinstimmen. Der Lückentext darf nicht verändert werden.

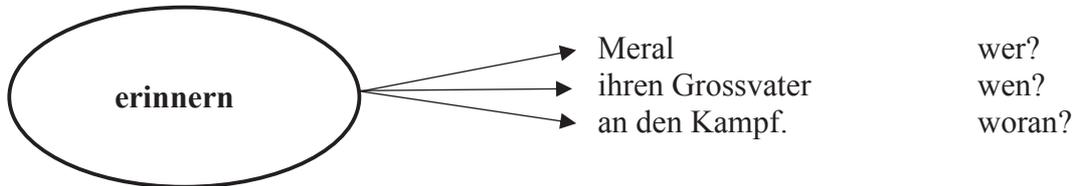
<p>Sarah war meinen Geschichten gegenüber stets misstrauisch.</p>	<p>Sarah empfand meinen Geschichten gegenüber ein _____ Misstrauen.</p>	<p>—</p>
<p>Tausend Kriege hatte er schon erlebt, da war ein Löwe nichts Besonderes dagegen.</p>	<p>Tausend Kriege hatte er schon erlebt, da war ein Löwe keine _____ dagegen.</p>	<p>—</p>
<p>Weil meine Eltern all diese Zeit zusammen verbrachten, kam es oft zu Streitigkeiten.</p>	<p>Weil meine Eltern all diese Zeit zusammen verbrachten, _____ sie oft.</p>	<p>—</p>
<p>Der Löwe schien nach dem Kampf mit dem Grossvater sanft geworden zu sein.</p>	<p>Der Löwe schien nach dem Kampf mit dem Grossvater die _____ in Person zu sein.</p>	<p>—</p>
<p>Meral und Sarah waren in der zweiten Klasse befreundet.</p>	<p>Meral und Sarah waren in der zweiten Klasse _____.</p>	<p>—</p>

Total Aufgabe 13: (4) _____

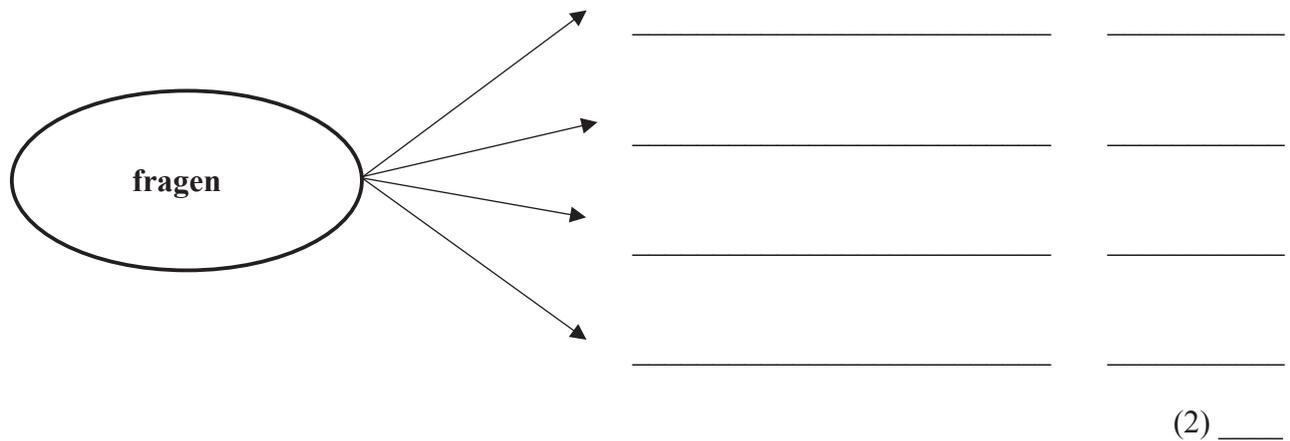
Aufgabe 14

Stelle die folgenden Sätze wie im Beispiel dar und gib zu den einzelnen Wortgruppen jeweils die passende Frage an.

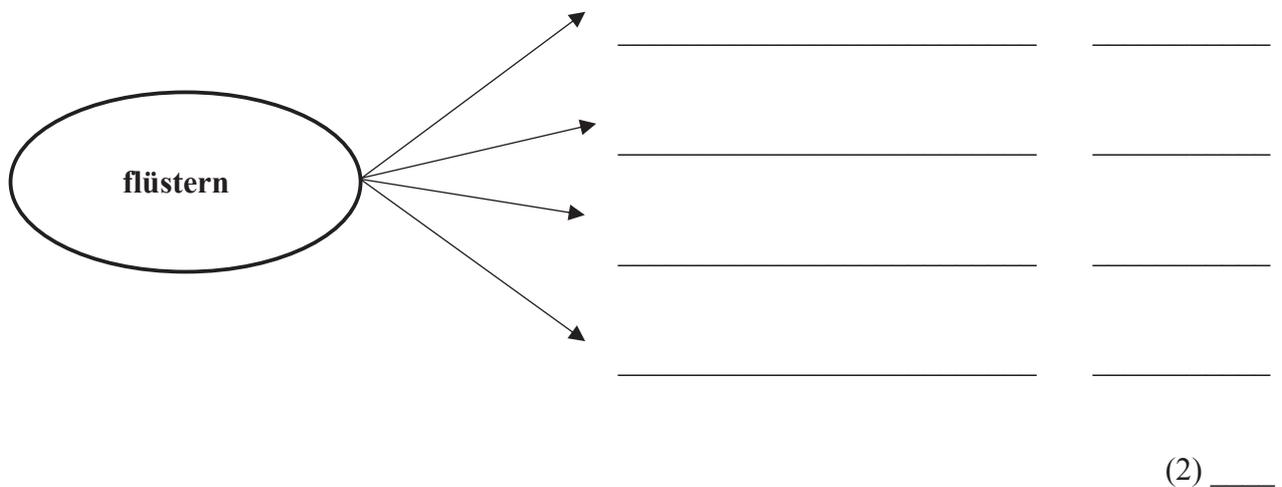
Beispiel: Meral erinnert ihren Grossvater an den Kampf.



a) Am Anfang fragte Herr Lang die Klasse nach Ferienerlebnissen.



b) Geheimnamen flüstert der Grossvater dem Löwen ins Ohr.



Total Aufgabe 14: (4) _____

Aufgabe 15

Die Sätze unten haben eine korrekte Rechtschreibung, weisen aber jeweils genau einen Grammatikfehler auf. Korrigiere diese Fehler, indem du sie durchstreichst und die richtige Lösung darüberschreibst. Mehrfachlösungen sind nicht erlaubt.

Beispiel:

Meral war noch ein Kleinkind, *während* ~~nachdem~~ der Krieg in der Heimat tobte.

- a) Erst wenn Meral 28 Jahre alt war, begegneten sich die beiden zufällig wieder.
- b) Sarah hatte keine Zeit zum Plaudern, weil sie hatte noch viel zu erledigen.
- c) Sarah war damals von allen Schülerinnen in der Klasse die Einzige, die mit Meral spielte.
- d) Sarah ist immer etwa eine Handbreit grösser gewesen wie Meral.
- e) Sarah schaute Meral nicht in die Augen und versprach: «Ich rufe dir nächste Woche an!»
- f) Meral war sichtlich enttäuscht und sass auf eine Parkbank, um sich etwas zu sammeln.

Total Aufgabe 15: (6) _____



Kanton Zürich
■ **Zentrale Aufnahmeprüfung 2023
für die Langgymnasien**

**Sprachprüfung Deutsch
Lösungen mit Korrekturhinweisen**

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

a) Woher kommt Meral ursprünglich?

Kosovo / Kosovo-Albanien / Republik Kosovo

b) Welches Geschlecht hat Meral?

weiblich, Mädchen, Frau, feminin

falsch: *unklar / männlich*

2 korrekte Lösungen: 1 Punkt

0-1 korrekte Lösungen: 0 Punkte

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 1: (1)

Aufgabe 2

Es gibt in der Geschichte einen Zeitsprung von der Gegenwart in die Vergangenheit und wieder zurück in die Gegenwart. Das nennt man Rückblende.

a) Wo beginnt und endet die Rückblende in die Vergangenheit? Gib die entsprechenden Zeilen an.

Die Rückblende in die Vergangenheit beginnt auf der Zeile **10** und endet auf der Zeile **41**.

(1)

Beide Zahlen müssen stimmen, sonst gibt es keinen Punkt.

b) Vor wie vielen Jahren hat das Gespräch über die Elefanten im Garten stattgefunden?

(vor rund) 20 (Jahren)

(1)

Die Zahl 20 genügt als korrekte Lösung.

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 2: (2)

Aufgabe 3

Gleich im ersten Abschnitt wird deutlich, dass Meral das Verhalten von Sarah beim Wiedersehen als zurückhaltend empfindet. Halte stichwortartig vier Punkte fest, die dies verdeutlichen.

1. schwächere Umarmung / drückt weniger bei Umarmung etc.

2. (bloss) Ausrede / angeblich wenig/knappe Zeit / muss weiter
(tolerieren, wenn nur steht: **wenig/keine Zeit**)

3. leise Stimme, als ob sie «meine»/ihre/Merals Ohren schonen wolle
(tolerieren, wenn nur steht: **leise [Stimme]**)
(falsch, wenn nur steht: **[Sarah] will die Ohren [von Meral] schonen / als ob sie Merals Ohren schonen wolle [das ist bloss ein Vergleich im Konjunktiv]**)

4. sie lächelt verlegen (tolerieren, wenn nur steht: **lächeln / verlegen**)

5. sie wiederholt ihre Ausrede zur Zeitknappheit / sie besteht darauf, keine Zeit zu haben

4 korrekte Lösungen: 2 Punkte

2-3 korrekte Lösungen: 1 Punkte

0-1 korrekte Lösung: 0 Punkte

Gleichwertige Lösungen und wörtliche Zitate sind zu tolerieren. Die Reihenfolge spielt keine Rolle. Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 3: (2)

Aufgabe 4

In welchem Satz wird eindeutig klar, dass Meral erst durch Sarah auf den Namen Dumbo gekommen ist? Schreibe diesen einen Satz vollständig ab.

«Ich hätte auf die Schnelle keinen besseren erfinden können.» (1)

Tolerieren: Wenn der Satz verkürzt oder umgestellt wird, aber der Sinn erhalten bleibt.

Falsch: «Dieser Name passte gut zu ihm.» (Theoretisch hätte dieser Name bereits im Kosovo gut zu ihm gepasst.) / Wenn mehr als ein Satz abgeschrieben wird.

Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 4: (1)

Aufgabe 5

- a) Betrachte die auf dem Bild sichtbaren Teile der fünf mit Ziffern markierten Gebäude. Lies noch einmal das Gespräch auf den Zeilen 10 bis 17. Welches Haus entspricht am ehesten jenem, in welchem Merals Familie gemäss diesem Gespräch gelebt haben soll?
Gib die richtige Ziffer an.

2

(1)



- b) Nenne drei verschiedene Gründe für deine Wahl. Beziehe dich nur auf die sichtbaren Dinge und die unten aufgeführten Punkte (Lage, Gelände um das Gebäude und Merkmale am Gebäude). Stütze dich dabei auf Informationen aus dem Text. Beende die Sätze unten sinnvoll.

1. **Lage: Das von mir gewählte Gebäude liegt ...**
ausserhalb des Dorfes / versteckt / zwischen Bäumen / so, dass es den besten Sichtschutz / die grösste Geheimhaltung ermöglicht / in einem grossen, unübersichtlichen Garten
(tolerieren: 5; falsch: 1,3 und 4, da es Häuser in unmittelbarer Nachbarschaft gibt.) (1)
2. **Gelände um das Gebäude: Das von mir gewählte Gebäude hat ...**
Verstecke für Tiere / einen Garten / Bäume/Tannen etc.
(tolerieren: 3, 4 und 5; falsch: 1, weil der öffentliche Platz kein Garten ist.) (1)
3. **Merkmale am Gebäude: Das von mir gewählte Gebäude verfügt als einziges über...**
Fenster auf zwei Etagen/Stockwerken. / Fenster im Parterre und zweiten (ersten) Stock(werk).
(falsch: nur: Fenster / nur: zwei Etagen; 1 und 4, da es hier vorne keine Fenster [im Parterre] gibt; 3 und 5, da hier nur Fenster im Parterre zu sehen sind.) (1)

Falls die Hinweise auf **Sichtschutz/Geheimhaltung/Garten/Bäume** sowohl unter 1 als auch unter 2 als einzige Argumente genannt werden, ergibt dies bloss 1 Punkt.

Die nebenstehende Tabelle zeigt auf, wie viele Punkte je nach Wahl des Gebäudes maximal erzielt werden können.

Gebäude 1: max. 0 Pkt.
<u>Gebäude 2: max. 4 Pkte.</u>
Gebäude 3: max. 1 Pkte.
Gebäude 4: max. 1 Pkt.
Gebäude 5: max. 2 Pkte.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1 bis 3 Fehler | kein Abzug |
| 4 oder mehr Fehler | 1 Punkt Abzug |

Der Abzug bezieht sich auf die Fehleranzahl in allen Teilaufgaben.
Interpunktionsfehler werden nicht gezählt.

Total Aufgabe 5: (4)

Aufgabe 6

- a) Der Alltag von Meral's Eltern in der Schweiz war von Stress und Sorgen geprägt. Erkläre, weshalb die Familie in den Schulferien nicht ins Ausland reisen konnte und die Kinder keine tollen Geschenke von den Eltern erhielten.
Schreibe ein bis zwei ganze Sätze.

- **Juristisches Problem: Reiseverbot**
Asylbewerber:innen dürfen... / Die Familie (von Meral) durfte nicht reisen. (1)
- **Finanzielles Problem: Arbeitsverbot, Armut**
Die Eltern waren arm / ...durften nicht arbeiten / ...hatten kein Geld. (1)
- **tolerieren: Sie durften als Asylbewerber nicht arbeiten (1) und reisen (1).** (*wörtliche Übernahme aus dem Text*) / die Eltern sind geizig / Rabeneltern (1)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren. Die Reihenfolge spielt keine Rolle.

(2)

- b) Mit welchem Verhalten reagierte Meral gegenüber Sarah auf diese schwierige Situation bei sich zuhause? Antworte in einem ganzen Satz.

Sie lügt / schwindelt / erfindet Geschichten / macht sich interessant.

Falsch: Langeweile, weinen, Heimweh, Sehnsucht nach Cousinen und Freundinnen

(2)

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1 bis 3 Fehler	kein Abzug
4 oder mehr Fehler	1 Punkt Abzug

Der Abzug bezieht sich auf die Fehleranzahl in allen Teilaufgaben.
Weil-Sätze ohne Hauptsatz werden toleriert.
Interpunktionsfehler werden nicht gezählt.

Total Aufgabe 6: (4)

Aufgabe 7

Laut Meral hat der Grossvater den Löwen besänftigt, der angeblich in ihrem Garten gelebt hat. Das klingt unglaubwürdig. Zähle vier weitere Aussagen über den Grossvater auf, die an Merals Löwengeschichte unglaubwürdig sind. Vervollständige den begonnenen Satz zu einem korrekten und ganzen Satz.

Der Grossvater hat angeblich...

- **schon 1000 Kriege erlebt.**
- **den Kampf gewonnen / sich selbst helfen können.**
- **bloss zerrissene Hosen (gehabt) / keine Verletzungen (gehabt).**
- **dem Löwen einen Geheimnamen ins Ohr geflüstert.**
- **bewirkt, dass die Kinder mit dem Löwen spielen konnten.**

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

4 korrekte Lösungen:	3 Punkte
3 korrekte Lösungen:	2 Punkte
2 korrekte Lösungen:	1 Punkt
0-1 korrekte Lösungen:	0 Punkte

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1 bis 3 Fehler	kein Abzug
4 oder mehr Fehler	1 Punkt Abzug

Jeder falsche Satzbau zählt als 1 Grammatikfehler. So z.B. die Lösung: «Der Grossvater hat angeblich... *war ganz geblieben.*»

Interpunktionsfehler werden nicht gezählt.

Total Aufgabe 7: (3)

Aufgabe 8

Kreuze bei den folgenden Aussagen an, ob sie mit den Informationen, die uns der Text gibt, übereinstimmen (✓) oder nicht (–). Setze das Kreuz beim Fragezeichen (?), wenn das aufgrund des Textes nicht entschieden werden kann. Es darf nur ein Kreuz pro Zeile gesetzt werden.

	✓	?	–
Die Familie lebte unter anderem vom Eintrittsgeld, das sie für den Besuch ihrer Tiere verlangte.			X
Der Grossvater lebte im Kosovo mit Merals Familie im selben Haushalt.		X	
Sarah bezweifelte als Zweitklässlerin den Wahrheitsgehalt von Merals Geschichten.	X		
Während sich Merals Familie in der Schweiz um Asyl bewarb, arbeitete die Mutter als Übersetzerin.			X
Meral ist sich nicht sicher, ob Sarah sie in der kommenden Woche wirklich anrufen wird.	X		
Meral behauptet, sie wolle die Ohren von Sarah schonen.			X
Am Anfang des Gesprächs in der Altstadt kennt Meral die aktuelle Adresse von Sarah.			X
Meral hat eine ältere Schwester.		X	
Meral hat mehrere Cousinen.	X		

Korrekt gesetzte Kreuze zusammenzählen.

Falls pro Zeile 2 oder mehr Kreuze gesetzt wurden, ist die Antwort falsch.

9	korrekte Kreuze	4 Punkte
7-8	korrekte Kreuze	3 Punkte
4-6	korrekte Kreuze	2 Punkte
2-3	korrekte Kreuze	1 Punkt
0-1	korrektes Kreuz	0 Punkte

Total Aufgabe 8: (4)

Aufgabe 9

Sarah und Meral verhalten sich spiegelbildlich.

Erkläre diese Aussage, indem du die Wörter «**Vergangenheit**» und «**Gegenwart**», «**schwindelt an**» und «**zweifelt an**» mit dem jeweiligen Verhalten von Meral und Sarah in Verbindung bringst. Die vier fettgedruckten Begriffe müssen in deiner Antwort mindestens einmal vorkommen. Bilde ganze Sätze.

- **In der Vergangenheit schwindelte Meral Sarah an. (1)** (*falsch*: wenn bloss das Verb «schwindeln» und nicht «anschwindeln» verwendet wird; siehe Arbeitsauftrag)
- **Sarah zweifelte in der Vergangenheit an Meral(s Geschichten/Lügen). (1)**
- **In der Gegenwart schwindelt Sarah Meral an. (1)** (*falsch, aber tolerieren (1)*: wenn erneut bloss das Verb «schwindeln» und nicht «anschwindeln» verwendet wird; Folgefehler)
- **Meral zweifelt in der Gegenwart an Sarah(s Ausreden/Behauptungen/Aussagen). (1)**

Tolerieren, wenn die Spiegelsymmetrie implizit erwähnt wird, also **alle vier** vorgegebenen Begriffe verwendet werden:

In der Vergangenheit schwindelte Meral Sarah an und in der Gegenwart zweifelt (nun) Meral an Sarahs Aussagen. (Folgefehler *tolerieren*) (4)

Sonst pro sinnvoll verwendeten Begriff ein Punkt.

Gleichwertige Lösungen sind zu tolerieren.

Abzug für Orthografie- und Grammatikfehler:

1 bis 3 Fehler	kein Abzug
4 oder mehr Fehler	1 Punkt Abzug

Interpunktionsfehler werden nicht gezählt.

Total Aufgabe 9: (4)

Aufgabe 10

Kreuze jeweils nur die eine Lösung an, die der Bedeutung der **fett gedruckten** Wörter und Ausdrücke am besten entspricht. Deine Lösung muss inhaltlich zum Text passen.

<p>«Ich schlenderte durch die Marktgasse...» (Z.1)</p>	<p><input type="checkbox"/> trottete <input type="checkbox"/> pilgerte <input checked="" type="checkbox"/> bummelte <input type="checkbox"/> ging <input type="checkbox"/> marschierte</p>	<p>—</p>
<p>«Ich erklärte Sarah damals scheinbar gleichgültig: ...» (Z. 10)</p>	<p><input type="checkbox"/> gleichmässig <input checked="" type="checkbox"/> unbeteiligt <input type="checkbox"/> freudlos <input type="checkbox"/> verbittert <input type="checkbox"/> abgebrüht</p>	<p>—</p>
<p>«Grossvater hatte nach diesem Angriff nur zer-rissene Hosen.» (Z. 24/25)</p>	<p><input type="checkbox"/> geschlissene <input type="checkbox"/> verschleisste <input type="checkbox"/> löchrige <input checked="" type="checkbox"/> zerfetzte <input type="checkbox"/> abgerissene</p>	<p>—</p>
<p>«Der Löwe war sanft geworden.» (Z. 36)</p>	<p><input type="checkbox"/> zart <input type="checkbox"/> wohlwollend <input checked="" type="checkbox"/> zahm <input type="checkbox"/> herzlich <input type="checkbox"/> gnädig</p>	<p>—</p>
<p>«... meinte Sarah distanziert, ...» (Z. 42)</p>	<p><input type="checkbox"/> aus der Ferne <input checked="" type="checkbox"/> zugeknöpft <input type="checkbox"/> böse <input type="checkbox"/> barsch <input type="checkbox"/> unhöflich</p>	<p>—</p>

Korrekte Lösungen zusammenzählen.
 1 Punkt pro korrekte Lösung.
 Mehrfachantworten ergeben keine Punkte.

Total Aufgabe 10: (5)

Aufgabe 11

- a) Kombiniere den Verbstamm von «greifen» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.

Beispiel: Meral ergreift die Chance und trifft Sarah.

Der Löwe hatte endlich **begriffen**, dass mein Grossvater viel stärker war als er.

Die Polizei hätte gegen Löwenhalter, wie wir sie waren, sofort hart **durchgreifen** müssen.
tolerieren: eingreifen

(2)

- b) Kombiniere den Verbstamm von «bringen» jeweils mit einem zum Satz passenden Vormorphem und setze die richtige Lösung in die Lücke.

Beispiel: Meral verbrachte die Ferien zuhause.

Die Lehrerin musste viel Geduld **aufbringen**, um die Klasse zu beruhigen.

Wir mussten den Nachweis **erbringen**, dass wir ein Recht auf Asyl in der Schweiz hatten.

(2)

Orthografisch korrekte Lösungen zusammenzählen.

1 Punkt pro korrekte Lösung.

Mehrfachantworten ergeben keine Punkte, wenn eine falsche Antwort darunter ist.

Total Aufgabe 11: (4)

Teil B: Sprachbetrachtung

Aufgabe 12

Fülle die Lücken mit den jeweils verlangten Verben zuerst im Präsens, dann im Präteritum korrekt aus.

Beispiel:

kommen

Präsens: **Kommst** du mit dem Auto oder mit dem Zug?

Präteritum: **Kamst** du mit dem Auto oder mit dem Zug?

ertragen

Präsens: **Erträgst** du die Schmerzen? (*falsch: ertragest*)

Präteritum: **Ertrugst** du die Schmerzen? (*tolerieren: ertrüg(e)st / ertrugest*)

treffen

Präsens: **Triffst** du das Ziel? (*falsch: treffest*)

Präteritum: **Trafst** du das Ziel? (*tolerieren: träf(e)st / trafest*)

heissen

Präsens: **Heisst** du in diesem Spiel Karl oder Carlo? (*falsch: heissest*)

Präteritum: **Hiessest** du in diesem Spiel Karl oder Carlo? (*tolerieren: hiesst*)

empfehlen

Präsens: **Empfiehlst** du ihnen die Abkürzung? (*falsch: empfehlest*)

Präteritum: **Empfahlst** du ihnen die Abkürzung? (*tolerieren: empföhlest/empfählest / empfahlest*)

halten

Präsens: **Hältst** du dich an die Abmachung? (*falsch: haltest*)

Präteritum: **Hieltst / Hieltest** du dich an die Abmachung?

Orthografisch korrekte Formen zusammenzählen.

10	korrekte Formen	3 Punkte
7-9	korrekte Formen	2 Punkte
4-6	korrekte Formen	1 Punkt
0-3	korrekte Formen	0 Punkte

Total Aufgabe 12: (3)

Aufgabe 13

Bilde – ausgehend vom Wortstamm (Stamm-Morphem) der **fett gedruckten Wörter** – ein neues Wort aus derselben Wortfamilie. Es muss in die Lücke passen. Es darf nur ein einziges Wort pro Lücke eingesetzt werden. Die Bedeutung des rechten Satzes muss mit der des linken Satzes übereinstimmen. Der Lückentext darf nicht verändert werden.

Sarah war meinen Geschichten gegenüber stets misstrauisch.	Sarah empfand meinen Geschichten gegenüber ein <u>stetiges / stetes</u> Misstrauen.
Tausend Kriege hatte er schon erlebt, da war ein Löwe nichts Besonderes dagegen.	Tausend Kriege hatte er schon erlebt, da war ein Löwe keine <u>Besonderheit</u> dagegen.
Weil meine Eltern all diese Zeit zusammen verbrachten, kam es oft zu Streitigkeiten .	Weil meine Eltern all diese Zeit zusammen verbrachten, <u>stritten</u> sie oft. (<i>tolerieren: streiten</i> [Bildung O.K.])
Der Löwe schien nach dem Kampf mit dem Grossvater sanft geworden zu sein.	Der Löwe schien nach dem Kampf mit dem Grossvater die <u>Sanftmut/ Sanftheit / Sanftmütigkeit</u> in Person zu sein.
Meral und Sarah waren in der zweiten Klasse befreundet .	Meral und Sarah waren in der zweiten Klasse <u>Freunde / Freundinnen</u> .

Orthografisch korrekte Wörter zusammenzählen.

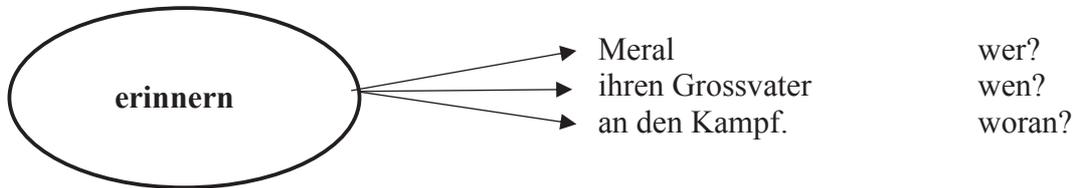
5	korrekte Wörter	4 Punkte
4	korrekte Wörter	3 Punkte
3	korrekte Wörter	2 Punkte
2	korrekte Wörter	1 Punkt
0-1	korrekte Wörter	0 Punkte

Total Aufgabe 13: (4)

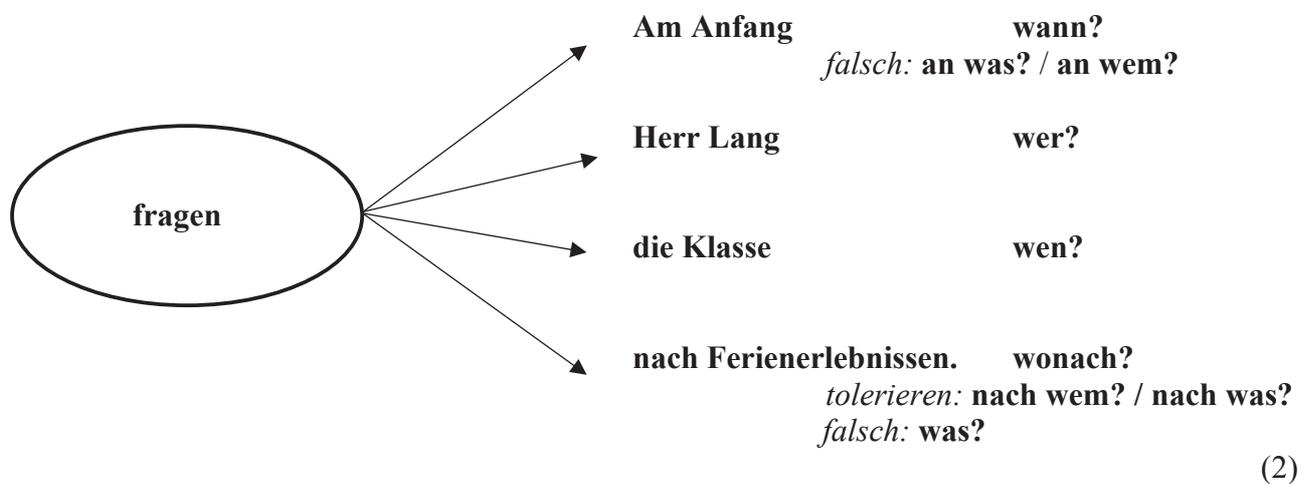
Aufgabe 14

Stelle die folgenden Sätze wie im Beispiel dar und gib zu den einzelnen Wortgruppen jeweils die passende Frage an.

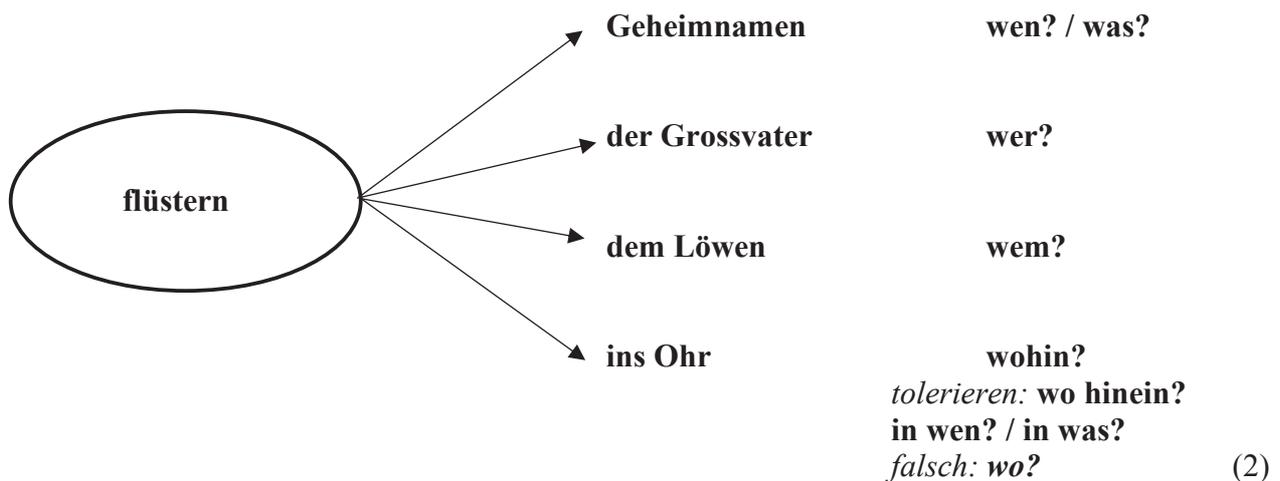
Beispiel: Meral erinnert ihren Grossvater an den Kampf.



a) Am Anfang fragte Herr Lang die Klasse nach Ferienerlebnissen.



b) Geheimnamen flüstert der Grossvater dem Löwen ins Ohr.



Für die Aufgaben a) und b) gibt es je 2 Punkte. Pro Fehler 1 Punkt Abzug. Keine Minuspunkte. Die Reihenfolge der Satzglieder spielt keine Rolle. Orthografiefehler werden nicht berücksichtigt. Fehlende Fragezeichen geben keinen Abzug.

Total Aufgabe 14: (4)

Aufgabe 15

Die Sätze unten haben eine korrekte Rechtschreibung, weisen aber jeweils genau einen Grammatikfehler auf. Korrigiere diese Fehler, indem du sie durchstreichst und die richtige Lösung darüberschreibst. Mehrfachlösungen sind nicht erlaubt.

Beispiel:

während

Meral war noch ein Kleinkind, ~~nachdem~~ der Krieg in der Heimat tobte.

als

a) Erst ~~wenn~~ Meral 28 Jahre alt war, begegneten sich die beiden zufällig wieder.

denn

b) Sarah hatte keine Zeit zum Plaudern, ~~weil~~ sie hatte noch viel zu erledigen.

Oder:

hatte (.)

Sarah hatte keine Zeit zum Plaudern, weil sie ~~hatte~~ noch viel zu erledigen.

(Korrektur ohne Schlusspunkt tolerieren.)

Einzigste

c) Sarah war damals von allen Schülerinnen in der Klasse die ~~Einzigste~~, die mit Meral spielte.

als

d) Sarah ist immer etwa eine Handbreit grösser gewesen ~~wie~~ Meral.

(Falsch: einen Handbreit)

dich

e) Sarah schaute Meral nicht in die Augen und versprach: «Ich rufe ~~dir~~ nächste Woche an!»

setzte sich

f) Meral war sichtlich enttäuscht und ~~sass~~ auf eine Parkbank, um sich etwas zu sammeln.

*Tolerieren: **Sass auf einer Parkbank***

Jede richtige Lösung für ein Problem ergibt einen Punkt. Falsche Lösungen führen zu keinem Abzug, aber Mehrfachlösungen ergeben keinen Punkt.

Die Orthografie wird nicht berücksichtigt.

Total Aufgabe 15: (6)



Kanton Zürich

Zentrale Aufnahmeprüfung 2023 für die Langgymnasien

Deutsch: Verfassen eines Textes

Name: _____

Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____

Kantonsschule: _____

Allgemeine Hinweise:

- Schreibe zu einem der drei nachfolgenden Themen einen Text.
- Schreibe mit Füllfeder oder Kugelschreiber. Bleistift ist nicht erlaubt.
- Du hast 60 Minuten Zeit.
- Gestrichenes wird nicht bewertet.

Bitte nicht ausfüllen!

Note

Verfassen eines Textes

1. Zum Verwechseln ähnlich

Zwei gleich aussehende Gegenstände wurden verwechselt. Erzähle, wie es zu dieser Verwechslung kam und welche Folgen sich daraus ergaben.
Die Geschichte soll in unserer Welt möglich sein.

Übernimm den Titel.
Erzähle im Präteritum.

2. «Das war die reinste Geldverschwendung!»

Erzähle eine Geschichte, in welcher eine Person folgenden Satz sagt oder denkt: «Das war die reinste Geldverschwendung!» Aus der Geschichte muss klar werden, warum für etwas Geld ausgegeben und warum das nachher bereut wurde.

Übernimm den Titel.
Erzähle im Präteritum.

3. ...

Als eine Frau von ihrer Arbeit nach Hause kam, fand sie auf dem Sofa in ihrer Stube ein Wildschwein vor. Berichte für eine Zeitung, wie es zu dieser Situation kam und was weiter geschah.

Lege Ort und Zeitpunkt des Geschehens selbst fest.
Berichte im Präteritum und nicht in der Ich-Form.
Gib die Nummer des Themas an und setze einen passenden Titel.

