

Zentrale Aufnahmeprüfung 2021 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

Französisch Lösungen

Von der Kandidatin / vom Kandidaten auszufüllen:

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

-
- Du erhältst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
I Hörverstehen
II Sprachübungen
III Leseverstehen
Dafür hast du **45 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.
 - Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreibauftrag**.
Du hast dafür **15 Minuten** Zeit.
Du darfst das **Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.

Bitte nicht ausfüllen!

	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	Total	Note
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

LES GRANDS VOYAGES

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch. Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist.

Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne "on ne sait pas".

	Teil A	vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Marie a visité 6 continents.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
2.	Marie a rencontré des enfants en Thaïlande.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3.	La dame chez qui Marie et son père ont habité en Thaïlande va au marché toutes les semaines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
4.	La maman de Marie vit seule.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
5.	Quand ils ne voyagent pas ensemble, Marie ne passe pas beaucoup de temps avec son papa.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
6.	Marie pense qu'on apprend beaucoup de choses quand on voyage.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
7.	Le père de Marie n'a pas aimé voyager en bateau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
8.	Le père de Marie ne peut pas tout de suite faire un autre voyage avec Marie.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
	Teil B	vrai	faux	on ne sait pas	
9.	En 2007, Marie et son papa sont partis au Maroc.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
10.	Toute la famille de Marie a vu les photos du voyage au Maroc.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
11.	Dans les autres pays, les gens critiquent que Marie voyage seule avec son père.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
12.	En Afrique du Sud, le père de Marie veut montrer les animaux à sa fille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
13.	Marie et son papa veulent faire du camping en Afrique du Sud.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
14.	Marie doit encore aller à l'école pour deux ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
15.	On peut écouter l'émission « Les nouveaux Nomades » tous les jours.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

HÖRVERSTEHEN TOTAL _____ /15 P.

LES GRANDS VOYAGES

Teil A

Bienvenue à notre émission de radio « Les nouveaux Nomades ». Nous avons avec nous Marie et son père, qui vont nous parler de leurs voyages.

Journaliste : Bonjour Marie, combien de continents est-ce que tu as déjà visités ?

Marie : Papa et moi, nous sommes allés sur trois continents pendant 6 mois.

Journaliste : Quel continent est-ce que tu as préféré ?

Marie : J'ai beaucoup aimé l'Asie, mon pays préféré là-bas c'est la Thaïlande. C'était merveilleux. J'ai aimé nager dans la mer avec beaucoup d'autres enfants. Un jour, je suis allée au marché du village avec la dame chez qui on habitait.

Journaliste : Pourquoi est-ce que tu es partie avec ton papa ?

Marie : Ma maman est de nouveau mariée et a deux autres petits enfants. Elle ne peut pas partir en voyage avec moi. Papa vit seul et je ne le vois pas souvent. On a donc décidé de partir en voyage pour passer plus de temps ensemble.

Journaliste : Tu n'es pas allée à l'école pendant 6 mois ?

Marie : Non, mais, j'ai créé un blog pour communiquer avec mon professeur et mes camarades de classe. Et puis, je trouve que quand on voyage, on apprend beaucoup plus de choses qu'à l'école.

Journaliste : Qu'est-ce que tu as aimé le plus ?

Marie : J'ai beaucoup aimé voyager en bateau. Mais j'ai surtout adoré passer du temps avec mon père.

Journaliste : Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?

Marie : Je n'ai pas aimé les grandes villes parce qu'il y a trop de bruit.

Journaliste : Est-ce que vous allez bientôt faire un autre voyage ?

Marie : Pour le moment non, parce que mon papa n'a pas le temps. Mais la prochaine fois, nous allons partir en Afrique du Sud.

Teil B

Journaliste : Bonjour Eric, vous êtes le père de Marie. Expliquez-nous comment vous avez eu l'idée de ce long voyage avec votre fille.

Eric : Pour mon travail, je voyage beaucoup et je ne passe pas beaucoup de temps avec Marie parce qu'elle vit avec sa maman.

Journaliste : Est-ce qu'avant ce grand voyage vous aviez déjà passé des vacances avec votre fille ?

Eric : Oui, bien sûr. En 2017, nous sommes allés au Maroc pour trois semaines. Quand nous sommes revenus, Marie a fait une présentation de photos de son voyage devant toute la famille et aussi devant sa classe. Puis, elle m'a dit : « Papa, j'ai envie de refaire un voyage avec toi. » Et voilà !

Journaliste : Pendant votre voyage, qu'est-ce que les gens ont pensé quand ils ont vu un père voyager seul avec sa fille ?

Eric : Au début, les gens étaient un peu surpris. Mais ils ont trouvé super de voir un père qui fait un voyage de six mois avec sa fille.

Journaliste : Alors, la prochaine destination, c'est l'Afrique du Sud ?

Eric : Oui, Marie et moi, nous voulons découvrir ce pays et nous avons déjà commencé à organiser ce voyage. Cette fois, nous voulons faire un voyage à vélo. Mais nous devons d'abord trouver des routes sûres. Et puis, nous voulons envoyer nos sacs à dos d'un hôtel à l'autre. Mais avant, je dois travailler encore pendant quelques mois et Marie doit finir l'école secondaire.

Journaliste : Merci beaucoup, Eric et Marie, pour cette interview. Nous vous souhaitons encore beaucoup de beaux voyages.

Chers auditeurs, n'oubliez pas que, chaque jour, nous présentons le voyage d'une jeune personne. Demain, nous allons parler de Léon et de son voyage au Japon.

Alors, bon après-midi et à demain !

II SPRACHÜBUNGEN

KORREKTURRICHTLINIEN

A. LES VERBES

Gemäss Musterlösung.

Nur wenn alles richtig ist, gibt es den Punkt.

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.

Formen im „futur composé“ werden nicht akzeptiert.

B. LES QUESTIONS

Gemäss Musterlösung.

Falls « est-ce que » falsch geschrieben ist, nur 1 Mal als Fehler zählen.

C. SINGULIER - PLURIEL

Gemäss Musterlösung.

Für jedes fehlende, falsch abbeschriebene oder falsch gesetzte Wort gibt es einen Punkt Abzug.

D. PRONOMS PERSONNELS ET ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS OU POSSESSIFS

Gemäss Musterlösung.

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.

E. VOCABULAIRE

Gemäss Musterlösung. (Diese ist aber nicht abschliessend.)

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen halben Punkt. Halbe Punkte im Punkte-total der Übung werden zu Gunsten des Kandidaten / der Kandidatin aufgerundet.

Ausnahmen bei der Korrektheit: Der fehlende Accent grave bei „matière“ und der fehlende accord des participe passé bei „blessée“ werden nicht als Fehler gezählt, bei „après“ jedoch muss der Akzent gesetzt sein.

F. LA STRUCTURE DE LA PHRASE

Gemäss Musterlösung.

Pro Fehler ein Punkt Abzug.

Für jedes fehlende, falsch abbeschriebene oder falsch gesetzte Wort gibt es einen Punkt Abzug.

II SPRACHÜBUNGEN

A. LES VERBES

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (**présent, passé composé, impératif**).
Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.

Un nouveau professeur de français

Les élèves de la classe 2a de l'école secondaire sont un peu nerveux parce qu'ils ont un nouveau professeur de français, Monsieur Bertin. Quand il entre dans la salle de classe, les élèves **disent (dire)** bonjour et M. Bertin commence son cours. 0

M. Bertin: « Bonjour, chers élèves, je suis votre nouveau professeur de français et j'aimerais bien faire votre connaissance. **Prenez (prendre)** une feuille et **écrivez (écrire)** une ou deux phrases sur vous ou votre famille ! » 0

Maintenant, chaque élève **lit (lire)** une phrase : 0

Michel : « Mes frères et moi, nous **faisons (faire)** du sport tous les jours. » 0

Serge : « Chaque année, mes parents **vont / (sont allés) (aller)** à Zermatt pour faire du ski. » 0

Marie : « L'année passée, mes cousins allemands **sont venus (venir)** chez nous et nous **avons eu (avoir)** beaucoup de plaisir ensemble. » 0

Sara : « Moi, je/j' **n'ai pas passé (ne pas passer)** de belles vacances parce que quand je/j' **ai voulu (vouloir)** attraper mon chien qui courait derrière un chat, je/j' **suis tombée (tomber)**. » 0

Elena : « Nous sommes Espagnols et nous habitons en Suisse depuis cinq ans. La vie ici me plaît mais j'ai toujours froid. Ce matin, je/j' **ai mis (mettre)** deux pulls pour sortir. » 0

_____ /12 P.

B. LES QUESTIONS

Vervollständige die Fragen.

Les élèves posent des questions à leur nouveau professeur

- Nicolas :** « **Combien d'enfants** avez-vous ? » 0
- M. Bertin :** « Deux, une fille de 13 ans et un fils de 15 ans. »
- Patrick :** « **Qu'est-ce que** vous faites pendant votre temps libre ? » 0
- M. Bertin :** « J'aime jouer au tennis et aller au cinéma. »
- Lise :** « **Qui (est-ce qui) / Quel** est votre joueur de tennis préféré ? » 0
- M. Bertin :** « C'est clair : Roger Federer. »
- Aurélie :** « **Comment (est-ce que)** vous venez à l'école ? » 0
- M. Bertin :** « Normalement à vélo. »

_____ /4 P.

C. SINGULIER-PLURIEL

*Formuliere die folgenden Sätze so, dass sie **dem neuen Subjekt** entsprechen.*

1. **Patrick** est très sportif : il doit courir tous les jours avec son chien.
Lise et Marie sont très sportives : elles doivent courir tous les jours avec
leur chien / leurs chiens. 00
2. **Sara et Aurélie**, vous n'êtes pas assez grandes pour sortir seules avec vos amis.
Patrick, tu n'es pas assez grand pour sortir seul avec tes amis / ton ami. 00
3. **Michel et Serge** jouent du piano. Ces garçons sont très motivés.
Anna joue du piano. Cette fille est très motivée. 00

_____ /6 P.

D. PRONOMS PERSONNELS ET ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS OU POSSESSIFS

Vervollständige die Sätze mit einem einzigen Wort (Personalpronomen, Demonstrativ- oder Possessivbegleiter).

Nicolas, élève à l'école secondaire

Nicolas **s'**entraîne presque tous les jours dans un centre sportif. Normalement, il va au centre avec son copain **É**ric. 0

Nicolas **l**e connaît depuis l'école primaire. 0

Les copains d'**É**ric sont aussi **ses** copains. 0

Nicolas aime beaucoup le temps qu'il passe dans le centre sportif ; **ces / (ses)** heures lui donnent beaucoup d'énergie. 0

_____ /4 P.

E. VOCABULAIRE

Vervollständige die Sätze mit **dem fehlenden Wort (Nomen, Verb oder Präposition,...)**, so dass ein sinnvoller Text entsteht. Achte auf die richtige Form und die Rechtschreibung.

Colette, étudiante

Colette aime bien aller à l'école. Ses **matières (matieres)** préférées sont les 0

langues étrangères, surtout l'italien. Elle parle déjà un peu l'italien parce qu'en été, 0

elle passe souvent ses vacances **chez / avec / dans la maison de** son grand-père, 0
qui habite au Tessin.

Pendant son temps libre, Colette **joue / fait** de la guitare presque tous 0

les jours mais maintenant elle ne peut pas. En janvier, elle a eu un **accident / cours** de snowboard et elle s'est **blessée (blessé)** à la main droite. 00

Elle a aussi **mal / des douleurs / des problèmes** à la tête et elle doit **prendre** des 00
médicaments.

Mais Colette a des amies sympa qui l'aident quand elle ne peut pas se concentrer.

Après les leçons, elles restent encore à l'école pour faire 0

les **devoirs / exercices** ensemble. 0

_____ (10x0.5) /5 P.

F. LA STRUCTURE DE LA PHRASE

Vervollständige die beiden Sätze mit den vorgegebenen Wörtern. Du darfst weder ein Wort verändern noch weitere Wörter hinzufügen.

Achtung: Nur wenn alle Wörter richtig abgeschrieben sind und der Satz vollständig ist, erhältst du die zwei Punkte.

Phrase 1

connaît / de / élèves / les / ne / noms / pas / tous / ses

Monsieur Bertin **ne connaît pas les noms de tous ses élèves / tous les noms de ses élèves.**

00

Phrase 2

de / en / faire / forme / gymnastique / la / pour / rester / va

Madame Bertin **va faire de la gymnastique pour rester en forme. / va rester en forme pour faire de la gymnastique.**

00

_____ /4 P.

SPRACHÜBUNGEN TOTAL : _____ /35 P.

III LESEVERSTEHEN

KORREKTURRICHTLINIEN

A. Gemäss Musterlösung (Orthografiefehler führen nicht zu einem Punkteabzug).

B. Gemäss Musterlösung.

C. Die Punkte werden wie folgt verteilt:

- 2 Punkte: Alle drei Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 1 Punkt: 2 Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 0 Punkte: Nur 1 Feld stimmt mit der Musterlösung überein.

Kein Feld wurde angekreuzt.

Alle drei Felder sind angekreuzt.

D. Gemäss Musterlösung.

Achtung!

Zur Begründung der Antwort muss mindestens ein Satz oder Teilsatz aus dem Text zitiert werden. Ist die zutreffende Antwort (richtig/ falsch) richtig angekreuzt und ein korrekter Satz zitiert, der die Antwort begründet, erhält der Kandidat / die Kandidatin 2 Punkte. Ist eine der beiden Teilaufgaben falsch gelöst, gibt es keine Punkte. Schreibfehler geben keinen Abzug.

III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

Les championnats de mémoire¹

On a organisé les premiers championnats du monde de mémoire en 1991. Ils sont nés des idées du psychologue Tony Buzan et du grand maître international d'échecs² Raymond Keene Obe. En Europe ou aux États-Unis, ce sont surtout des hommes (90%) qui y participent. Dans les pays arabes, c'est le contraire : là, les femmes sont très fortes.

En 2015, c'est à Paris qu'il y a les premiers championnats de France de mémoire. On y trouve deux catégories, une pour les enfants et une autre pour tous les autres âges. Sébastien Martinez, aujourd'hui le numéro un en France, a aussi participé aux championnats de 2015.

Qui est Sébastien Martinez ?

En 2009, Sébastien Martinez, encore élève ingénieur, commence à s'intéresser aux différentes techniques de mémorisation qui existent déjà. « Quand j'ai voulu passer un test d'anglais, j'ai réalisé que le vocabulaire, c'était trop pour moi ! Je mémorisais trop peu de mots, donc, sur Internet, j'ai cherché des méthodes pour ne plus avoir ce problème. Là, j'ai trouvé ma méthode : on crée une histoire avec des mots pour leur donner un sens. J'ai aimé étudier comme ça. Malheureusement, à l'école, on ne nous apprend pas de méthode pour mémoriser. C'est différent chez les Mongols³ qui apprennent cela déjà à l'école et sont aussi très forts aux championnats. » En 2012, Sébastien Martinez crée son entreprise⁴ à lui et alors il commence à offrir des cours à des gens qui veulent apprendre à mieux mémoriser. « Avec ces techniques de mémorisation, on voyage plus facilement, on connaît, par exemple, plus vite les noms des gens. »

De quel type sont les exercices aux championnats ?

Les candidats font beaucoup d'exercices de mémoire différents. Par exemple, en très peu de temps, ils mémorisent une série d'images abstraites et après, ils doivent refaire l'ordre exact de ces images. Mais attention ! Quand l'image représente une montagne, le sommet⁵ doit être à la même place qu'avant. Et, il faut poser chaque image correctement sur la table avec la bonne orientation. Un autre exercice est de mémoriser des dates historiques, mais là, tout est fictif⁶. Par exemple, on mémorise qu'un chat invite un chien à dîner chez lui en 1294.

Comment est-ce que ces championnats se passent ?

Il y a entre 15 et 200 candidats dans une salle. C'est cool de rencontrer d'autres fans de la mémorisation. On partage⁷ ses méthodes avec les autres et on n'est pas en grande compétition. Mais pendant les exercices, tout le monde est quand même très concentré parce qu'on veut tout simplement battre⁸ son propre record, c'est ça qui est important.

¹ Gedächtnis

² Schach(-spiel)

³ Mongolen, die Bewohner der Mongolei

⁴ Unternehmen, Firma

⁵ Gipfel

⁶ erfunden

⁷ teilen

⁸ schlagen

Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.

A. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

1. Warum hat Sébastien Martinez begonnen, sich für Methoden zur Gedächtnisschulung zu interessieren?

Er konnte das Vokabular im Englisch nicht auswendig lernen / nicht memorieren / nicht memorisieren / ... Er konnte die (Englisch) Wörter nicht auswendig lernen / im Kopf behalten / sich merken / sich einprägen 0

2. Nenne einen Vorteil, den ein besseres Gedächtnis mit sich bringt.

Man kennt die Namen der Leute rascher / Man kann sich die Namen der Leute schneller merken / Man reist einfacher 0

_____ /2 P.

B. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Steht nichts zur Aussage im Text, so setze das Kreuz in die Kolonne « on ne sait pas ».

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. Tony Buzan et Raymond Keene Obe sont amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
2. C'est sur Internet que Sébastien Martinez a trouvé des méthodes pour mémoriser.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3. Sébastien Martinez a gagné les championnats de mémoire de France en 2015.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
4. Pour être bon dans les exercices des dates, c'est important de mémoriser les dates avant la compétition.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

_____ /4 P.

C. *Kreuze die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (es kann mehr als eine Aussage richtig sein).*

1. Sébastien Martinez travaille

comme ingénieur.

dans sa firme.

dans une équipe.

00

2. Si on veut aller aux championnats de mémoire,

on doit pouvoir se concentrer.

on doit connaître beaucoup de noms des gens.

on doit être rapide.

00

3. On va aux championnats de mémoire

parce qu'on veut apprendre à créer des histoires.

parce qu'on s'intéresse aux différentes méthodes de mémorisation.

parce qu'on peut gagner un prix important.

00

_____ /6 P.

D. *Kreuze an, was zutrifft und schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.*

	richtig	falsch	
<p>1. Aux championnats dans les pays arabes, il y a plus de femmes que d'hommes.</p> <p>Dans les pays arabes, c'est presque le contraire (les femmes sont très fortes là-bas)</p>	X	<input type="checkbox"/>	00
<p>2. Malheureusement, c'est la même chose pour tous les enfants du monde : à l'école, on n'apprend pas à mémoriser.</p> <p>(C'est différent chez les Mongols) qui apprennent cela déjà à l'école</p>	<input type="checkbox"/>	X	00
<p>3. Aux championnats de mémoire, on ne fait pas de différence d'âge.</p> <p>Il y a deux catégories (une pour les enfants et une pour les autres âges)</p>	<input type="checkbox"/>	X	00

_____ /6 P.

LESEVERSTEHEN TOTAL : _____ /18 P.

IV SCHREIBAUFTRAG

KORREKTURRICHTLINIEN

Die Punkteverteilung erfolgt aufgrund des Gesamteindrucks der Kriterien der drei Beurteilungsebenen A, B und C.

Halbe Punkte sind in den Teilbewertungen erlaubt. Die Gesamtpunktzahl für den SCHREIBAUFTRAG muss eine ganze Zahl sein (zugunsten des Schülers/ der Schülerin gerundet).

Die folgenden Vorgaben gelten für die verlangte Textlänge von mind. 50 Wörtern. Auf ein Maximum an Wörtern wird bewusst verzichtet, damit leistungsfähigere Kandidaten und Kandidatinnen ihre Schreibkompetenz zeigen können.

Weist eine Arbeit aber weniger als 50 Wörter auf, wird pro 5 fehlende Wörter ein Punkt abgezogen. Diese Punkte werden im Teil *Wortebene* abgezogen.

Ein Text ohne Bezug zur Aufgabenstellung des Schreibauftrags wird mit 0 Punkten bewertet.

Für eine Gesamtbeurteilung des Textes sollen folgende Richtwerte helfen:

11-12 Pte	sehr gut
9-10 Pte	gut
7-8 Pte	genügend bis ziemlich gut
5-6 Pte	knapp ungenügend
3-4 Pte	klar ungenügend
0-2 Pte	schwach

A. Wortebene **(formale Richtigkeit)**

max. 4 Punkte

Fehler werden nicht mehr gezählt, aber bei der Punktevergabe sind folgende Kriterien zu berücksichtigen:

Beurteilungskriterien

1. Welcher Art sind die Fehler (Orthografie / formale Richtigkeit)? Handelt es sich um elementare Fehler oder kleinere Mängel wie Akzente, etc.?

Hinweis: Die Schüler aus der 2. Sekundarschule haben das Thema des «article partitif» nicht ausführlich behandelt. Aus diesem Grund darf ein «beaucoup des...», etc.» nicht zu einem Abzug führen. Zudem kennen sie das «pronom personnel objet indirect lui, leur» noch nicht, das sollte bei der Korrektur berücksichtigt werden.

2. Wie ist das ungefähre Verhältnis zwischen fehlerhaften Ausdrücken und korrekt verwendeten und geschriebenen Wörtern?

B. Satzebene**(Komplexität des Wortschatzes und der Satzstrukturen)****max. 4 Punkte****Beurteilungskriterien:**

1. Abwechslungsreicher und präzise verwendeter Wortschatz (Anwendung verschiedener Verben, Nomen, Adjektive, usw.)
2. Satzstrukturen (Nebensätze, z.B. mit „*quand*“ oder „*parce que*“; Fragesätze)

C. Textebene**(Umsetzung der Vorgaben, Kohärenz und Originalität)****max. 4 Punkte**

Die Punkteverteilung folgt dem untenstehenden Raster. Die jeweilige Punktzahl wird gegeben, wenn der Text folgende Aspekte erfüllt:

3.5 - 4 Punkte: gut bis sehr gut	Der Text nimmt Bezug auf die Aufgabenstellung, ist inhaltlich kohärent und hat eine gewisse Originalität. Alle verlangten Zeitebenen (présent, passé composé und futur composé) werden verwendet.
2.5 - 3 Punkte: genügend bis gut	Der Text nimmt mehrheitlich Bezug auf die Aufgabenstellung und ist inhaltlich meist kohärent, aber nicht sehr originell. Zwei der verlangten Zeitebenen werden verwendet.
1.5 - 2 Punkte: ungenügend	Der Text nimmt Bezug auf die Aufgabenstellung, ist jedoch lückenhaft oder repetitiv.
0 - 1 Punkte: Schwach	Der Text nimmt nur wenig Bezug auf die Aufgabenstellung und ist unverständlich.

