

Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

Französisch Lösungen

Von der Kandidatin / vom Kandidaten auszufüllen:

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

-
- Du erhältst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
I Hörverstehen
II Sprachübungen
III Leseverstehen
Dafür hast du **45 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.
 - Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreibauftrag**.
Du hast dafür **15 Minuten** Zeit.
Du darfst das **Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.

Bitte nicht ausfüllen!

	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	Total	Note
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

LES JEUX VIDÉO

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch. Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne "on ne sait pas".

Teil A		vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Kevin joue seulement pendant la journée.	X	☐	☐	0
2.	Kevin joue à des jeux de guerre.	☐	X	☐	0
3.	Kevin reste toujours seul.	☐	X	☐	0
4.	Anne oublie le temps quand elle joue.	X	☐	☐	0
5.	Anne ne fait plus de sport.	☐	☐	X	0
6.	Anne et ses parents ont beaucoup de discussions parce qu'elle joue trop.	☐	X	☐	0
7.	A l'école, Anne est une bonne élève.	☐	X	☐	0
Teil B		vrai	faux	on ne sait pas	
8.	C'est toujours Lionel qui gagne contre ses fils quand ils jouent à des jeux vidéo.	☐	☐	X	0
9.	Lionel teste seul ses jeux vidéo.	☐	X	☐	0
10.	Lionel gagne beaucoup d'argent.	☐	☐	X	0
11.	Dans le club de Nathalie, il y a très peu de filles.	X	☐	☐	0
12.	Le centre de jeunesse est ouvert tous les jours.	☐	X	☐	0
13.	Nathalie n'a pas de patience quand elle joue.	☐	X	☐	0
14.	Pour jouer aux jeux vidéo, les enfants utilisent les deux mains.	X	☐	☐	0
15.	Le professeur est venu à l'émission à trottinette.	☐	☐	X	0

HÖRVERSTEHEN TOTAL _____ /15 P.

I HÖRVERSTEHEN

LES JEUX VIDÉO

Teil A

Bonjour et bienvenue à notre émission sur les jeux vidéo. Nous avons invité des jeunes et des adultes qui vont nous parler de leurs expériences.

Kevin : Moi, je m'appelle Kevin, j'ai 15 ans et j'aime les jeux vidéo. J'ai une console depuis que j'ai 7 ans. Je joue le week-end avec des copains. Je ne joue jamais la nuit et, à l'école, je suis un bon élève. Avec les jeux vidéo, je peux apprendre la créativité, ce ne sont jamais des jeux de guerre. En plus, je fais aussi du foot dans un club et j'aime sortir avec mes copains.

Anne : Je suis Anne. J'ai 19 ans et je passe tous les jours 5 à 6 heures devant mon ordinateur. Quand je joue, j'oublie tout ce qui se passe autour de moi. Mes parents ne sont pas contents que je m'enferme dans ma chambre, mais ils ne disent rien. Je ne peux pas m'arrêter surtout le week-end et pendant les vacances. Malheureusement, mes notes sont vraiment mauvaises ce semestre. Je sais que je dois apprendre à me limiter.

Teil B

Lionel : Je m'appelle Lionel. Je suis père de deux enfants. Moi, je produis des jeux vidéo. Alors, je joue souvent avec mes fils pour tester les jeux, mais nous ne jouons jamais à des jeux agressifs. Moi, j'aime beaucoup les jeux de simulation. Avec mes fils, nous jouons par exemple à être pilotes d'avion. Et maintenant, nous avons appris comment fonctionne un avion. C'est très intéressant.

Nathalie : Je m'appelle Nathalie. Avec ma copine, nous sommes les seules filles dans le club de jeux vidéo de notre centre de jeunesse. Le week-end, quand le centre est fermé, nous nous rencontrons souvent chez moi pour jouer. Quelquefois, nous les jeunes, on se donne des explications sur des jeux difficiles. Moi, avec les jeux vidéo, j'ai aussi appris à être patiente.

Spécialiste : Je suis professeur à l'université et j'étudie les conséquences des jeux vidéo sur les enfants. Les jeux vidéo ne sont pas dangereux si les parents donnent des règles très claires. Avec les jeux vidéo, les enfants apprennent à faire des actions différentes avec les deux mains. Et pour gagner un jeu, l'enfant doit chercher des solutions à des problèmes pour gagner le jeu. C'est très positif.

Un grand merci à nos invités. Et dans notre émission de la semaine prochaine, nous allons parler des trottinettes électriques.

II SPRACHÜBUNGEN

KORREKTURRICHTLINIEN

A. LES VERBES

Gemäss Musterlösung

Nur wenn alles richtig ist, gibt es den Punkt.

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.

Formen im „futur composé“ werden nicht akzeptiert.

B. LES QUESTIONS ET LES PRONOMS

Gemäss Musterlösung

Im Antwortsatz: Für jeden Fehler gibt es einen Punkt Abzug. Eine fehlende oder falsche Verneinung wird als ein Fehler gezählt.

Korrekturbeispiele für den letzten Satz:

« Je leur ai donné rendez-vous. » → 1 Punkt (1 Punkt Abzug für fehlende Verneinung)

« Je leur ai pas donné rendez-vous. » → 1 Punkt (1 Punkt Abzug für fehlendes „ne“)

« Je ne leur ai donné pas rendez-vous » → 1 Punkt (1 Punkt Abzug für falsche Stellung von
« pas »)

« Je leur ai pas donner. » → 0 Punkte (2 Punkte Abzug für fehlendes „ne“ und falsche Verbform)

« Je ne l'ai donner. » → 0 Punkte (drei Fehler, aber max. 2 Punkte Abzug pro Antwortsatz)

C. SINGULIER - PLURIEL

Gemäss Musterlösung

Für jedes fehlende, falsch abgeschriebene oder falsch gesetzte Wort gibt es einen Punkt Abzug.

D. LA STRUCTURE DE LA PHRASE

Gemäss Musterlösung

Pro Fehler ein Punkt Abzug.

Wenn „leur“ und „leurs“ verwechselt worden sind, aber beide vor einem Nomen („amis“, „fête“) stehen, gibt es nur einen Punkt Abzug.

Für jedes fehlende, falsch abgeschriebene oder falsch gesetzte Wort gibt es einen Punkt Abzug.

Ein fehlendes Komma nach « Pendant les vacances d'automne, » zählt nicht als Fehler.

E. VOCABULAIRE

Gemäss Musterlösung

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.

II SPRACHÜBUNGEN

A. LES VERBES

*Ergänze den Text mit den angegebenen Verben [passé composé, présent, impératif].
Alle Lücken müssen ausgefüllt werden. Achte auch auf die Verneinungen.*

Le premier jour au collège à Neuchâtel

Dans la classe 1a, les élèves se présentent.

Nicolas: « En 2016, mes parents **ont vendu** (**vendre**) leur maison 0
à Zurich et ils **sont partis** (**partir**) en Suisse romande. 0
Très vite, ils **ont compris** (**comprendre**) que la vie était différente. » 0

Sandrine: « Ma famille et moi, nous habitons dans un petit village et normalement
le soir, je/j' **ne sors pas** (**ne pas sortir**). 0
Ce matin, quand je/j' **suis arrivée** (**arriver**) à Neuchâtel vers 7 heures, 0
d'abord, je/j' **me suis promenée** (**se promener**) au bord du lac et ensuite, 0
je/j'**ai dû** (**devoir**) demander à une vieille dame où était 0
le départ des bus. »

Lise: « J'ai toujours des discussions avec ma mère parce que quand
elle m'**écrit** (**écrire**) un message sur Whatsapp, 0
je/j' **ne réponds pas** (**ne pas répondre**) tout de suite, et cela l'énerve. » 0

Vers la fin de la leçon, Monsieur Marin, le professeur, remercie les élèves.

M. Marin: « Merci beaucoup pour toutes ces informations intéressantes. Notre première
leçon est bientôt finie.

Pour demain, chers élèves, **lisez** (**lire**) le texte à la page 15 de notre livre 0
et **apprenez** (**apprendre**) le vocabulaire ! » 0

_____/11 P.

B. LES QUESTIONS ET LES PRONOMS

Vervollständige die Fragen mit dem passenden Fragewort (.....) und beantworte sie in einem ganzen Satz; ersetze dabei das unterstrichene Objekt durch das passende Pronomen und behalte die entsprechende Zeitform bei.

Jede Frage muss mit „est-ce que » oder « est-ce qui“ formuliert sein.

Quelques questions entre les élèves

- Nicolas : « **Quand / A quelle heure est-ce que** tu vas prendre le train 0
pour rentrer ? »
- Léa: « **Je vais le prendre** à 17 heures. » 00
- Nicolas: « **Pourquoi est-ce que** vous ne faites pas la visite 0
de la cathédrale avec nous ? »
- Léa et Lise : « Nous **ne la faisons pas** parce que 00
nous n'avons pas le temps aujourd'hui. »
- Lise : « **Qui est-ce qui** vient avec vous ? » 0
- Nicolas : « Alain et Jérôme. »
- Lise: « Est-ce que tu as donné rendez-vous à Alain et Jérôme ? »
- Nicolas: « Non, je **ne leur ai pas donné** rendez-vous. » 00

_____/9 P.

C. SINGULIER-PLURIEL

Formuliere die zwei Sätze so, dass sie **dem neuen Subjekt** entsprechen.

1. **Je** ne vois pas mes amis quand j'ai mal à la tête.

Nous ne voyons pas nos amis quand nous avons mal à la tête. 00

2. **Lise et Nicolas** veulent inviter leurs copains à regarder un film.

**Lise veut inviter ses copains/ son copain/ (ses copines / sa copine) à
regarder un film.** 00

_____/4 P.

D. LA STRUCTURE DE LA PHRASE

*Bilde mit den vorgegebenen Satzanfängen und Wörtern einen vollständigen Satz. Du darfst weder ein Wort verändern noch weitere Wörter hinzufügen. **Achtung: Nur wenn alle Wörter richtig geschrieben sind, erhältst du die volle Punktzahl!***

Phrase 1

*avec / beaucoup / chien / d'automne / de / Lise / fait / les / promenades /
son / vacances*

Pendant **les vacances d'automne** Lise fait beaucoup de promenades avec **son chien**.

ou :

(Pendant **les vacances d'automne**, Lise fait avec son chien beaucoup **de promenades**.)

00

Phrase 2

à / amis / au bord / du / fête / inviter / lac / leurs / leur / vont

Lise et Nicolas **vont inviter leurs amis à leur fête au bord du lac**.

(Lise et Nicolas **vont inviter leurs amis au bord du lac à leur fête**).

00

____ /4 P.

E. VOCABULAIRE

Vervollständige die Sätze mit einem Wort, so dass das Gegenteil des unterstrichenen Wortes ausgedrückt wird. Achte auf die Rechtschreibung.

Deux frères complètement différents

Nicolas et Jérôme sont dans la même école mais ils sont très différents l'un de l'autre :

Nicolas arrive toujours le premier en classe mais Jérôme est toujours le **dernier/ deuxième**. 0

Jérôme aime beaucoup l'informatique, Nicolas **déteste/ (refuse)/ n'aime pas** cette matière. 0

Hier, ils ont regardé un film ensemble. Jérôme a aimé le début mais Nicolas a préféré la **fin** du film. 0

Le samedi, Nicolas se lève toujours tôt et Jérôme se lève souvent **tard**, quelquefois même après midi. 0

Quand ils lisent un texte en anglais, Jérôme comprend presque tout mais Nicolas ne comprend pratiquement **rien**. 0

A l'école, Nicolas fait ses devoirs avec ses amis mais Jérôme veut toujours travailler **seul/ à part/ individuellement/ pour lui**. 0

A huit heures du soir, Jérôme a déjà terminé ses devoirs mais son frère doit encore **commencer/ se mettre** à les faire. 0

_____/7 P.

SPRACHÜBUNGEN TOTAL : ____/35 P.

III LESEVERSTEHEN

KORREKTURRICHTLINIEN

A. Gemäss Musterlösung (Orthografiefehler führen nicht zu einem Punkteabzug).

A2 Es braucht 2 Angaben, um den Punkt zu erhalten.

B. Gemäss Musterlösung.

C. Die Punkte werden wie folgt verteilt:

- 2 Punkte: Alle drei Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 1 Punkt: 2 Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 0 Punkte: Nur 1 Feld stimmt mit der Musterlösung überein.

Kein Feld wurde angekreuzt.

Alle drei Felder sind angekreuzt.

D. Gemäss Musterlösung

Achtung!

Zur Begründung der Antwort muss mindestens ein Satz oder Teilsatz aus dem Text zitiert werden. Ist die zutreffende Antwort (richtig/ falsch) richtig angekreuzt und ein korrekter Satz zitiert, der die Antwort begründet, erhält der Schüler/ die Schülerin 2 Punkte. Ist eine der beiden Teilaufgaben falsch gelöst, gibt es keine Punkte. Schreibfehler geben keinen Abzug.

III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

La famille nombreuse

Avoir beaucoup d'enfants, c'est un luxe réservé aux plus riches ?

Les statistiques du canton de Vaud le montrent clairement : si un couple¹ gagne bien, il a plus facilement beaucoup d'enfants. On sait qu'un enfant coûte cher, en moyenne² presque 1000 francs par mois jusqu'à ses 10 ans. Souvent, une famille nombreuse réalise trop tard qu'elle n'a plus assez d'argent pour pouvoir tout payer.

Une assistante sociale³ de Vevey⁴ connaît des familles avec des difficultés d'argent. « Souvent, les gens ne réalisent pas quel est le budget pour un enfant. Bien sûr, pour une famille riche, ce n'est pas tellement grave. Mais il ne faut pas oublier que si une famille est riche, elle paie plus pour la garderie⁵ et aussi plus d'impôts⁶. Quand les familles n'ont pas assez d'argent, c'est la ville qui aide. »

Voilà le portrait d'une famille nombreuse :

Anne et Jean Legrand habitent près de Vevey et ils ont cinq enfants entre neuf et dix-huit ans. Le père et la mère viennent déjà d'une famille nombreuse. Les Legrand, c'est une famille très organisée qui communique par téléphone avec WhatsApp. Comme ça, les parents et les enfants écrivent et lisent tout ce qui est important pour toute la famille dans ce « *chat* ». De plus, à la maison, sur le frigo, il y a un plan avec les menus de la semaine et les petits travaux domestiques que chaque membre de la famille doit faire.

Anne : « J'ai toujours aimé les grandes familles. Si on a beaucoup de frères et sœurs, on doit trouver des stratégies pour s'entendre. Et cela nous aide pour toute la vie⁷. C'est une chance que mon mari travaille comme architecte et qu'avec sa flexibilité, il reste deux jours à la maison. Donc moi, heureusement, je peux toujours travailler à 40% dans une pharmacie. »

Jean : « Le soir, on dîne ensemble. Souvent, toute la famille est à table. Et après, on fait des jeux ou on parle. On n'a pas la télé. Puis aller au restaurant ou au cinéma, cela reste un luxe pour nous. Pour vivre comme ça, il faut le vouloir. »

Les enfants aiment leur petit monde. Ils aident à la maison et ils ne demandent pas trop d'argent pour des vêtements neufs. Au contraire : les vêtements passent des grands aux petits. Et si on doit acheter des vêtements, on cherche d'abord dans les magasins de seconde main.

¹ ein Paar

² im Durchschnitt

³ Sozialarbeiterin

⁴ Stadt im Kanton Waadt

⁵ der Kinderhort

⁶ die Steuern

⁷ das Leben

Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.

A. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

1. Was ist eine „*famille nombreuse*“ ?

**eine kinderreiche (zahlreiche/ grosse) Familie/ (eine Grossfamilie)/
Familie mit vielen Kindern.**

0

2. Welche zwei Aktivitäten bedeuten Luxus für die Familie Legrand?

(auswärts) essen gehen/ ins Kino gehen/ neue Kleider kaufen

0

____ /2 P.

B. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Steht nichts zur Aussage im Text, so setze das Kreuz in die Kolonne « on ne sait pas ».

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. La ville de Vevey aide les familles nombreuses avec des problèmes d'argent.	x	☐	☐	0
2. L'assistante sociale de Vevey connaît Anne et Jean.	☐	☐	x	0
3. Jean n'a pas de frères et sœurs.	☐	x	☐	0
4. Anne et Jean travaillent pour la même firme.	☐	x	☐	0

____ /4 P.

C. Kreuze die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (es kann mehr als eine Aussage richtig sein).

1. Une famille nombreuse peut avoir des problèmes d'argent

☐ quand le père ou la mère de la famille perd son travail.

X quand elle ne calcule pas qu'un enfant peut coûter beaucoup d'argent.

☐ quand l'enfant doit aller dans une école privée.

00

2. Dans la famille d'Anne et Jean,

☐ on fait la cuisine ensemble.

X on passe du temps ensemble après le dîner.

☐ tout le monde est en bonne santé.

00

3. Les enfants d'Anne et de Jean

X ont peu de vêtements neufs.

X font des travaux domestiques.

☐ sont toujours là pour le dîner.

00

_____ %6 P.

D. Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.

	richtig	falsch	
1. Pour une bonne communication, Anne, Jean et les enfants ont tous un téléphone mobile. (une famille) qui communique par téléphone avec WhatsApp / (Comme ça,) (les parents et les enfants écrivent et lisent tout ce qui est important pour toute la famille) dans ce « chat ».	X		00
2. Chaque jour, au petit déjeuner, Anne discute du menu pour le dîner avec sa famille. (sur le frigo,) il y a un plan avec les menus (de la semaine)	☐	X	00
3. Quand les enfants veulent acheter un nouveau pantalon, ils vont directement dans les grands magasins. on cherche d'abord dans les magasins de seconde main.	☐	X	00

_____/6 P.

LESEVERSTEHEN TOTAL ____/18 P.

IV SCHREIBAUFTTRAG

KORREKTURRICHTLINIEN

Die Punkteverteilung erfolgt aufgrund des Gesamteindrucks der Kriterien der drei Beurteilungsebenen A, B und C.

Halbe Punkte sind in den Teilbewertungen erlaubt. Die Gesamtpunktzahl für den **SCHREIBAUFTTRAG** muss eine ganze Zahl sein (zugunsten des Schülers/ der Schülerin gerundet).

Die folgenden Vorgaben gelten für die verlangte Textlänge von mind. 50 Wörtern. Auf ein Maximum an Wörtern wird bewusst verzichtet, damit leistungsfähigere Kandidaten und Kandidatinnen ihre Schreibkompetenz zeigen können. Weist eine Arbeit aber weniger als 50 Wörter auf, wird pro 5 fehlende Wörter ein Punkt abgezogen. Diese Punkte werden im Teil *Wortebene* abgezogen.

Ein Text ohne Bezug zur Aufgabenstellung des Schreibauftrags wird mit 0 Punkten bewertet.

Für eine Gesamtbeurteilung des Textes sollen folgende Richtwerte helfen:

11-12 Pte	sehr gut
9-10 Pte	gut
7-8 Pte	genügend bis ziemlich gut
5-6 Pte	knapp ungenügend
3-4 Pte	klar ungenügend
0-2 Pte	schwach

A. Wortebene **(formale Richtigkeit)**

max. 4 Punkte

Fehler werden nicht mehr gezählt, aber bei der Punktevergabe sind folgende Kriterien zu berücksichtigen:

Beurteilungskriterien

1. Welcher Art sind die Fehler (Orthografie / formale Richtigkeit)? Handelt es sich um elementare Fehler oder kleinere Mängel wie Akzente, etc.?
2. Wie ist das ungefähre Verhältnis zwischen fehlerhaften Ausdrücken und korrekt verwendeten und geschriebenen Wörtern?

B. Satzebene

(Komplexität des Wortschatzes und der Satzstrukturen)

max. 4 Punkte

Beurteilungskriterien:

1. Abwechslungsreicher und präzise verwendeter Wortschatz (Anwendung verschiedener Verben, Nomen, Adjektive, usw.)
2. Satzstrukturen (Nebensätze, z.B. mit „*quand*“ oder „*parce que*“; Fragesätze)

C. Textebene

(Umsetzung der Vorgaben, Kohärenz und Originalität)

max. 4 Punkte

Die Punkteverteilung folgt dem untenstehenden Raster. Die jeweilige Punktzahl wird gegeben, wenn der Text folgende Aspekte erfüllt:

3.5 - 4 Punkte: gut bis sehr gut	Der Text nimmt Bezug auf die Aufgabenstellung, ist inhaltlich kohärent und hat eine gewisse Originalität. Alle verlangten Zeitebenen (présent, passé composé und futur composé) werden verwendet.
2.5 - 3 Punkte: genügend bis gut	Der Text nimmt mehrheitlich Bezug auf die Aufgabenstellung und ist inhaltlich meist kohärent, aber nicht sehr originell. Zwei der verlangten Zeitebenen werden verwendet.
1.5 - 2 Punkte: ungenügend	Der Text nimmt Bezug auf die Aufgabenstellung, ist jedoch lückenhaft oder repetitiv.
0 - 1 Punkte: Schwach	Der Text nimmt nur wenig Bezug auf die Aufgabenstellung und ist unverständlich.

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

IV SCHREIBAUFGTRAG



Schreibe einen Text von **mindestens 50 Wörtern** und achte dabei auch auf die Korrektheit, den Wortschatz und abwechslungsreiche Satzstrukturen.

- Beschreibe, was du auf dem Bild siehst. (ca. 3 Sätze, présent)
- Versetze dich in die Lage eines/r Badenden und
 - erkläre, was du gerade machst. (ca. 2 Sätze, présent)
 - beschreibe, was du vorher gemacht hast. (ca. 3 Sätze, passé composé)
 - beschreibe, was du noch machen wirst. (ca. 2 Sätze, futur composé)

Wortebene (formale Richtigkeit): _____ /4 P.
Satzebene (Komplexität des Wortschatzes und der Satzstrukturen): _____ /4 P.
Textebene (Umsetzung der Vorgaben, Kohärenz und Originalität): _____ /4 P.

SCHREIBAUFGABE Total: _____ /12 P.

Grammatik

A : Alle Akzente müssen korrekt sein, sonst gibt es keinen Punkt (Bsp. «j'ai dû»).

B: «Je le prends» / «Je le prendre » : jeweils nur 1 Pkt für diese Lösung

B, 3. Antwort : Nous ne la visitons pas ... → ok

C :.... quand nous avons mal à nos têtes : akzeptieren

D1 : Pendant les vacances d'automne, son chien fait beaucoup de promenades avec Lise. →
OK, gibt den Punkt

On accepte aussi : promenades d'automne

E : die Wörter müssen korrekt geschrieben sein (inkl. Akzente), sonst gibt es keinen Punkt

Leseverstehen

A → OK, wenn das Element Grossfamilie, grosse Familie beinhaltet ist. Wichtig ist, dass nicht die Armut der Familie als Hauptargument angegeben ist : ok

Wenn aber nur von einer armen Familie gesprochen wird oder der Aspekt der Armut im Vordergrund steht: kein Punkt.

D1 : Als Antwort steht „ c'est une famille qui communique par téléphone » → das genügt, ist korrekt

D3 : Les vêtements passent des grand aux petits : falsch ; da nicht die Aussage « acheter » berücksichtigt ist.

