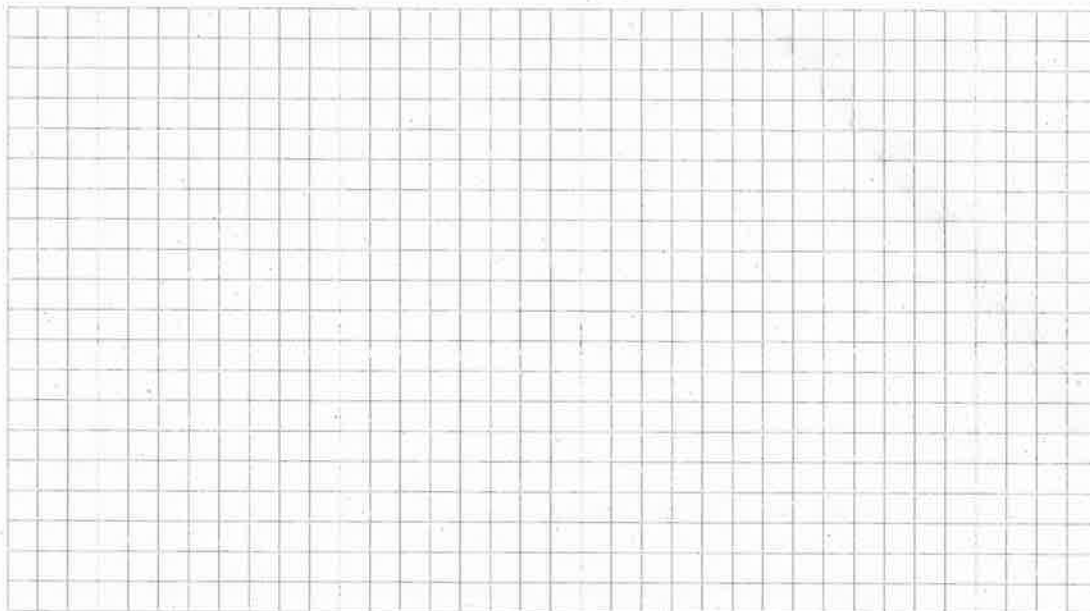
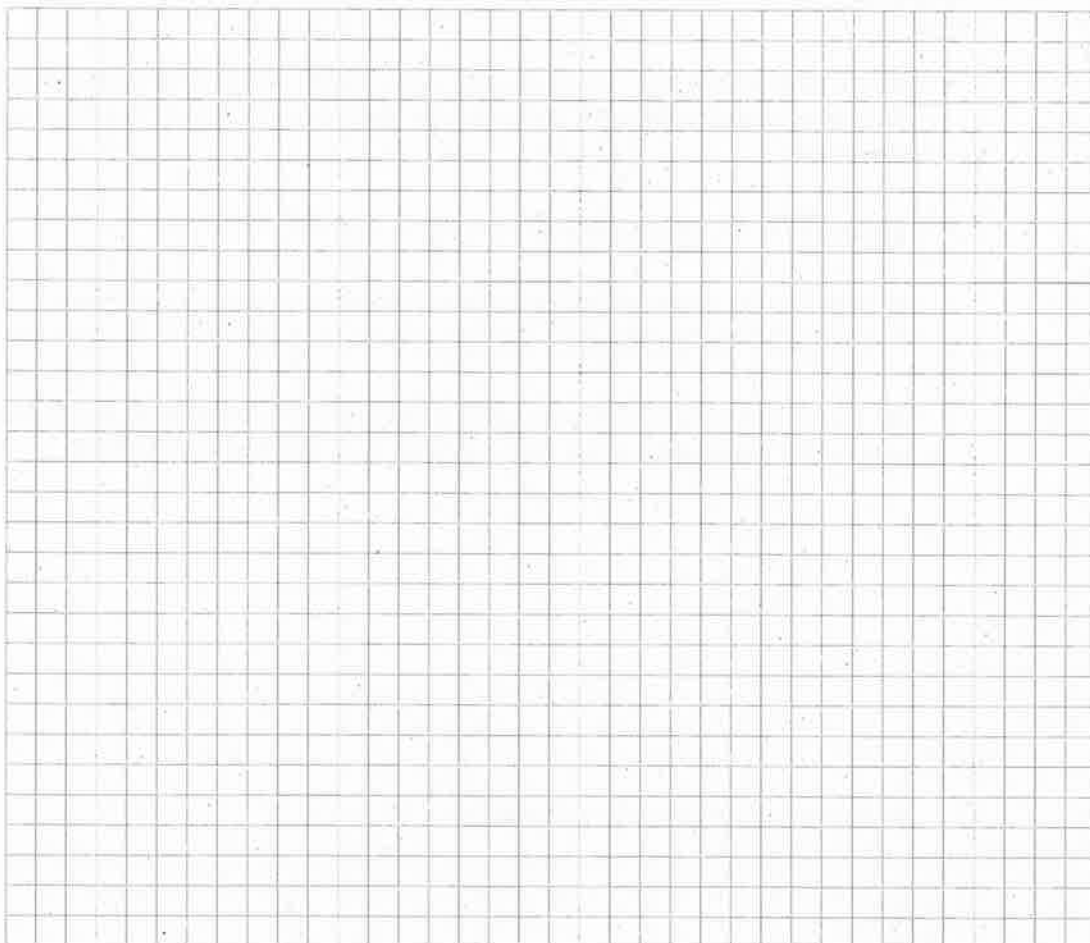


1 Löse die Gleichungen nach x auf.

a) $29 + (8 - 17x) = 7 - 4(5 - 2x)$

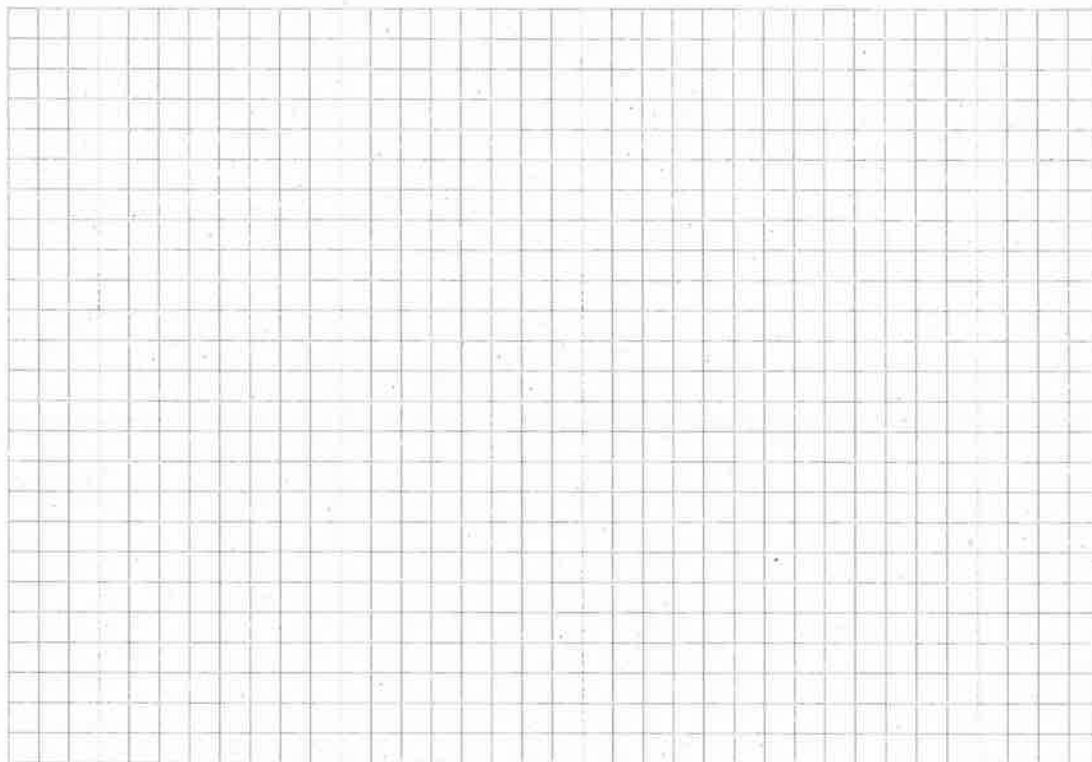


b) $x - \frac{x+7}{15} = \frac{3}{2} - \frac{3(4-3x)}{10}$

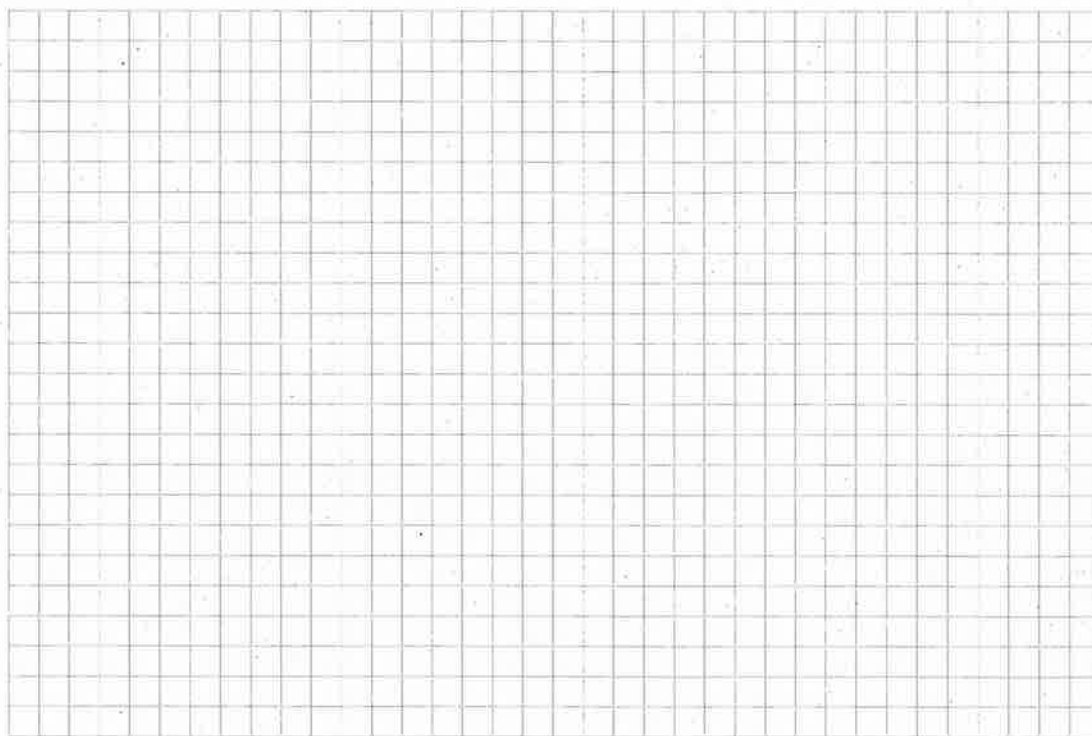


2 Vereinfache die Terme so weit wie möglich.

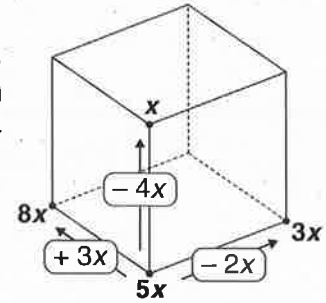
a) $-\frac{2c}{b} : \frac{c^2}{b} + \frac{6a+5c}{3ac}$



b) $\frac{(4x)^2}{\sqrt{64x^2+36x^2}} + \frac{3x}{2}$

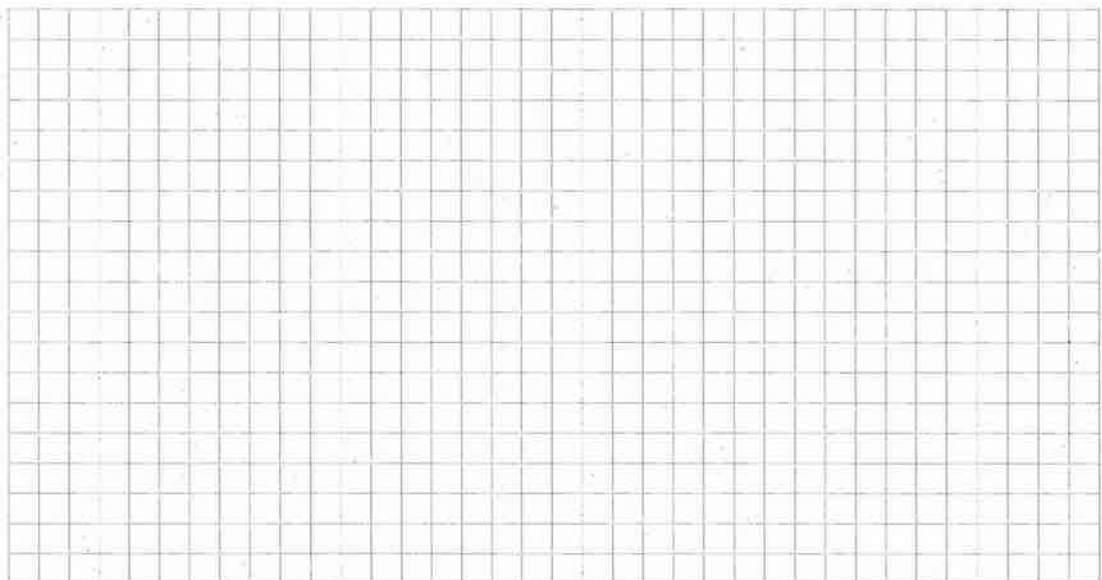
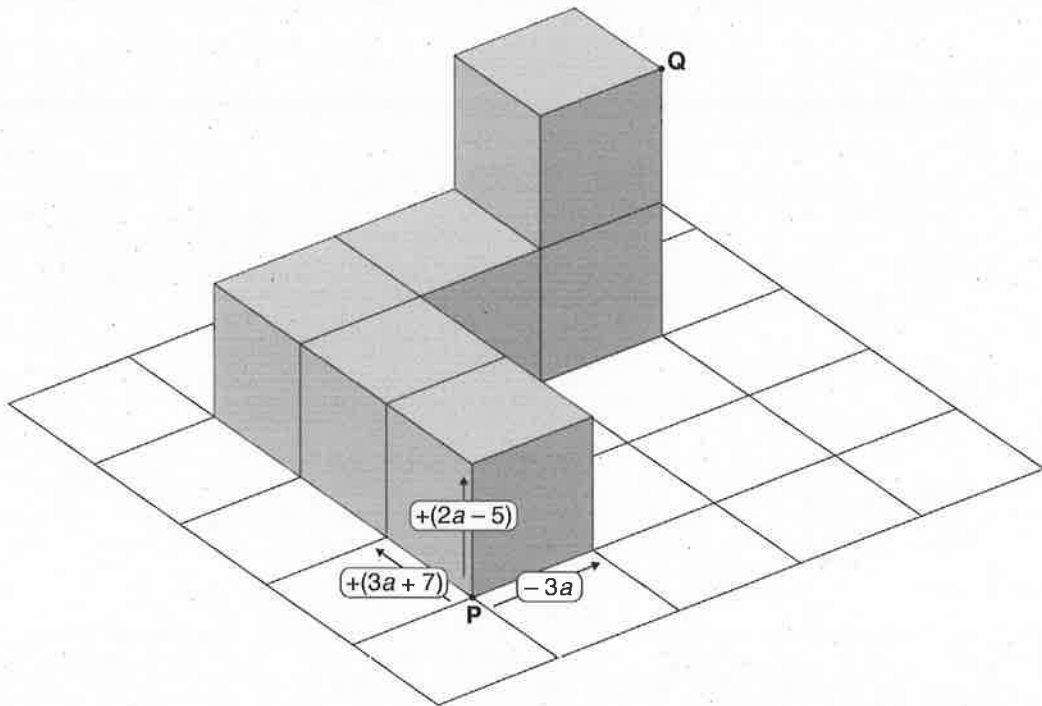


- 3 In dieser Aufgabe sind spezielle „Rechenwürfel“ dargestellt. Man berechnet die Terme in benachbarten Ecken, indem man jeweils die in Pfeilrichtung angegebene Operation ausführt. Ein Beispiel siehst du nebenan abgebildet.



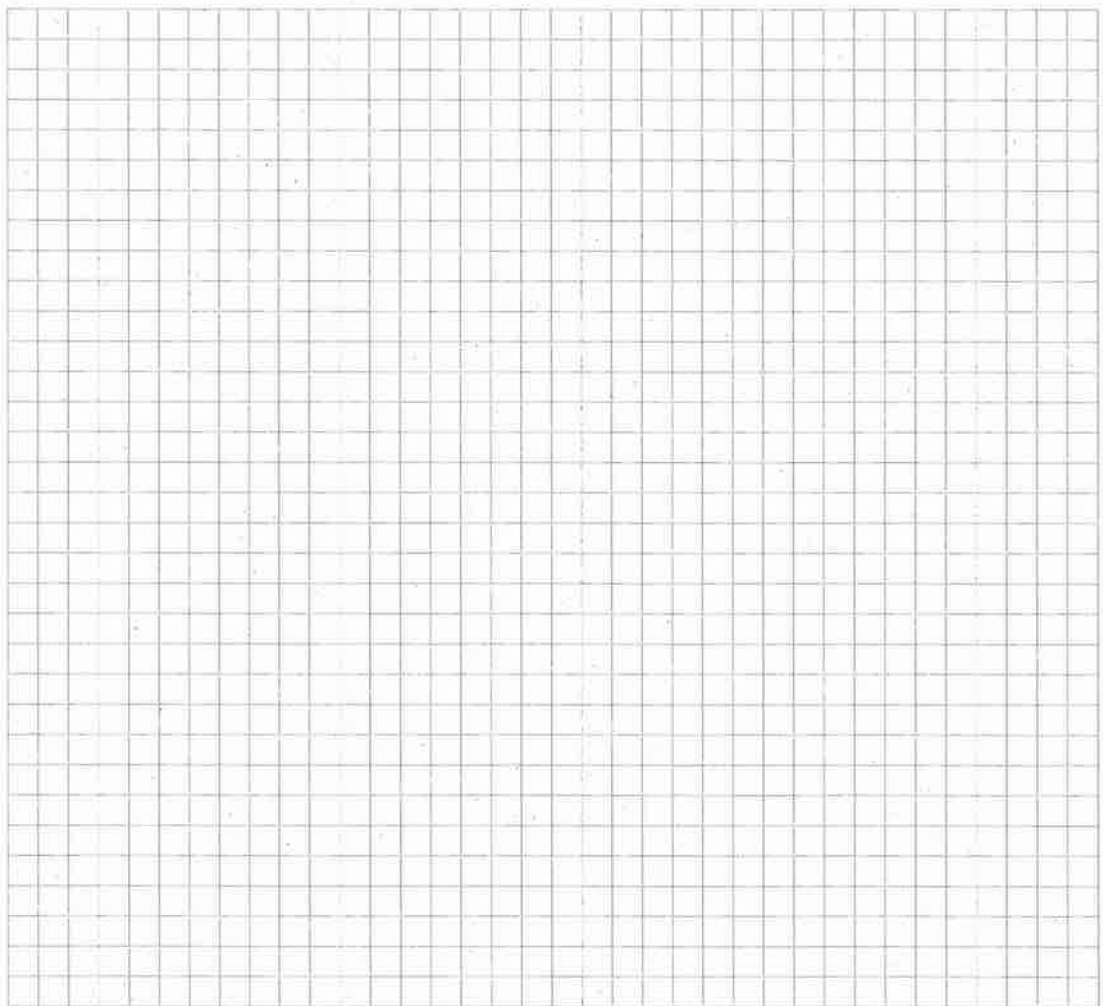
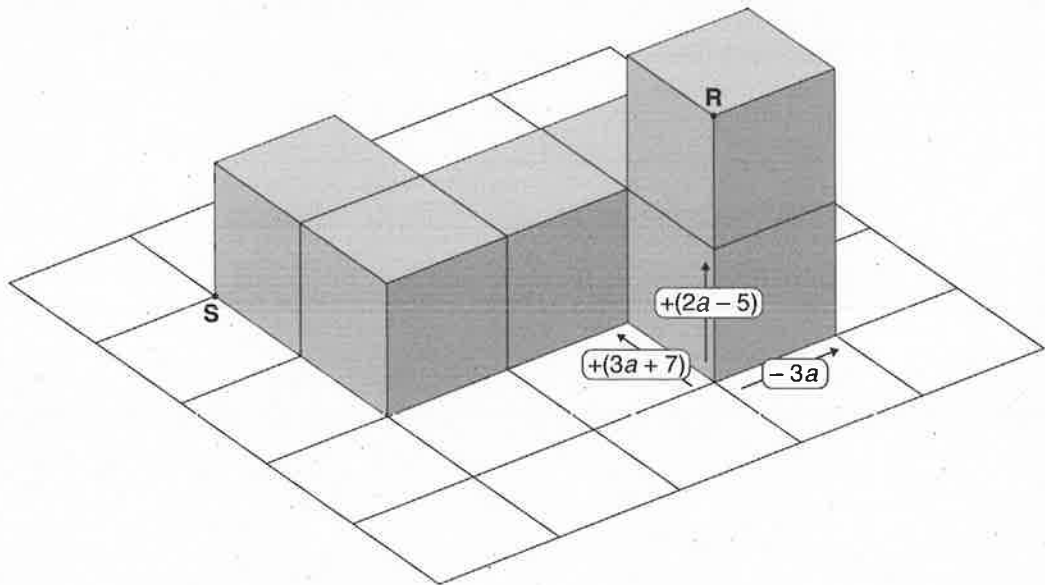
- a) Im unten abgebildeten Würfelkörper ist der Term in der Ecke P gegeben. Er lautet $12 - 8a$.

Berechne den Term in der Ecke Q .



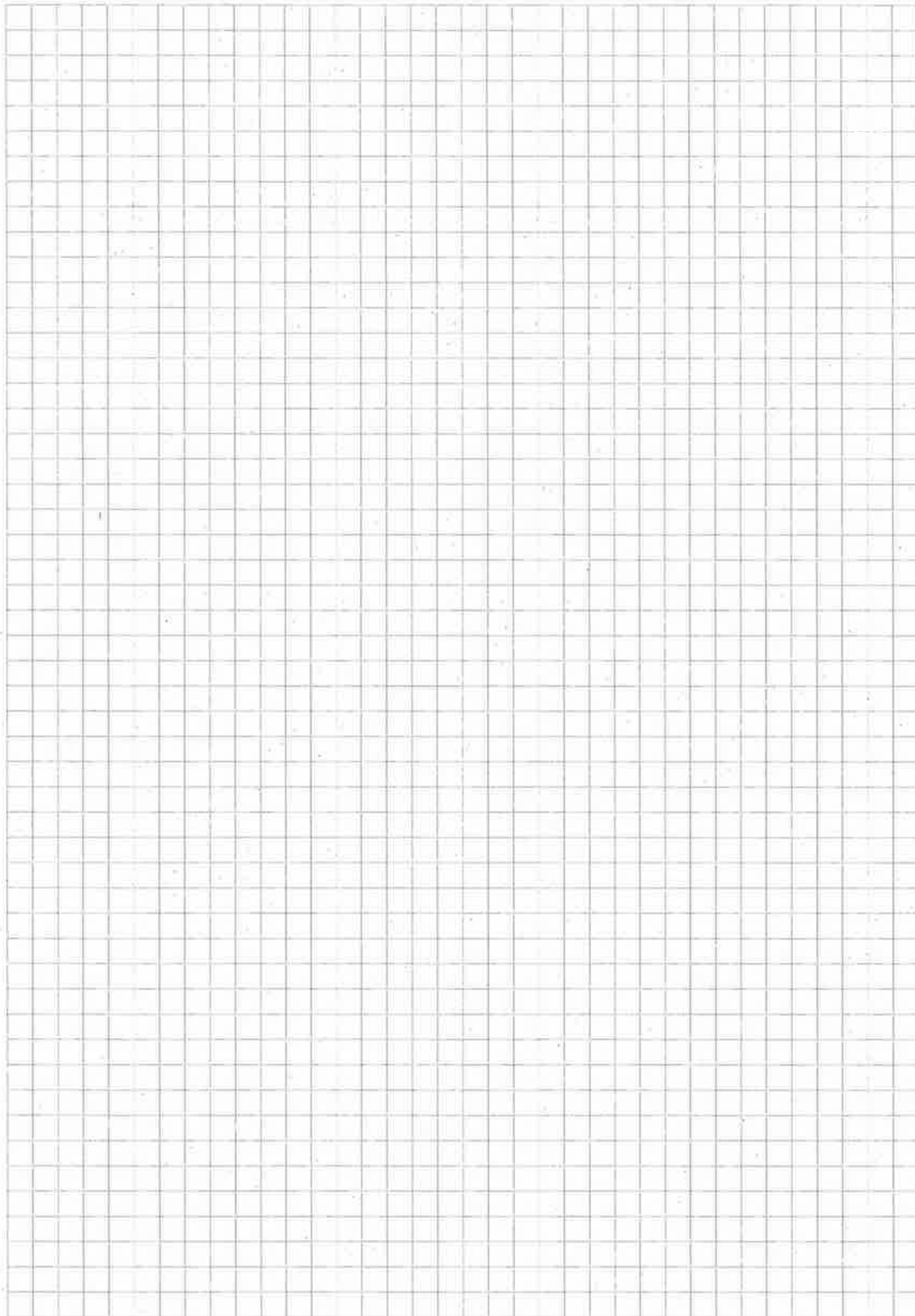
- b) Im unten abgebildeten Würfelförper ist der Term in der Ecke R gegeben. Er lautet $2 - 4a$.

Berechne den Term in der Ecke S .

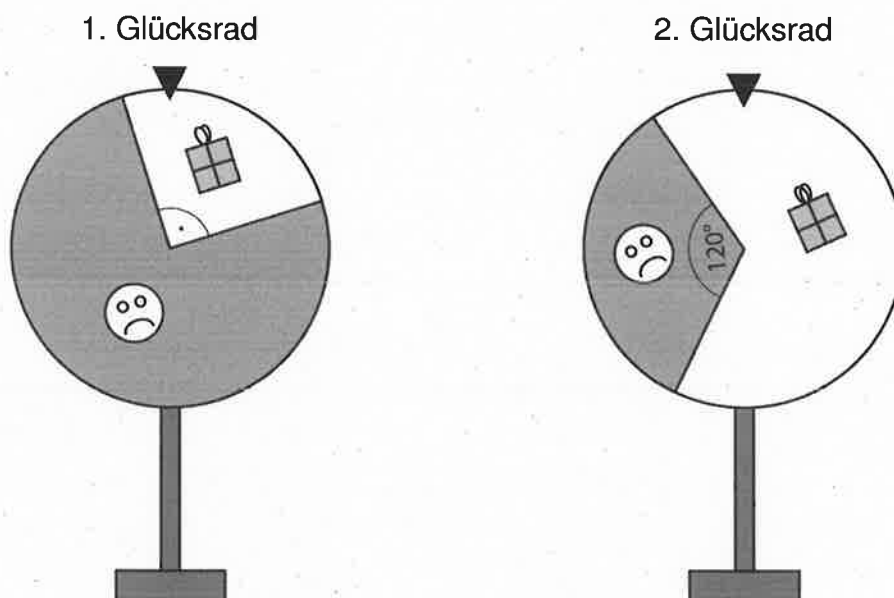


- 4 In Applingen sind 48 % der Bevölkerung männlich. Davon besitzen $\frac{5}{8}$ ein Smartphone. 52 % der Bevölkerung sind weiblich. Davon besitzen $\frac{3}{4}$ ein Smartphone. 837 Einwohnerinnen und Einwohner besitzen *kein* Smartphone.

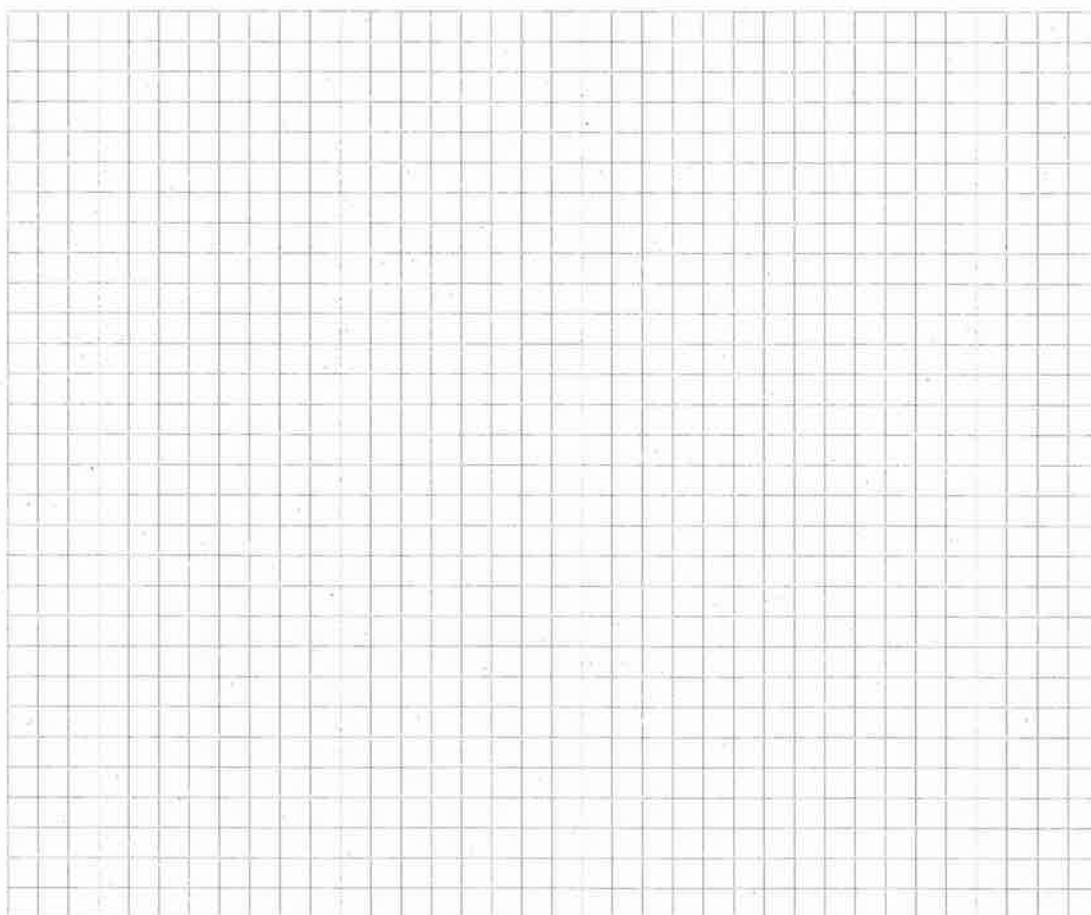
Berechne, wie viele Personen in Applingen wohnen.



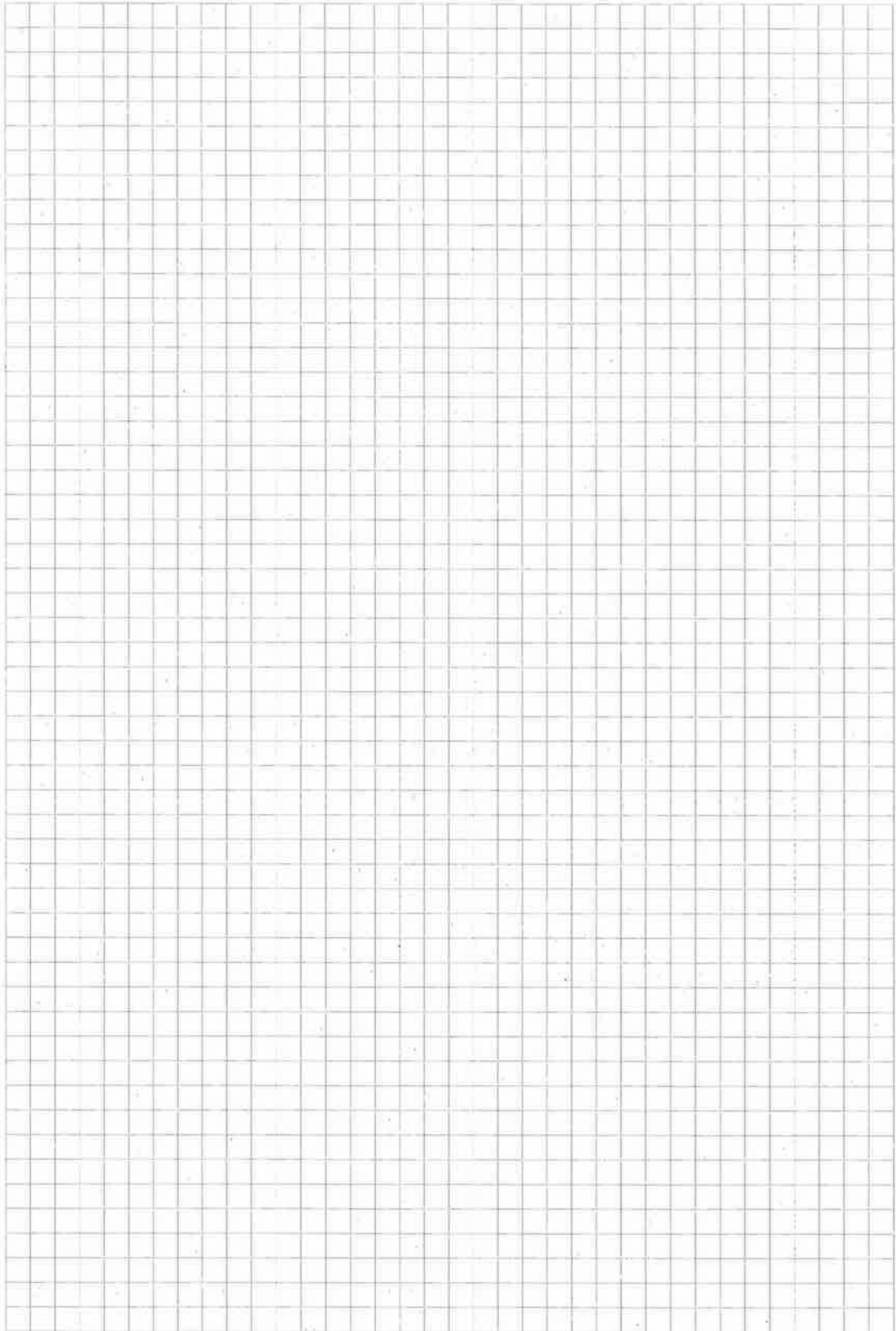
- 6 An einem Messestand kann man ein Geschenk gewinnen. Dazu müssen die beiden unten abgebildeten Glücksräder gedreht werden. Wenn die Pfeile bei beiden Rädern auf das weiße Feld mit dem Paket zeigen, so gewinnt man und erhält das Geschenk.



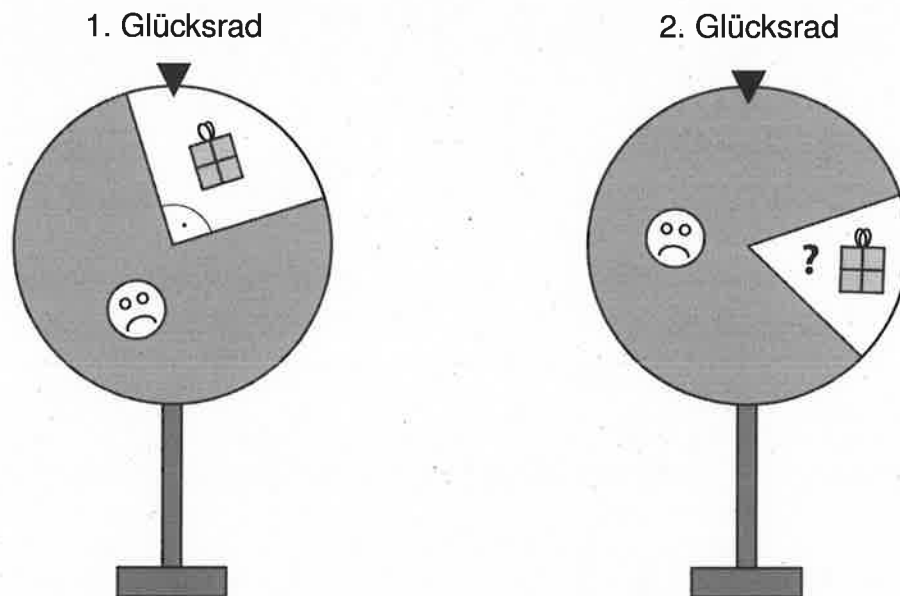
- a) Berechne die Wahrscheinlichkeit, ein Geschenk zu erhalten.



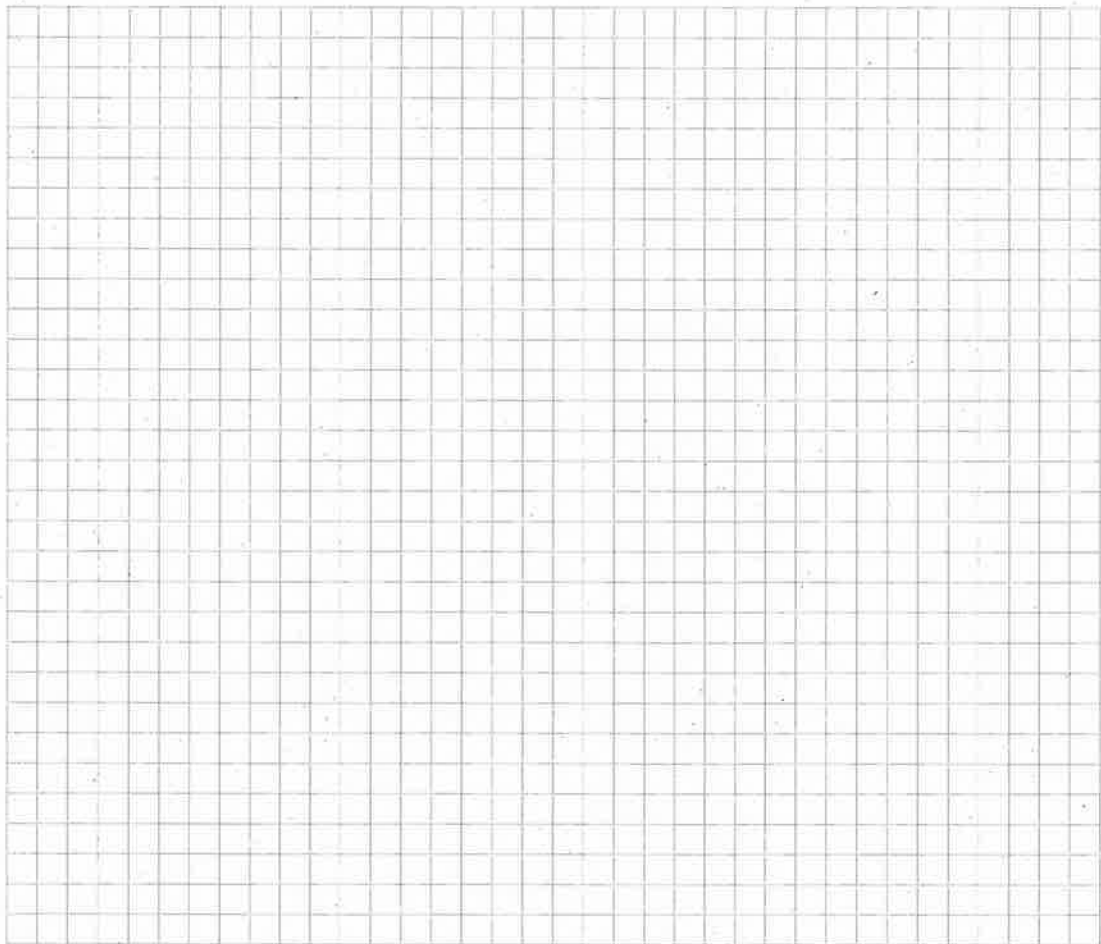
- b) 3124 Personen haben nichts erhalten. Haben eher 3317, 3491, 3752 oder 3929 Personen die Glücksräder gedreht? Begründe deine Antwort mit einer Rechnung.



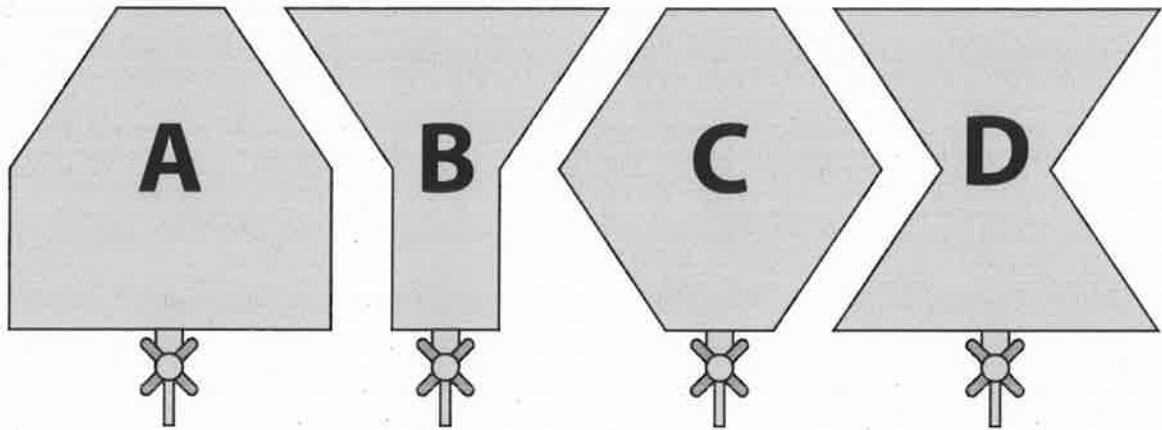
- c) Das zweite Glücksrad wird ausgetauscht. Das erste Glücksrad bleibt. Nun beträgt die Wahrscheinlichkeit, ein Geschenk zu erhalten, 10%.



Berechne, wie gross der Anteil des weissen Feldes an der Gesamtfläche des neuen Glücksrades ist.

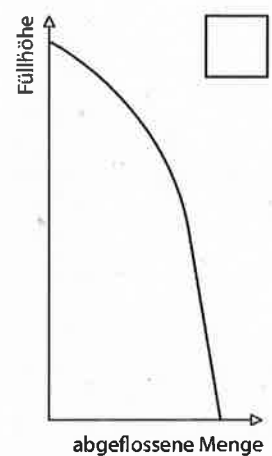
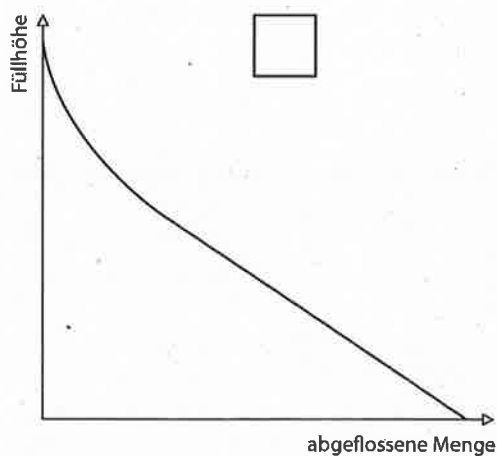
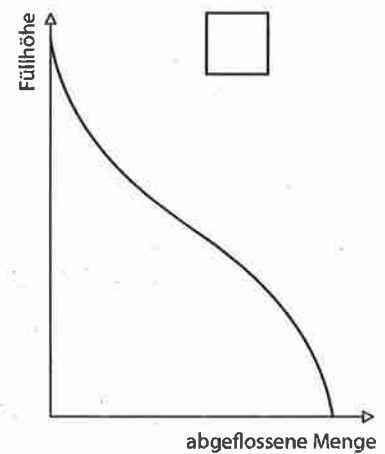
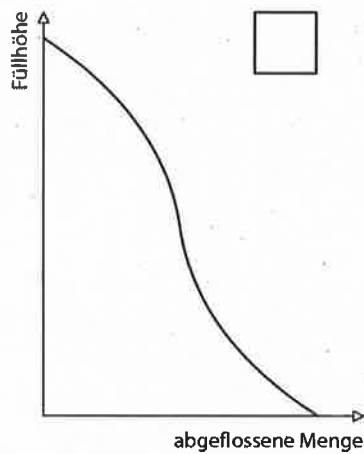


7 In einer Bar sind vier Getränkebehälter montiert. Sie sind alle vollständig gefüllt.



Die Gefäße werden so geleert, dass pro Zeiteinheit immer gleich viel Flüssigkeit ausfließt. Die unten abgebildeten Graphen zeigen, wie dabei die Füllhöhe abnimmt.

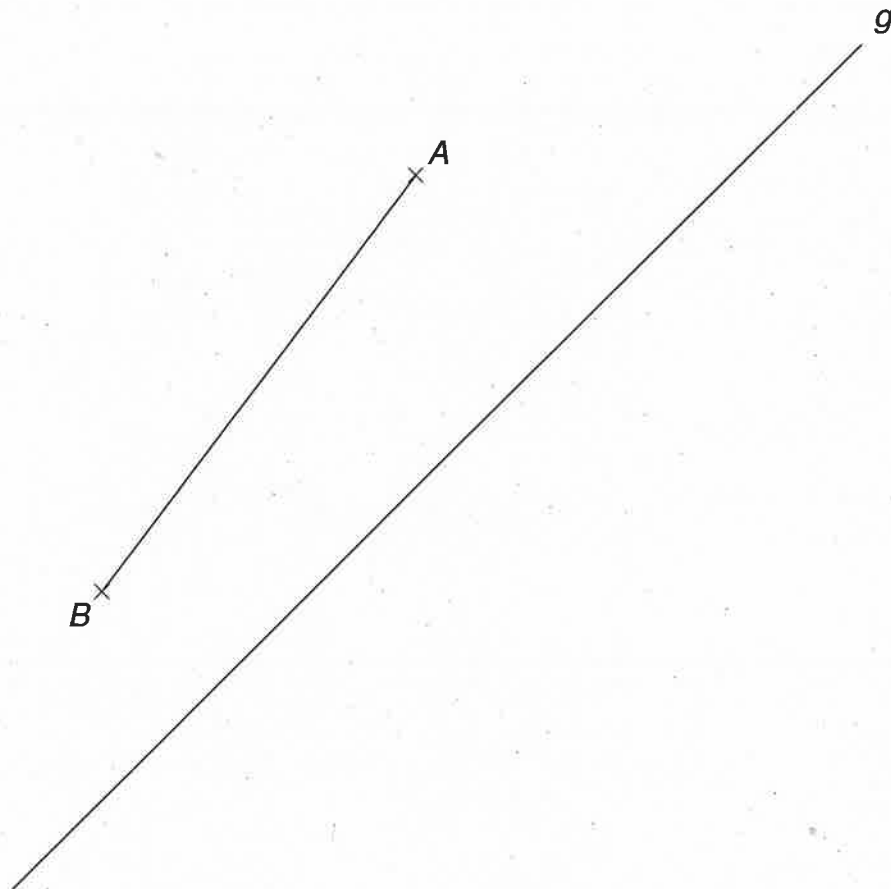
Ordne die Graphen den Gefäßen zu, indem du die Buchstaben in die Quadrate neben den Graphen notierst.



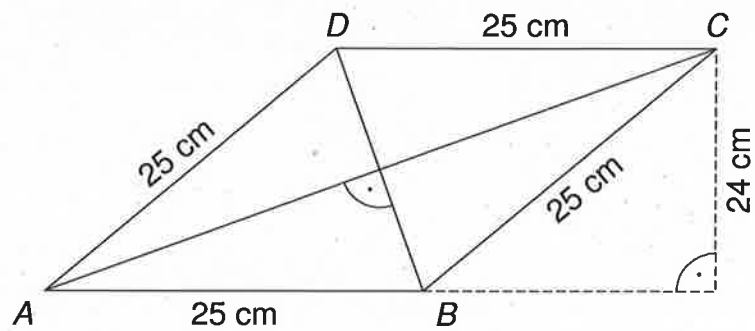
8 a) Die Strecke AB ist die Seite eines Rhombus. Der Schnittpunkt M seiner beiden Diagonalen liegt auf g .

a1) Konstruiere *alle* möglichen Lösungen für M und beschrifte sie.

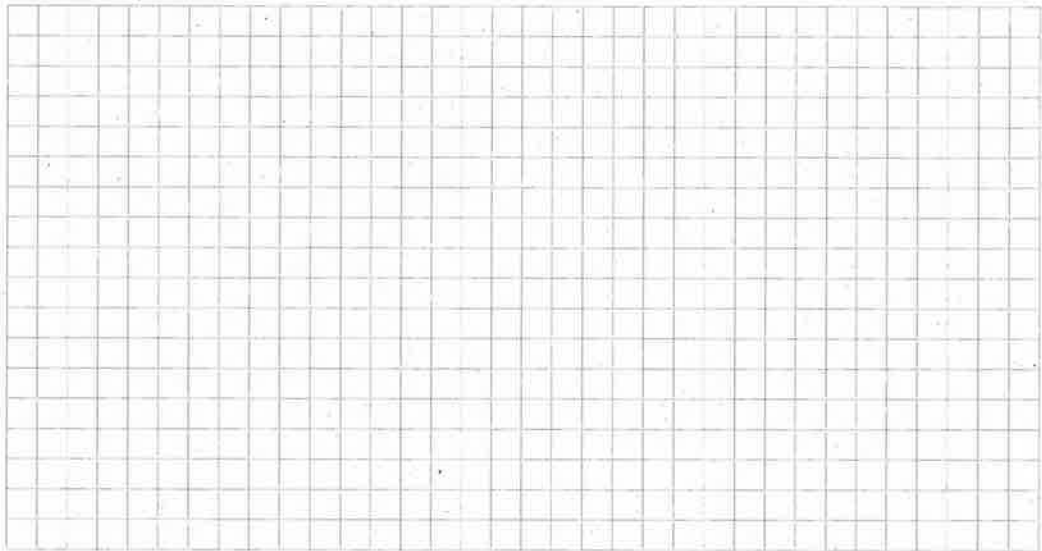
a2) Konstruiere *einen* möglichen Rhombus.



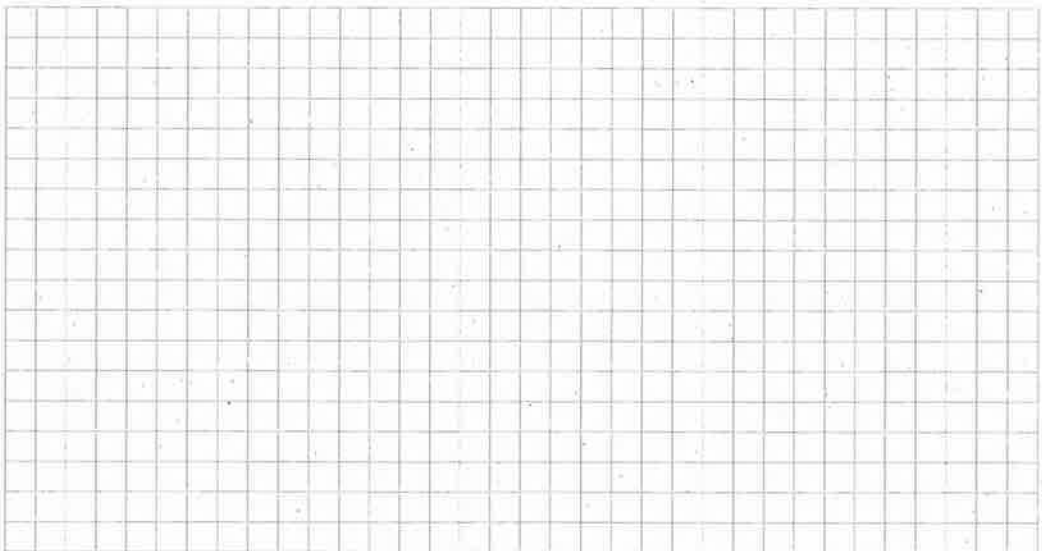
- b) Ein Rhombus hat die angegebenen Masse. Die Abbildung ist nicht massstabsgetreu.



- b1) Berechne die Länge der Diagonalen AC .



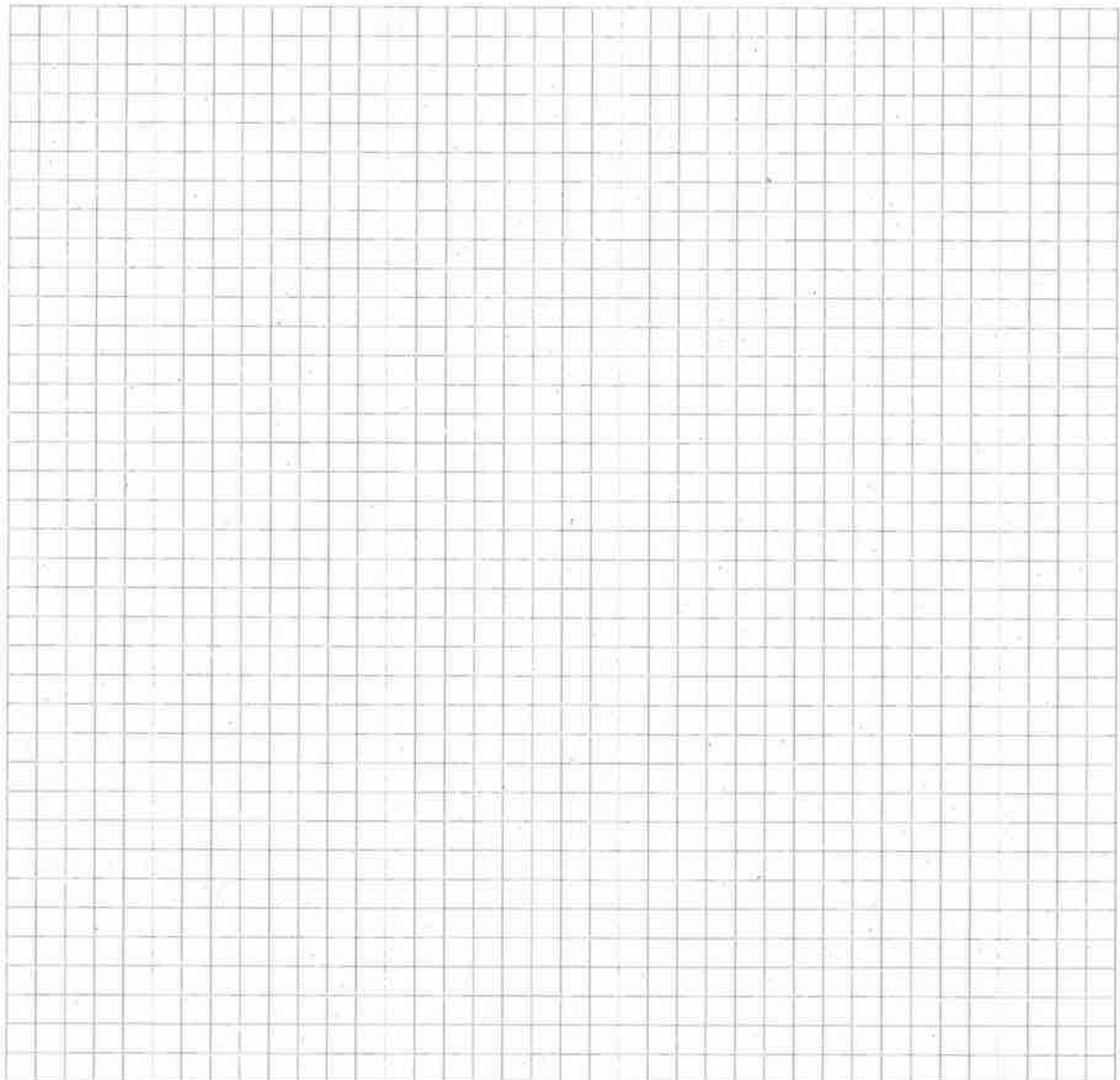
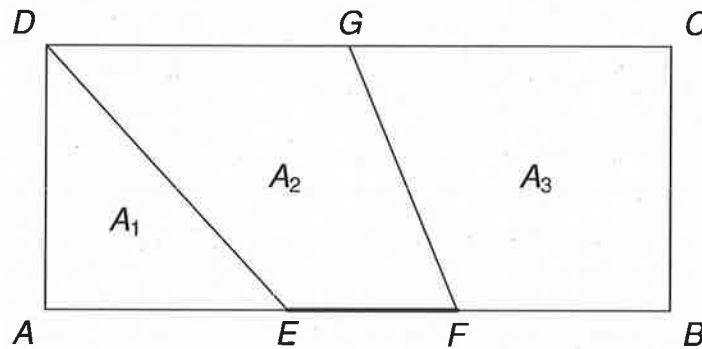
- b2) Berechne die Länge der Diagonalen BD .



- 9 Das Rechteck $ABCD$ ist in drei Flächen A_1 , A_2 und A_3 unterteilt (siehe nicht massstabsgetreue Abbildung). A_2 und A_3 haben den gleichen Flächeninhalt. Der Flächeninhalt von A_1 ist halb so gross wie derjenige von A_2 .

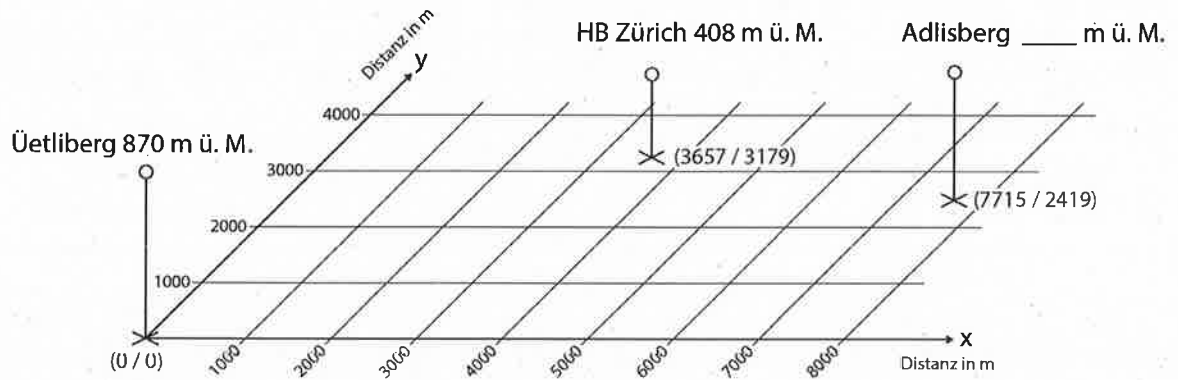
Man weiss ausserdem: $\overline{AD} = \overline{BC} = 5$ cm, $\overline{DE} = 13$ cm und $\overline{GC} = 12.5$ cm

Berechne die Länge der Strecke EF .

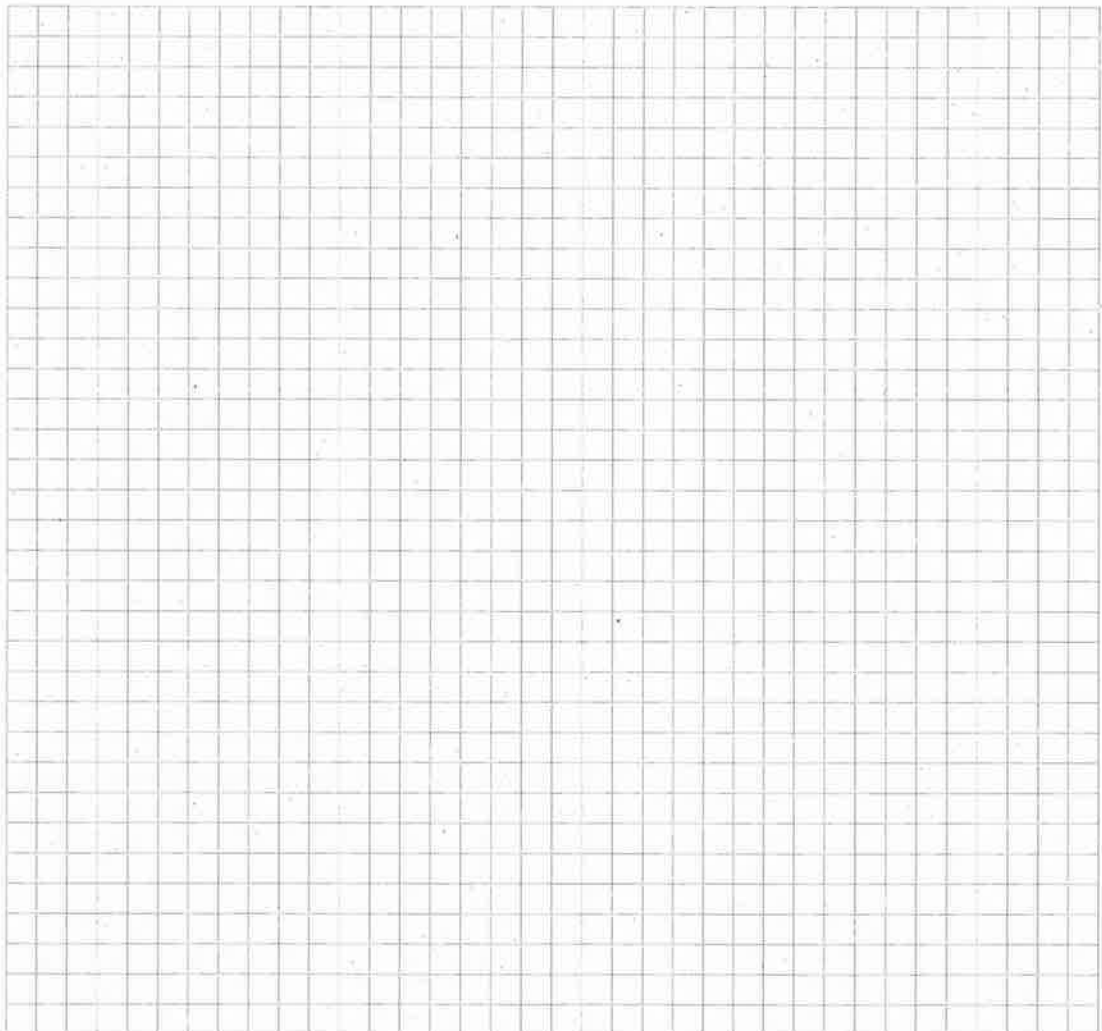


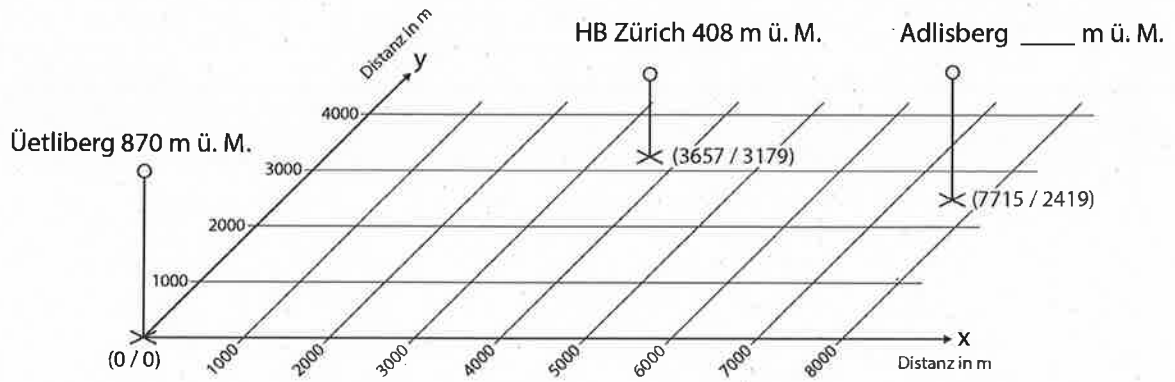
- 10 In der unten abgebildeten Skizze sind drei Orte eingezeichnet: der Uetliberg, der Hauptbahnhof (HB) Zürich und der Adlisberg.

Lesebeispiel: Der HB Zürich ist in x-Richtung 3657 m und in y-Richtung 3179 m vom Uetliberg entfernt und liegt 408 m über Meer.



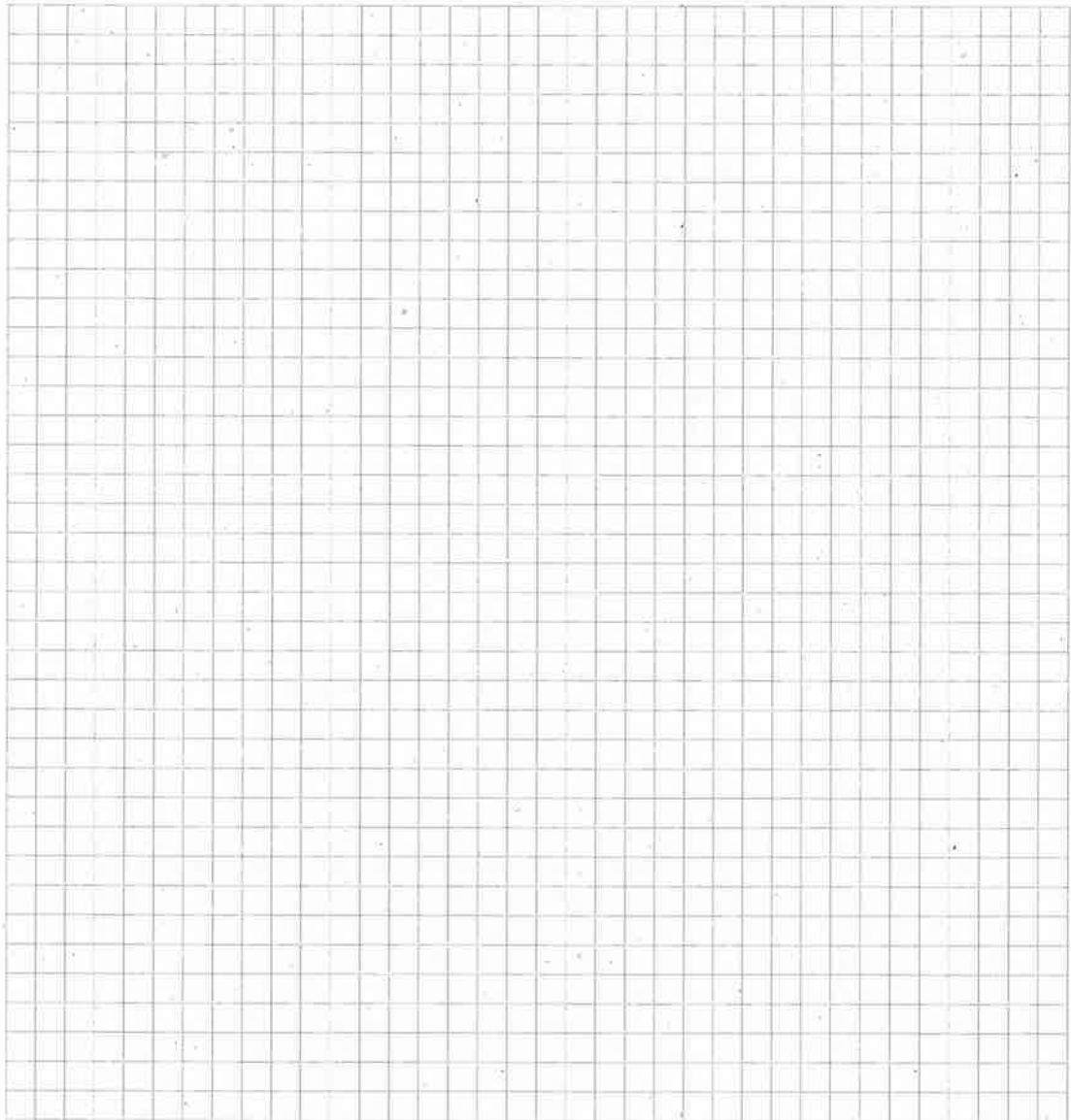
- a) Berechne die Länge der direkten Strecke (Luftlinie) vom Uetliberg zum HB Zürich.



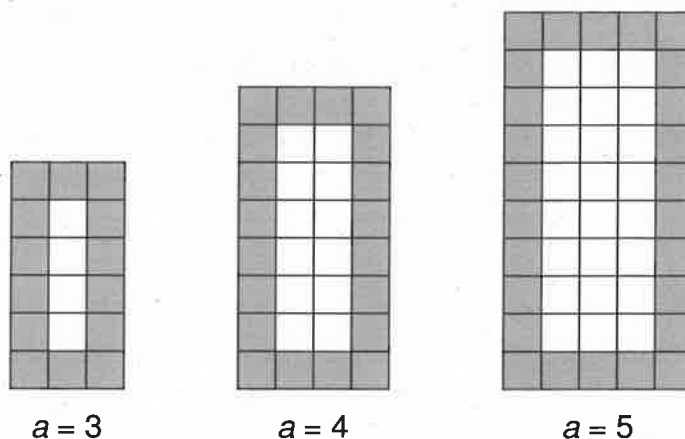


- b) Der Adlisberg liegt tiefer als der Uetliberg und höher als der HB Zürich. Die Länge der direkten Strecke (Luftlinie) vom HB Zürich zum Adlisberg beträgt 4139 m.

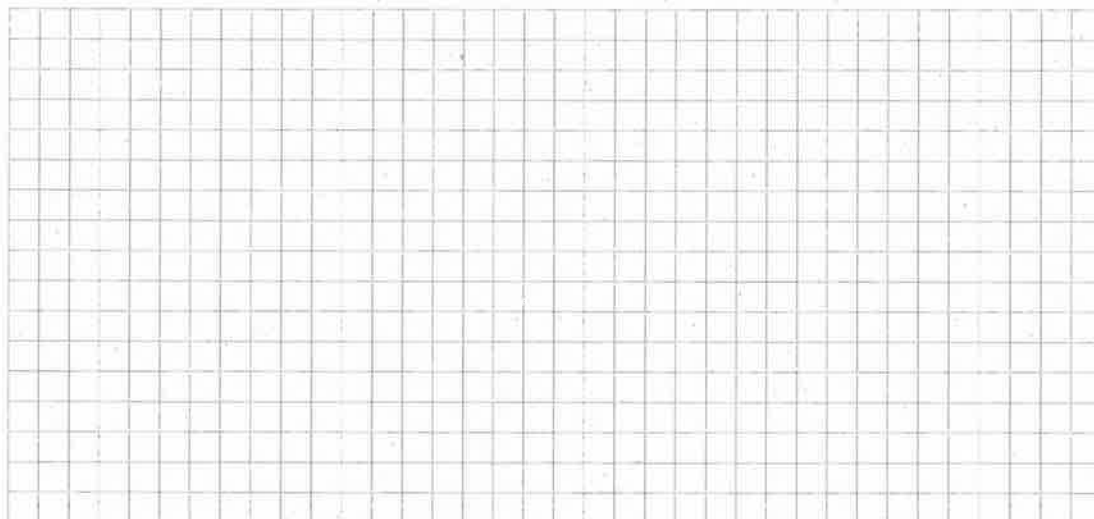
Berechne, wie viele Meter über Meer der Adlisberg liegt.



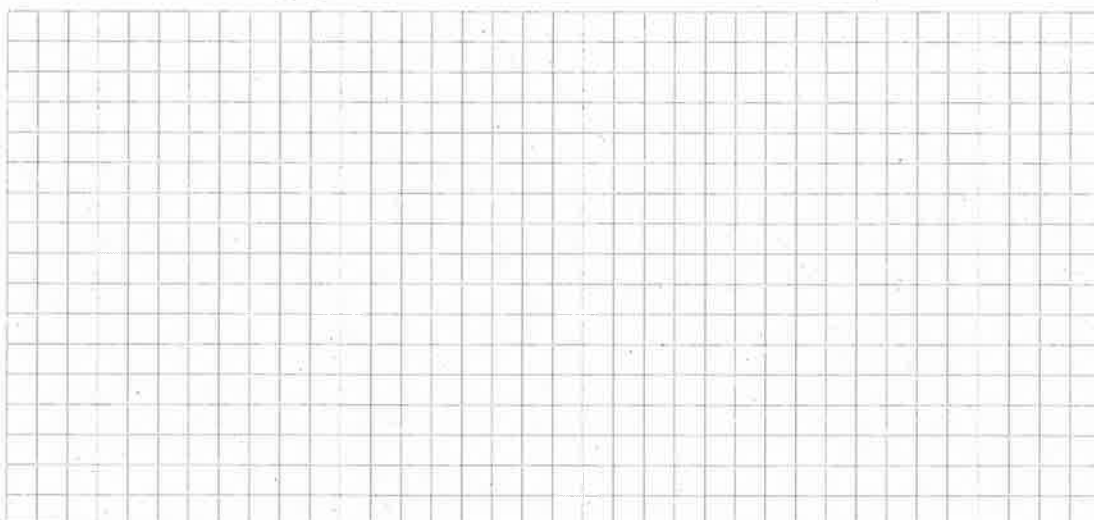
11 Aus kleinen Quadrätchen werden wie unten abgebildet Rechtecke gebildet.



a) Berechne, wie viele graue Quadrätchen die Figur für $a = 20$ hat.



b) Gib eine Formel an, mit welcher sich die Anzahl grauer Quadrätchen für ein beliebiges a berechnen lässt. Der Term muss *nicht* vereinfacht werden.



Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Kurzgymnasien des Kantons Zürich

Aufgabe 1a

$x = 2$

2 P.

Lösungsweg:

$$29 + (8 - 17x) = 7 - 4(5 - 2x)$$

$$29 + 8 - 17x = 7 - 20 + 8x$$

$$37 - 17x = 8x - 13$$

$$25x = 50$$

$$x = 2$$

Mathematik

Korrekturrichtlinien und Resultate

Allgemeine Hinweise zur Korrektur

- Es werden nur ganze Punkte verteilt.
- Der Lösungsweg muss ersichtlich und klar dargestellt sein.
- Durchgestrichenes wird nicht bewertet.
- Um die Verhältnismässigkeit bei der Punktevergabe zu wahren, gibt es keinen Punkteabzug bei:
 - vergessenen Einheitsangaben,
 - Rundungsfehlern (z. B. Abrunden statt Aufrunden oder Weiterrechnen mit gerundeten Zwischenresultaten) oder bei
 - fehlenden Antwortsätzen.
- Die Vergabe von Teilpunkten bei unerwarteten Lösungswegen und Ansätzen liegt im Ermessensspielraum der Korrigierenden.
- Numerische Resultate sind, wo nichts anderes vermerkt ist, in beliebiger Form zu akzeptieren (beispielsweise auch ungekürzte Brüche).
- Bei mehreren angegebenen Lösungswegen mit unterschiedlichen Resultaten wird jeweils der beste Lösungsweg bewertet.

Punkteverteilung:

Nr.:	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7	8a	8b	9	10a	10b	11a	11b	Total		
Alg.:	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2							1	1	26	
Gm.:															3	2	3	2	2					12
P _{max.} :	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	38	

Insgesamt: 38 Punkte

Teilpunkt:

- 1 P. für eine korrekte klammerfreie Gleichung, d. h. zum Beispiel für $29 + 8 - 17x = 7 - 20 + 8x$

oder

- 1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Aufgabe 1b**x = 23****2 P.***Lösungsweg:*

$$x - \frac{x+7}{15} = \frac{3(4-3x)}{2} - \frac{10}{10} \quad | \cdot 30$$

$$30x - 2(x+7) = 45 - 9(4-3x)$$

$$30x - 2x - 14 = 45 - 36 + 27x$$

$$28x - 14 = 9 + 27x$$

$$x = 23$$

Teilpunkt:

1 P. für eine korrekte nennerfreie Gleichung,

$$\text{wie z. B. für } 30x - 2(x+7) = 45 - 9(4-3x)$$

oder

1 P. für eine korrekte auf einen gemeinsamen Nenner erweiterte Gleichung,

$$\text{wie z. B. für } \frac{30x}{30} - \frac{2(x+7)}{30} = \frac{45}{30} - \frac{9(4-3x)}{30}$$

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Aufgabe 2a **$\frac{5}{3a}$** **2 P.***Lösungsweg:*

$$-\frac{2c}{d} \cdot \frac{c^2}{b} + \frac{6a+5c}{3ac} = -\frac{2c}{b} \cdot \frac{b}{c^2} + \frac{6a+5c}{3ac} = -\frac{2}{c} + \frac{6a+5c}{3ac} = \frac{6a+5c}{3ac} - \frac{5c}{3ac} = \frac{5}{3a}$$

oder

$$-\frac{2c}{b} \cdot \frac{c^2}{b} + \frac{6a+5c}{3ac} = -\frac{2bc}{bc^2} + \frac{6a+5c}{3ac} = -\frac{6abc}{3abc^2} + \frac{6abc+5bc^2}{3abc^2} = \frac{5bc^2}{3abc^2} = \frac{5}{3a}$$

*Teilpunkt:*1 P. für den vollständig gekürzten ersten Summanden, d. h. für $-\frac{2}{c}$

oder

1 P. für einen korrekten, gleichnamig gemachten Term, d. h. zum Beispiel für

$$-\frac{6abc}{3abc^2} + \frac{6abc+5bc^2}{3abc^2}$$

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Aufgabe 2b

$$\frac{31x}{10} = 3 \cdot 1x$$

2 P.*Lösungsweg:*

$$\frac{(4x)^2}{\sqrt{64x^2 + 36x^2}} + \frac{3x}{2} = \frac{16x^2}{2\sqrt{100x^2}} + \frac{3x}{2} = \frac{16x^2}{2 \cdot 10x} + \frac{3x}{2} = \frac{8x}{5} + \frac{3x}{2} = \frac{16x}{10} + \frac{15x}{10} = \frac{31x}{10} = 3 \cdot 1x$$

oder

$$\frac{(4x)^2}{\sqrt{64x^2 + 36x^2}} + \frac{3x}{2} = \frac{16x^2}{2\sqrt{100x^2}} + \frac{3x}{2} = \frac{16x^2}{2 \cdot 10x} + \frac{3x}{2} = \frac{16x^2}{10x} + \frac{15x^2}{10x} = \frac{31x^2}{10x} = 3 \cdot 1x$$

Teilpunkt:

1 P. für den korrekten wurzel- und klammerfreien ersten Summanden,

d. h. für $\frac{16x^2}{10x}$

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

*Bemerkung:*Es wird angenommen, dass $x > 0$ sei.**Aufgabe 3a****Q: 16 – 7a****2 P.***Lösung:*

$$12 - 8a + 2 \cdot (2a - 5) + 2 \cdot (3a + 7) + 3 \cdot (-3a) \\ = 12 - 8a + 4a - 10 + 6a + 14 - 9a \\ = 16 - 7a$$

*Teilpunkt:*1 P. für einen korrekten Term für Q, d. h. zum Beispiel für $12 - 8a + 2 \cdot (2a - 5) + 2 \cdot (3a + 7) + 3 \cdot (-3a)$

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Aufgabe 3b**33+7a****2 P.***Lösungsweg:*

$$\begin{aligned} 2 - 4a - 2 \cdot (2a - 5) + 3 \cdot (3a + 7) - 2 \cdot (-3a) \\ = 2 - 4a - 4a + 10 + 9a + 21 + 6a \\ = 33 + 7a \end{aligned}$$

oder x : Term in der Ecke S

$$x + 2 \cdot (2a - 5) - 3 \cdot (3a + 7) + 2 \cdot (-3a) = 2 - 4a$$

$$x + 4a - 10 - 9a - 21 - 6a = 2 - 4a$$

$$x - 11a - 31 = 2 - 4a$$

$$x = 33 + 7a$$

Teilpunkt:

1 P. für einen korrekten Term für S, d. h. zum Beispiel für

$$2 - 4a - 2 \cdot (2a - 5) + 3 \cdot (3a + 7) - 2 \cdot (-3a)$$

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Bemerkung:

Wird der Term in Einzelschritten notiert, z. B.

$$2 - 4a + (3a + 7) - (2a - 5) - (-3a) - (-3a) + (3a + 7) + (3a + 7) - (2a - 5)$$

und wird dabei zweimal derselbe Fehler gemacht, z. B.

$$2 - 4a + (3a + 7) - 2a - 5 - (-3a) - (-3a) + (3a + 7) + (3a + 7) - 2a - 5,$$

so zählt dies als 1 Rechenfehler.

Aufgabe 4**2700****2 P.***Lösungsweg:*

$$\frac{5}{8} \cdot 48\% = 30\%$$

$$\frac{3}{4} \cdot 52\% = 39\%$$

$$30\% + 39\% = 69\%$$

aller Einwohnerinnen und Einwohner besitzen ein Smartphone

$$100\% - 69\% = 31\%$$

$$31\% \hat{=} 837$$

$$100\% \hat{=} 2700 \Rightarrow \text{In Applingen wohnen 2700 Personen.}$$

oder x : Anzahl Einwohnerinnen und Einwohner in Applingen

$$\frac{3}{8} \cdot 0.48 \cdot x + \frac{1}{4} \cdot 0.52 \cdot x = 837$$

$$0.18x + 0.13x = 837$$

$$0.31x = 837$$

$$x = 2700 \Rightarrow \text{In Applingen wohnen 2700 Personen.}$$

oder

$$\frac{3}{8} \cdot 0.48 + \frac{1}{4} \cdot 0.52 \hat{=} 837$$

$$0.18 + 0.13 \hat{=} 837$$

$$0.31 \hat{=} 837$$

$$100\% \hat{=} 2700 \Rightarrow \text{In Applingen wohnen 2700 Personen.}$$

Teilpunkt:

$$1 \text{ P. für eine korrekte Gleichung, wie z. B. } \frac{3}{8} \cdot 0.48 \cdot x + \frac{1}{4} \cdot 0.52 \cdot x = 837$$

oder

$$1 \text{ P. für } \frac{3}{8} \cdot 0.48 + \frac{1}{4} \cdot 0.52 \hat{=} 837$$

oder

$$1 \text{ P. für } 31\% \hat{=} 837$$

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Aufgabe 5a

$$7x + 12 \cdot (268 - x) = 2606$$

1 P.*Mögliche Lösung:* x : Anzahl der heute verkauften Kinderickets

$$7x + 12 \cdot (268 - x) = 2606$$

*kein Teilpunkt**Bemerkungen:*

- Für äquivalente und nachvollziehbare Gleichungen, wie z. B. $12 \cdot (268 - x) = 2606 - 7x$ wird die volle Punktzahl vergeben.
- Äquivalente, jedoch nicht nachvollziehbare Gleichungen, wie z. B. $5x = 610$ ergeben 0 Punkte.
- Eine korrekte Gleichung, jedoch abhängig von einer nicht gemäss Vorgabe gewählten Variable x (z. B. x : Anzahl verkaufte Erwachsenentickets), ergibt 0 Punkte.

Aufgabe 5b

$$2 \cdot (x - 27) = x + 86 + 27$$

1 P.*Mögliche Lösung:* x : Emmas Geld in CHF

$$2 \cdot (x - 27) = x + 86 + 27$$

*kein Teilpunkt**Bemerkungen:*

- Für äquivalente und nachvollziehbare Gleichungen, wie z. B. $2 \cdot (x - 27) = x + 113$ wird die volle Punktzahl vergeben.
- Äquivalente, jedoch nicht nachvollziehbare Gleichungen, wie z. B. $2x = 334$ ergeben 0 Punkte.
- Eine korrekte Gleichung, jedoch abhängig von einer nicht gemäss Vorgabe gewählten Variable x (z. B. Liams Geld in CHF), ergibt 0 Punkte.

Aufgabe 5c

$$3x - 10 = 7 \cdot (x - 10)$$

1 P.*Mögliche Lösung:* x : Alter der Tochter heute

$$3x - 10 = 7 \cdot (x - 10)$$

*kein Teilpunkt**Bemerkungen:*

- Für äquivalente und nachvollziehbare Gleichungen, wie z. B. $7 \cdot (x - 10) + 10 = 3x$ wird die volle Punktzahl vergeben.
- Äquivalente, jedoch nicht nachvollziehbare Gleichungen, wie z. B. $4x = 60$ ergeben 0 Punkte.
- Eine korrekte Gleichung, jedoch abhängig von einer nicht gemäss Vorgabe gewählten Variable x (z. B. Alter der Mutter heute), ergibt 0 Punkte.

Aufgabe 6a

$$P(\text{Geschenk}) = \frac{1}{6}$$

2 P.**Lösungsweg:**

		2. Glücksrad	
		weiss	grau
1. Glücksrad	weiss	X	
	grau		
	grau		
	grau		

$$P(\text{Geschenk}) = p(\text{ww}) = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

oder

$$P(\text{Geschenk}) = p(\text{ww}) = \frac{1}{4} \cdot \frac{2}{3} = \frac{1}{6}$$

Teilpunkt:

1 P. für eine korrekt aufgestellte Tabelle inklusive der richtigen Kreuzchen

oder

1 P. für $\frac{1}{4} \cdot \frac{2}{3}$

Aufgabe 6b**3752****1 P.****Lösungsweg:**

$$\frac{5}{6} \triangleq 3124$$

$$\frac{6}{6} \triangleq \frac{3124 \cdot 6}{5} = 3748.8$$

oder

Lösen durch Probieren

$$\frac{5}{6} \cdot 3752 \approx 3126$$

Ungefähr 3752 Personen haben das Glücksrad gedreht.

kein Teilpunkt

Bemerkungen:

- Die volle Punktzahl wird nur vergeben, wenn der Lösungsweg ersichtlich ist.
- Das Resultat 3748.8 ergibt die volle Punktzahl.
- Die volle Punktzahl bei der Teilaufgabe 6b wird ebenfalls vergeben, wenn mit falschen Resultaten aus der Teilaufgabe 6a folgerichtig weitergerechnet wird.

Aufgabe 6c

$\frac{2}{5} = 0.4 = 40\%$ oder 144°

2 P.

Lösungsweg:

		2. Glücksrad			
		weiss	weiss	grau	grau
1. Glücksrad	weiss	X	X		
	grau				
	grau				
	grau				

$P(\text{Geschenk}) = p(ww) = \frac{1}{10} = \frac{2}{20}$

d. h. auf 2 von 20 Feldern erhält man einen Gewinn (= Geschenk)

⇒ Der Anteil des weissen Feldes mit dem Paket ist $\frac{2}{5} = 40\%$ des Kreises.

oder

⇒ Das weisse Feld mit dem Paket hat einen Zentriwinkel von 144° .

oder

x: Wahrscheinlichkeit, dass der Preis beim 2. Glücksrad auf das weisse Feld zeigt

$\frac{1}{4} \cdot x = \frac{1}{10}$

$x = 4 \cdot \frac{1}{10} = \frac{2}{10} = 0.4 = 40\%$

Teilpunkt:

1 P. für eine korrekt aufgestellte Tabelle inklusive der richtigen Kreuzchen

oder

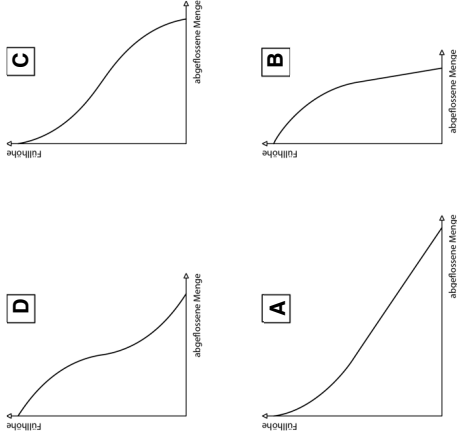
1 P. für eine korrekt aufgestellte Gleichung, wie z. B. $\frac{1}{4} \cdot x = \frac{1}{10}$

Aufgabe 7

s. Abbildung unten

2 P.

Lösung:



Teilpunkt:

1 P. zwei korrekt zugeordnete Graphen

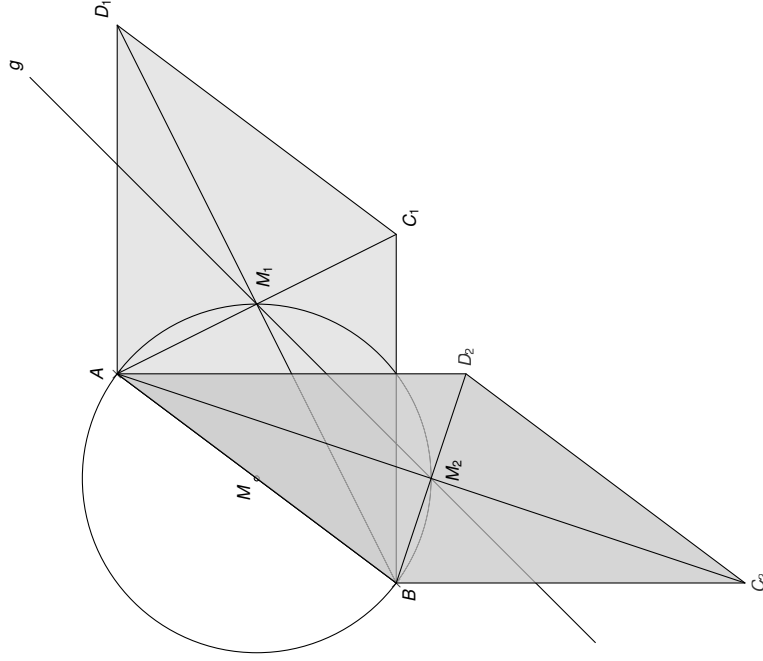
oder

1 P. falls A und B sowie gleichzeitig auch D und C vertauscht wurden.

Aufgabe 8a

3 P.

Lösung:



Punkteverteilung:

Teilaufgabe a1

1 Punkt

1 P. für den korrekt konstruierten Thaleskreis über der Strecke AB sowie beide Diagonalschnittpunkte M_1 und M_2

Bemerkung:

Die volle Punktzahl bei der Teilaufgabe 8a1 wird auch vergeben, falls die Kreisbogen für die Konstruktion der Mittelsenkrechten nicht erkennbar sind.

Teilaufgabe a2

2 Punkte

1 P. für eine korrekt konstruierte Ecke C oder D

oder

2 P. für einen korrekt konstruierten Rhombus $ABCD$

Bemerkungen:

- Bei der Teilaufgabe 8a2 können nur dann (Teil-)Punkte erzielt werden, wenn bei der Teilaufgabe 8a1 mindestens ein Rhombusmittelpunkt M korrekt mit Hilfe eines Thaleskreises konstruiert worden ist.
- Die volle Punktzahl bei der Teilaufgabe 8a2 wird auch vergeben, falls die Kreisbogen für die Konstruktion der Ecken C und D nicht erkennbar sind.

Aufgabe 8b

$\overline{AC} = 40 \text{ cm}, \overline{BD} = 30 \text{ cm}$

2 P.

Lösungsweg (Teilaufgabe b1):

$$\overline{BF}_2 = \sqrt{25^2 - 24^2} = 7 \text{ cm}$$

$$\overline{AC} = \sqrt{\overline{CF}_2^2 + \overline{AF}_2^2} = \sqrt{24^2 + 32^2} = 40 \text{ cm}$$

Lösungsweg (Teilaufgabe b2):

$$A_{ABCD} = 25 \cdot 24 = 600$$

$$\overline{BD} = \frac{2 \cdot A_{ABCD}}{\overline{AC}} = \frac{2 \cdot 600}{40} = 30 \text{ cm}$$

oder

$$\overline{BD} = 2 \cdot \overline{BM} = 2 \cdot \sqrt{25^2 - 20^2} = 2 \cdot 15 = 30 \text{ cm}$$

oder

$$\overline{BD} = \sqrt{\overline{F_1B}^2 + \overline{F_1D}^2} = \sqrt{18^2 + 24^2} = 30 \text{ cm}$$

Teilpunkt:

1 P. für die korrekt berechnete Strecke $\overline{AC} = 40 \text{ cm}$ oder $\overline{BD} = 30 \text{ cm}$

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Bemerkung:

Falls die Aufgabe direkt in der Skizze gelöst wird, d. h. falls die zu berechnenden Längen und Flächeninhalte nachvollziehbar in der Skizze eingetragen sind, muss der Rechenweg nicht ersichtlich sein.

Aufgabe 9**6.5 cm****3 P.**

Lösungsweg:

$$\overline{AE} = \sqrt{13^2 - 5^2} = 12 \text{ cm}$$

$$A_1 = \frac{5 \cdot 12}{2} = 30 \text{ cm}^2$$

$$\Rightarrow A_3 = 2 \cdot 30 = 60 \text{ cm}^2$$

$$\Rightarrow A_{ABCD} = 2 \cdot 60 + 30 = 150 \text{ cm}^2$$

$$\Rightarrow \overline{AB} = \overline{CD} = 150 : 5 = 30 \text{ cm}$$

$$A_3 = \frac{\overline{FB} + 12.5}{2} \cdot 5 = 60$$

$$\overline{FB} + 12.5 = 24$$

$$\Rightarrow \overline{FB} = 11.5 \text{ cm}$$

$$\Rightarrow \overline{EF} = \overline{AB} - \overline{FB} - \overline{AE} = 30 - 11.5 - 12 = 6.5 \text{ cm}$$

oder

$$\overline{AE} = \sqrt{13^2 - 5^2} = 12 \text{ cm}$$

$$A_1 = \frac{5 \cdot 12}{2} = 30 \text{ cm}^2$$

$$\Rightarrow A_3 = A_3 = 2 \cdot 30 = 60 \text{ cm}^2$$

$$\Rightarrow A_{ABCD} = 2 \cdot 60 + 30 = 150 \text{ cm}^2$$

$$\Rightarrow \overline{AB} = \overline{CD} = 150 : 5 = 30 \text{ cm}$$

$$\Rightarrow \overline{DG} = 30 - 12.5 = 17.5 \text{ cm}$$

$$A_3 = \frac{\overline{EF} + 17.5}{2} \cdot 5 = 60$$

$$\overline{EF} + 17.5 = 24$$

$$\Rightarrow \overline{EF} = 6.5 \text{ cm}$$

Teilpunkte:

1 P. für die korrekte Berechnung einer der folgenden Flächen:

$$A_1 = 30 \text{ cm}^2 \text{ oder } A_2 = 60 \text{ cm}^2 \text{ oder } A_3 = 60 \text{ cm}^2 \text{ oder } A_{ABCD} = 150 \text{ cm}^2$$

oder

2 P. für die korrekte Berechnung der Strecke $\overline{AB} = 30 \text{ cm}$

oder

2 P. für die korrekte Berechnung der Strecke $\overline{FB} = 11.5 \text{ cm}$

oder

2 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Bemerkung:

Falls die Aufgabe direkt in der Skizze gelöst wird, d. h. falls die zu berechnenden Längen und Flächeninhalte nachvollziehbar in der Skizze eingetragen sind, muss der Rechenweg nicht ersichtlich sein.

Aufgabe 10a**4868 m****2 P.***Lösung:*

$$d = \sqrt{3657^2 + 3179^2 + 462^2} \approx 4867.559 \text{ m} \approx 4868 \text{ m}$$

Teilpunkt:

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Bemerkung:

Für das korrekte Teilresultat (d. h. wenn beispielsweise die zu berechnende Strecke zweidimensional interpretiert wird) $d_1 = \sqrt{3657^2 + 3179^2} \approx 4845.58$ oder einen beliebigen anderen zweidimensionalen Pythagoras gibt es 0 Punkte.

Aufgabe 10b**702 m****2 P.***Lösung:*

$$\sqrt{4058^2 + 760^2} \approx 4128.555$$

$$\sqrt{4139^2 - 4128.6^2} \approx 293.866$$

$$408 + 293.866 \approx 701.866 \approx 702 \text{ m}$$

oder

$$\sqrt{4058^2 + 760^2 + x^2} = 4139$$

$$17'044'964 + x^2 = 17'131'321$$

$$x^2 = 86'357$$

$$x \approx 293.866$$

$$408 + 293.866 \approx 701.866 \approx 702 \text{ m}$$

oder

$$4139^2 - 4058^2 - 760^2 = 86357$$

$$\sqrt{86357} \approx 293.866$$

$$408 + 293.866 \approx 701.866 \approx 702 \text{ m}$$

Teilpunkt:

1 P. für 293.866 m (Höhenunterschied zwischen dem Adlisberg und dem HB Zürich)

oder

1 P. für die korrekte Durchführung aller Rechen- und Umformungsschritte mit höchstens einem Fehler

Bemerkung:

Falls die Aufgabe direkt in der Skizze gelöst wird, d. h. falls in der Skizze die zu berechnenden Längen nachvollziehbar eingetragen und die entsprechenden Strecken eingezeichnet sind, muss der Rechenweg nicht ersichtlich sein.

Aufgabe 11a**116****1 P.***Lösung:*

	a	Anzahl graue Quadrätröchen
Figur 1	3	14
Figur 2	4	20
Figur 3	5	26
Figur 4	6	32
...
Figur 18	20	$14 + 17 \cdot 6 = 116$

oder

$$2 \cdot a + 2 \cdot 2a - 4 = 2 \cdot 20 + 2 \cdot 40 - 4 = 116$$

*kein Teilpunkt**Bemerkung:*

Bei dieser Teilaufgabe wird die volle Punktzahl auch vergeben, wenn der Lösungsweg nicht ersichtlich ist.

Aufgabe 11b **$6 \cdot (a - 1) + 2 = 6a - 4$** **1 P.***Lösung:*

$$6 \cdot (a - 1) + 2 = 6a - 4 \quad \text{oder} \quad 4a + 2 \cdot (a - 2) \quad \text{oder} \quad a \cdot 2a - (a - 2) \cdot (2a - 2) \quad \text{oder}$$

$$2a + 2 \cdot (2a - 2) \quad \text{oder} \quad 2a + 2 \cdot 2a - 4$$

*kein Teilpunkt**Bemerkung:*

Bei dieser Teilaufgabe wird die volle Punktzahl auch vergeben, wenn der Lösungsweg nicht ersichtlich ist.



Kanton Zürich

Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen

Französisch

Name: _____ Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____ Kantonsschule: _____

Allgemeine Hinweise:

- Du erhältst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
I. Hörverstehen
II. Sprachübungen
III. Leseverstehen
- Dafür hast du **45 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.

- Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreibauftrag**.
Du hast dafür **15 Minuten** Zeit.
Du darfst das **Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.

Bitte nicht ausfüllen!

	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	Total	Note
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

LES JEUX VIDÉO

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch. Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne "on ne sait pas".

	Teil A	vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Kevin joue seulement pendant la journée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2.	Kevin joue à des jeux de guerre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3.	Kevin reste toujours seul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4.	Anne oublie le temps quand elle joue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
5.	Anne ne fait plus de sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
6.	Anne et ses parents ont beaucoup de discussions parce qu'elle joue trop.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
7.	A l'école, Anne est une bonne élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
	Teil B	vrai	faux	on ne sait pas	
8.	C'est toujours Lionel qui gagne contre ses fils quand ils jouent à des jeux vidéo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
9.	Lionel teste seul ses jeux vidéo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
10.	Lionel gagne beaucoup d'argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
11.	Dans le club de Nathalie, il y a très peu de filles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
12.	Le centre de jeunesse est ouvert tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
13.	Nathalie n'a pas de patience quand elle joue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
14.	Pour jouer aux jeux vidéo, les enfants utilisent les deux mains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
15.	Le professeur est venu à l'émission à trottinette.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

HÖRVERSTEHEN TOTAL _____ /15 P.

II SPRACHÜBUNGEN

A. LES VERBES

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben [**passé composé, présent, impératif**].
Alle Lücken müssen ausgefüllt werden. Achte auch auf die Verneinungen.

Le premier jour au collège à Neuchâtel.

Dans la classe 1a, les élèves se présentent.

Nicolas: « En 2016, mes parents _____ (**vendre**) leur maison à Zurich et ils _____ (**partir**) en Suisse romande. » 0

Très vite, ils _____ (**comprendre**) que la vie était différente. » 0

Sandrine: « Ma famille et moi, nous habitons dans un petit village et normalement le soir, je/j' _____ (**ne pas sortir**). » 0

Ce matin, quand je/j' _____ (**arriver**) à Neuchâtel 0

vers 7 heures, d'abord, je/j' _____ 0

(**se promener**) au bord du lac et ensuite, je/j' _____ (**devoir**) 0

demander à une vieille dame où était le départ des bus. »

Lise: « J'ai toujours des discussions avec ma mère parce que quand elle m' _____ (**écrire**) un message sur Whatsapp, 0

je/j' _____ (**ne pas répondre**) tout de suite, et cela l'énerve. » 0

Vers la fin de la leçon, Monsieur Marin, le professeur, remercie les élèves.

M. Marin: « Merci beaucoup pour toutes ces informations intéressantes. Notre première leçon est bientôt finie.

Pour demain, chers élèves _____ (**lire**) le texte à la page 15 de 0

notre livre et _____ (**apprendre**) le vocabulaire ! » 0

_____ /11 P.

B. LES QUESTIONS ET LES PRONOMS

Vervollständige die Fragen mit dem passenden Fragewort (.....) und beantworte sie in einem ganzen Satz; ersetze dabei das unterstrichene Objekt durch das passende Pronomen und behalte die entsprechende Zeitform bei.

Jede Frage muss mit „est-ce que » oder « est-ce qui“ formuliert sein.

Quelques questions entre les élèves

- Nicolas : « tu vas prendre le train 0
pour rentrer ? »
- Léa: « Je/j' _____ à 17 heures. » 00
- Nicolas: « vous ne faites pas 0
la visite de la cathédrale avec nous ? »
- Léa et Lise: « Nous _____ parce que 00
nous n'avons pas le temps aujourd'hui. »
- Lise : « vient avec vous ? » 0
- Nicolas : « Alain et Jérôme. »
- Lise: « Est-ce que tu as donné rendez-vous à Alain et Jérôme ? »
- Nicolas: « Non, je/j' _____ rendez-vous. » 00

_____ /9 P.

C. SINGULIER-PLURIEL

Formuliere die zwei Sätze so, dass sie **dem neuen Subjekt** entsprechen.

1. **Je** ne vois pas mes amis quand j'ai mal à la tête.

Nous _____
_____ 00

2. **Lise et Nicolas** veulent inviter leurs copains à regarder un film.

Lise _____
_____ 00

_____ /4 P.

D. LA STRUCTURE DE LA PHRASE

*Bilde mit den vorgegebenen Satzanfängen und Wörtern einen vollständigen Satz. Du darfst weder ein Wort verändern noch weitere Wörter hinzufügen. **Achtung: Nur wenn alle Wörter richtig geschrieben sind, erhältst du die volle Punktzahl!***

Phrase 1

*avec / beaucoup / chien / d'automne / de / Lise / fait / les / promenades /
son / vacances*

Pendant _____

00

Phrase 2

à / amis / au bord / du / fête / inviter / lac / leurs / leur / vont

Lise et Nicolas _____

00

____ /4 P.

E. VOCABULAIRE

Vervollständige die Sätze mit einem Wort, so dass das Gegenteil des unterstrichenen Wortes ausgedrückt wird. Achte auf die Rechtschreibung.

Deux frères complètement différents

Nicolas et Jérôme sont dans la même école mais ils sont très différents l'un de l'autre :

Nicolas arrive toujours le premier en classe mais Jérôme est toujours le _____ 0

Jérôme aime beaucoup l'informatique, Nicolas _____ cette matière. 0

Hier, ils ont regardé un film ensemble. Jérôme a aimé le début mais Nicolas a préféré la _____ du film. 0

Le samedi, Nicolas se lève toujours tôt et Jérôme se lève souvent _____, 0
quelquefois même après midi.

Quand ils lisent un texte en anglais, Jérôme comprend presque tout mais Nicolas ne comprend pratiquement _____. 0

A l'école, Nicolas fait ses devoirs avec ses amis mais Jérôme veut toujours travailler _____. 0

A huit heures du soir, Jérôme a déjà terminé ses devoirs mais son frère doit encore _____ à les faire. 0

_____ /7 P.

SPRACHÜBUNGEN TOTAL : _____ /35 P.

III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

La famille nombreuse

Avoir beaucoup d'enfants, c'est un luxe réservé aux plus riches ?

Les statistiques du canton de Vaud le montrent clairement : si un couple¹ gagne bien, il a plus facilement beaucoup d'enfants. On sait qu'un enfant coûte cher, en moyenne² presque 1000 francs par mois jusqu'à ses 10 ans. Souvent, une famille nombreuse réalise trop tard qu'elle n'a plus assez d'argent pour pouvoir tout payer.

Une assistante sociale³ de Vevey⁴ connaît des familles avec des difficultés d'argent. « Souvent, les gens ne réalisent pas quel est le budget pour un enfant. Bien sûr, pour une famille riche, ce n'est pas tellement grave. Mais il ne faut pas oublier que si une famille est riche, elle paie plus pour la garderie⁵ et aussi plus d'impôts⁶. Quand les familles n'ont pas assez d'argent, c'est la ville qui aide. »

Voilà le portrait d'une famille nombreuse :

Anne et Jean Legrand habitent près de Vevey et ils ont cinq enfants entre neuf et dix-huit ans. Le père et la mère viennent déjà d'une famille nombreuse. Les Legrand, c'est une famille très organisée qui communique par téléphone avec WhatsApp. Comme ça, les parents et les enfants écrivent et lisent tout ce qui est important pour toute la famille dans ce « chat ». De plus, à la maison, sur le frigo, il y a un plan avec les menus de la semaine et les petits travaux domestiques que chaque membre de la famille doit faire.

Anne : « J'ai toujours aimé les grandes familles. Si on a beaucoup de frères et sœurs, on doit trouver des stratégies pour s'entendre. Et cela nous aide pour toute la vie⁷. C'est une chance que mon mari travaille comme architecte et qu'avec sa flexibilité, il reste deux jours à la maison. Donc moi, heureusement, je peux toujours travailler à 40% dans une pharmacie. »

Jean : « Le soir, on dîne ensemble. Souvent, toute la famille est à table. Et après, on fait des jeux ou on parle. On n'a pas la télé. Puis aller au restaurant ou au cinéma, cela reste un luxe pour nous. Pour vivre comme ça, il faut le vouloir. »

Les enfants aiment leur petit monde. Ils aident à la maison et ils ne demandent pas trop d'argent pour des vêtements neufs. Au contraire : les vêtements passent des grands aux petits. Et si on doit acheter des vêtements, on cherche d'abord dans les magasins de seconde main.

¹ ein Paar

² im Durchschnitt

³ Sozialarbeiterin

⁴ Stadt im Kanton Waadt

⁵ der Kinderhort

⁶ die Steuern

⁷ das Leben

Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.

A. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

1. Was ist eine „famille nombreuse“ ?

0

2. Welche zwei Aktivitäten bedeuten Luxus für die Familie Legrand?

0

_____ /2 P.

B. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Steht nichts zur Aussage im Text, so setze das Kreuz in die Kolonne « on ne sait pas ».

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. La ville de Vevey aide les familles nombreuses avec des problèmes d'argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2. L'assistante sociale de Vevey connaît Anne et Jean.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3. Jean n'a pas de frères et sœurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. Anne et Jean travaillent pour la même firme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

_____ /4 P.

C. *Kreuze die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (es kann mehr als eine Aussage richtig sein).*

1. Une famille nombreuse peut avoir des problèmes d'argent

- quand le père ou la mère de la famille perd son travail.
- quand elle ne calcule pas qu'un enfant peut coûter beaucoup d'argent.
- quand l'enfant doit aller dans une école privée.

00

2. Dans la famille d'Anne et Jean,

- on fait la cuisine ensemble.
- on passe du temps ensemble après le dîner.
- tout le monde est en bonne santé.

00

3. Les enfants d'Anne et de Jean

- ont peu de vêtements neufs.
- font des travaux domestiques.
- sont toujours là pour le dîner.

00

____ /6 P.

D. Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.

	richtig	falsch	
1. Pour une bonne communication, Anne, Jean et les enfants ont tous un téléphone mobile. _____ _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00
2. Chaque jour, au petit déjeuner, Anne discute du menu pour le dîner avec sa famille. _____ _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00
3. Quand les enfants veulent acheter un nouveau pantalon, ils vont directement dans les grands magasins. _____ _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00

_____ /6 P.

LESEVERSTEHEN TOTAL _____ /18 P.

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

IV SCHREIBAUFGABE



Schreibe einen Text von **mindestens 50 Wörtern** und achte dabei auch auf die Korrektheit, den Wortschatz und abwechslungsreiche Satzstrukturen.

- Beschreibe, was du auf dem Bild siehst. (ca. 3 Sätze, présent)
- Versetze dich in die Lage eines/r Badenden und
 - erkläre, was du gerade machst. (ca. 2 Sätze, présent)
 - beschreibe, was du vorher gemacht hast. (ca. 3 Sätze, passé composé)
 - beschreibe, was du noch machen wirst. (ca. 2 Sätze, futur composé)

Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

Französisch Lösungen

Von der Kandidatin / vom Kandidaten auszufüllen:

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

- Du erhältst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
I Hörverstehen
II Sprachübungen
III Leseverstehen
Dafür hast du **45 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.
- Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreibauftrag**.
Du hast dafür **15 Minuten** Zeit.
Du darfst das **Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.

Bitte nicht ausfüllen!

	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	Total	Note
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

LES JEUX VIDÉO

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch. Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne "on ne sait pas".

Teil A		vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Kevin joue seulement pendant la journée.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2.	Kevin joue à des jeux de guerre.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
3.	Kevin reste toujours seul.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
4.	Anne oublie le temps quand elle joue.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
5.	Anne ne fait plus de sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
6.	Anne et ses parents ont beaucoup de discussions parce qu'elle joue trop.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
7.	A l'école, Anne est une bonne élève.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
Teil B		vrai	faux	on ne sait pas	
8.	C'est toujours Lionel qui gagne contre ses fils quand ils jouent à des jeux vidéo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
9.	Lionel teste seul ses jeux vidéo.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
10.	Lionel gagne beaucoup d'argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
11.	Dans le club de Nathalie, il y a très peu de filles.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
12.	Le centre de jeunesse est ouvert tous les jours.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
13.	Nathalie n'a pas de patience quand elle joue.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0
14.	Pour jouer aux jeux vidéo, les enfants utilisent les deux mains.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
15.	Le professeur est venu à l'émission à trottinette.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0

HÖRVERSTEHEN TOTAL _____ /15 P.

I HÖRVERSTEHEN

LES JEUX VIDÉO

Teil A

Bonjour et bienvenue à notre émission sur les jeux vidéo. Nous avons invité des jeunes et des adultes qui vont nous parler de leurs expériences.

Kevin : Moi, je m'appelle Kevin, j'ai 15 ans et j'aime les jeux vidéo. J'ai une console depuis que j'ai 7 ans. Je joue le week-end avec des copains. Je ne joue jamais la nuit et, à l'école, je suis un bon élève. Avec les jeux vidéo, je peux apprendre la créativité, ce ne sont jamais des jeux de guerre. En plus, je fais aussi du foot dans un club et j'aime sortir avec mes copains.

Anne : Je suis Anne. J'ai 19 ans et je passe tous les jours 5 à 6 heures devant mon ordinateur. Quand je joue, j'oublie tout ce qui se passe autour de moi. Mes parents ne sont pas contents que je m'enferme dans ma chambre, mais ils ne disent rien. Je ne peux pas m'arrêter surtout le week-end et pendant les vacances. Malheureusement, mes notes sont vraiment mauvaises ce semestre. Je sais que je dois apprendre à me limiter.

Teil B

Lionel : Je m'appelle Lionel. Je suis père de deux enfants. Moi, je produis des jeux vidéo. Alors, je joue souvent avec mes fils pour tester les jeux, mais nous ne jouons jamais à des jeux agressifs. Moi, j'aime beaucoup les jeux de simulation. Avec mes fils, nous jouons par exemple à être pilotes d'avion. Et maintenant, nous avons appris comment fonctionne un avion. C'est très intéressant.

Nathalie : Je m'appelle Nathalie. Avec ma copine, nous sommes les seules filles dans le club de jeux vidéo de notre centre de jeunesse. Le week-end, quand le centre est fermé, nous nous rencontrons souvent chez moi pour jouer. Quelquefois, nous les jeunes, on se donne des explications sur des jeux difficiles. Moi, avec les jeux vidéo, j'ai aussi appris à être patiente.

Spécialiste : Je suis professeur à l'université et j'étudie les conséquences des jeux vidéo sur les enfants. Les jeux vidéo ne sont pas dangereux si les parents donnent des règles très claires. Avec les jeux vidéo, les enfants apprennent à faire des actions différentes avec les deux mains. Et pour gagner un jeu, l'enfant doit chercher des solutions à des problèmes pour gagner le jeu. C'est très positif.

Un grand merci à nos invités. Et dans notre émission de la semaine prochaine, nous allons parler des trottinettes électriques.

II SPRACHÜBUNGEN

KORREKTURRICHTLINIEN

A. LES VERBES

Gemäss Musterlösung

Nur wenn alles richtig ist, gibt es den Punkt.

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.

Formen im „futur composé“ werden nicht akzeptiert.

B. LES QUESTIONS ET LES PRONOMS

Gemäss Musterlösung

Im Antwortsatz: Für jeden Fehler gibt es einen Punkt Abzug. Eine fehlende oder falsche Verneinung wird als ein Fehler gezählt.

Korrekturbeispiele für den letzten Satz:

« Je leur ai donné rendez-vous.» → 1 Punkt (1 Punkt Abzug für fehlende Verneinung)

« Je leur ai pas donné rendez-vous.» → 1 Punkt (1 Punkt Abzug für fehlendes „ne“)

«Je ne leur ai donné pas rendez-vous » → 1 Punkt (1 Punkt Abzug für falsche Stellung von
« pas »)

«Je leur ai pas donner.» → 0 Punkte (2 Punkte Abzug für fehlendes „ne“ und falsche Verbform)

« Je ne l'ai donner.» → 0 Punkte (drei Fehler, aber max. 2 Punkte Abzug pro Antwortsatz)

C. SINGULIER - PLURIEL

Gemäss Musterlösung

Für jedes fehlende, falsch abgeschriebene oder falsch gesetzte Wort gibt es einen Punkt Abzug.

D. LA STRUCTURE DE LA PHRASE

Gemäss Musterlösung

Pro Fehler ein Punkt Abzug.

Wenn „leur“ und „leurs“ verwechselt worden sind, aber beide vor einem Nomen („amis“, „fête“) stehen, gibt es nur einen Punkt Abzug.

Für jedes fehlende, falsch abgeschriebene oder falsch gesetzte Wort gibt es einen Punkt Abzug.

Ein fehlendes Komma nach « Pendant les vacances d'automne, » zählt nicht als Fehler.

E. VOCABULAIRE

Gemäss Musterlösung

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.

II SPRACHÜBUNGEN

A. LES VERBES

*Ergänze den Text mit den angegebenen Verben [passé composé, présent, impératif].
Alle Lücken müssen ausgefüllt werden. Achte auch auf die Verneinungen.*

Le premier jour au collège à Neuchâtel

Dans la classe 1a, les élèves se présentent.

Nicolas: « En 2016, mes parents **ont vendu (vendre)** leur maison 0
à Zurich et ils **sont partis (partir)** en Suisse romande. 0
Très vite, ils **ont compris (comprendre)** que la vie était différente. » 0

Sandrine: « Ma famille et moi, nous habitons dans un petit village et normalement
le soir, je/j' **ne sors pas (ne pas sortir)**. 0
Ce matin, quand je/j' **suis arrivée (arriver)** à Neuchâtel vers 7 heures, 0
d'abord, je/j' **me suis promenée (se promener)** au bord du lac et ensuite, 0
je/j'**ai dû (devoir)** demander à une vieille dame où était 0
le départ des bus. »

Lise: « J'ai toujours des discussions avec ma mère parce que quand
elle m'**écrit (écrire)** un message sur Whatsapp, 0
je/j' **ne répons pas (ne pas répondre)** tout de suite, et cela l'énerve. » 0

Vers la fin de la leçon, Monsieur Marin, le professeur, remercie les élèves.

M. Marin: « Merci beaucoup pour toutes ces informations intéressantes. Notre première
leçon est bientôt finie.

Pour demain, chers élèves, **lisez (lire)** le texte à la page 15 de notre livre 0
et **apprenez (apprendre)** le vocabulaire ! » 0

_____ /11 P.

B. LES QUESTIONS ET LES PRONOMS

Vervollständige die Fragen mit dem passenden Fragewort (.....) und beantworte sie in einem ganzen Satz; ersetze dabei das unterstrichene Objekt durch das passende Pronomen und behalte die entsprechende Zeitform bei.

Jede Frage muss mit „est-ce que » oder « est-ce qui“ formuliert sein.

Quelques questions entre les élèves

Nicolas :	« Quand / A quelle heure est-ce que tu vas prendre <u>le train</u> pour rentrer ? »	0
Léa:	« Je vais le prendre à 17 heures. »	00
Nicolas:	« Pourquoi est-ce que vous ne faites pas <u>la visite</u> de la cathédrale avec nous ? »	0
Léa et Lise :	« Nous ne la faisons pas parce que nous n'avons pas le temps aujourd'hui. »	00
Lise :	« Qui est-ce qui vient avec vous ? »	0
Nicolas :	« Alain et Jérôme. »	
Lise:	« Est-ce que tu as donné rendez-vous <u>à Alain et Jérôme</u> ? »	
Nicolas:	« Non, je ne leur ai pas donné rendez-vous. »	00
		_____ /9 P.

C. SINGULIER-PLURIEL

Formuliere die zwei Sätze so, dass sie **dem neuen Subjekt** entsprechen.

1. **Je** ne vois pas mes amis quand j'ai mal à la tête.

Nous ne voyons pas nos amis quand nous avons mal à la tête. 00

2. **Lise et Nicolas** veulent inviter leurs copains à regarder un film.

Lise veut inviter ses copains/ son copain/ (ses copines / sa copine) à regarder un film. 00

_____ /4 P.

D. LA STRUCTURE DE LA PHRASE

*Bilde mit den vorgegebenen Satzanfängen und Wörtern einen vollständigen Satz. Du darfst weder ein Wort verändern noch weitere Wörter hinzufügen. **Achtung: Nur wenn alle Wörter richtig geschrieben sind, erhältst du die volle Punktzahl!***

Phrase 1

*avec / beaucoup / chien / d'automne / de / Lise / fait / les / promenades /
son / vacances*

Pendant **les vacances d'automne Lise fait beaucoup de promenades avec son chien.**

ou :

(Pendant **les vacances d'automne, Lise fait avec son chien beaucoup de promenades.**)

00

Phrase 2

à / amis / au bord / du / fête / inviter / lac / leurs / leur / vont

Lise et Nicolas **vont inviter leurs amis à leur fête au bord du lac.**

(Lise et Nicolas **vont inviter leurs amis au bord du lac à leur fête.**)

00

____ /4 P.

E. VOCABULAIRE

Vervollständige die Sätze mit einem Wort, so dass das Gegenteil des unterstrichenen Wortes ausgedrückt wird. Achte auf die Rechtschreibung.

Deux frères complètement différents

Nicolas et Jérôme sont dans la même école mais ils sont très différents l'un de l'autre :

Nicolas arrive toujours le premier en classe mais Jérôme est toujours le **dernier/ deuxième**. 0

Jérôme aime beaucoup l'informatique, Nicolas **déteste/ (refuse)/ n'aime pas** cette matière. 0

Hier, ils ont regardé un film ensemble. Jérôme a aimé le début mais Nicolas a préféré la **fin** du film. 0

Le samedi, Nicolas se lève toujours tôt et Jérôme se lève souvent **tard**, quelquefois même après midi. 0

Quand ils lisent un texte en anglais, Jérôme comprend presque tout mais Nicolas ne comprend pratiquement **rien**. 0

A l'école, Nicolas fait ses devoirs avec ses amis mais Jérôme veut toujours travailler **seul/ à part/ individuellement/ pour lui**. 0

A huit heures du soir, Jérôme a déjà terminé ses devoirs mais son frère doit encore **commencer/ se mettre** à les faire. 0

_____ /7 P.

SPRACHÜBUNGEN TOTAL : _____ /35 P.

III LESEVERSTEHEN

KORREKTURRICHTLINIEN

A. Gemäss Musterlösung (Orthografiefehler führen nicht zu einem Punkteabzug).

A2 Es braucht 2 Angaben, um den Punkt zu erhalten.

B. Gemäss Musterlösung.

C. Die Punkte werden wie folgt verteilt:

- 2 Punkte: Alle drei Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 1 Punkt: 2 Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 0 Punkte: Nur 1 Feld stimmt mit der Musterlösung überein.

Kein Feld wurde angekreuzt.

Alle drei Felder sind angekreuzt.

D. Gemäss Musterlösung

Achtung!

Zur Begründung der Antwort muss mindestens ein Satz oder Teilsatz aus dem Text zitiert werden. Ist die zutreffende Antwort (richtig/ falsch) richtig angekreuzt und ein korrekter Satz zitiert, der die Antwort begründet, erhält der Schüler/ die Schülerin 2 Punkte. Ist eine der beiden Teilaufgaben falsch gelöst, gibt es keine Punkte. Schreibfehler geben keinen Abzug.

III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

La famille nombreuse

Avoir beaucoup d'enfants, c'est un luxe réservé aux plus riches ?

Les statistiques du canton de Vaud le montrent clairement : si un couple¹ gagne bien, il a plus facilement beaucoup d'enfants. On sait qu'un enfant coûte cher, en moyenne² presque 1000 francs par mois jusqu'à ses 10 ans. Souvent, une famille nombreuse réalise trop tard qu'elle n'a plus assez d'argent pour pouvoir tout payer.

Une assistante sociale³ de Vevey⁴ connaît des familles avec des difficultés d'argent. « Souvent, les gens ne réalisent pas quel est le budget pour un enfant. Bien sûr, pour une famille riche, ce n'est pas tellement grave. Mais il ne faut pas oublier que si une famille est riche, elle paie plus pour la garderie⁵ et aussi plus d'impôts⁶. Quand les familles n'ont pas assez d'argent, c'est la ville qui aide. »

Voilà le portrait d'une famille nombreuse :

Anne et Jean Legrand habitent près de Vevey et ils ont cinq enfants entre neuf et dix-huit ans. Le père et la mère viennent déjà d'une famille nombreuse. Les Legrand, c'est une famille très organisée qui communique par téléphone avec WhatsApp. Comme ça, les parents et les enfants écrivent et lisent tout ce qui est important pour toute la famille dans ce « *chat* ». De plus, à la maison, sur le frigo, il y a un plan avec les menus de la semaine et les petits travaux domestiques que chaque membre de la famille doit faire.

Anne : « J'ai toujours aimé les grandes familles. Si on a beaucoup de frères et sœurs, on doit trouver des stratégies pour s'entendre. Et cela nous aide pour toute la vie⁷. C'est une chance que mon mari travaille comme architecte et qu'avec sa flexibilité, il reste deux jours à la maison. Donc moi, heureusement, je peux toujours travailler à 40% dans une pharmacie. »

Jean : « Le soir, on dîne ensemble. Souvent, toute la famille est à table. Et après, on fait des jeux ou on parle. On n'a pas la télé. Puis aller au restaurant ou au cinéma, cela reste un luxe pour nous. Pour vivre comme ça, il faut le vouloir. »

Les enfants aiment leur petit monde. Ils aident à la maison et ils ne demandent pas trop d'argent pour des vêtements neufs. Au contraire : les vêtements passent des grands aux petits. Et si on doit acheter des vêtements, on cherche d'abord dans les magasins de seconde main.

¹ ein Paar

² im Durchschnitt

³ Sozialarbeiterin

⁴ Stadt im Kanton Waadt

⁵ der Kinderhort

⁶ die Steuern

⁷ das Leben

Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.

A. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

1. Was ist eine „*famille nombreuse*“ ?

**eine kinderreiche (zahlreiche/ grosse) Familie/ (eine Grossfamilie)/
Familie mit vielen Kindern.**

0

2. Welche zwei Aktivitäten bedeuten Luxus für die Familie Legrand?

(auswärts) essen gehen/ ins Kino gehen/ neue Kleider kaufen

0

____ /2 P.

B. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Steht nichts zur Aussage im Text, so setze das Kreuz in die Kolonne « on ne sait pas ».

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. La ville de Vevey aide les familles nombreuses avec des problèmes d'argent.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2. L'assistante sociale de Vevey connaît Anne et Jean.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
3. Jean n'a pas de frères et sœurs.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. Anne et Jean travaillent pour la même firme.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

____ /4 P.

C. *Kreuze die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (es kann mehr als eine Aussage richtig sein).*

1. Une famille nombreuse peut avoir des problèmes d'argent

quand le père ou la mère de la famille perd son travail.

X quand elle ne calcule pas qu'un enfant peut coûter beaucoup d'argent.

quand l'enfant doit aller dans une école privée.

00

2. Dans la famille d'Anne et Jean,

on fait la cuisine ensemble.

X on passe du temps ensemble après le dîner.

tout le monde est en bonne santé.

00

3. Les enfants d'Anne et de Jean

X ont peu de vêtements neufs.

X font des travaux domestiques.

sont toujours là pour le dîner.

00

_____ /6 P.

D. Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.

	richtig	falsch	
1. Pour une bonne communication, Anne, Jean et les enfants ont tous un téléphone mobile. (une famille) qui communique par téléphone avec WhatsApp / (Comme ça,) (les parents et les enfants écrivent et lisent tout ce qui est important pour toute la famille) dans ce « chat ».	<input checked="" type="checkbox"/>		00
2. Chaque jour, au petit déjeuner, Anne discute du menu pour le dîner avec sa famille. (sur le frigo,) il y a un plan avec les menus (de la semaine)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	00
3. Quand les enfants veulent acheter un nouveau pantalon, ils vont directement dans les grands magasins. on cherche d'abord dans les magasins de seconde main.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	00

_____ /6 P.

LESEVERSTEHEN TOTAL _____ /18 P.

IV SCHREIBAUFTRAG

KORREKTURRICHTLINIEN

Die Punkteverteilung erfolgt aufgrund des Gesamteindrucks der Kriterien der drei Beurteilungsebenen A, B und C.

Halbe Punkte sind in den Teilbewertungen erlaubt. Die Gesamtpunktzahl für den **SCHREIBAUFTRAG** muss eine ganze Zahl sein (zugunsten des Schülers/ der Schülerin gerundet).

Die folgenden Vorgaben gelten für die verlangte Textlänge von mind. 50 Wörtern. Auf ein Maximum an Wörtern wird bewusst verzichtet, damit leistungsfähigere Kandidaten und Kandidatinnen ihre Schreibkompetenz zeigen können. Weist eine Arbeit aber weniger als 50 Wörter auf, wird pro 5 fehlende Wörter ein Punkt abgezogen. Diese Punkte werden im Teil *Wortebene* abgezogen.

Ein Text ohne Bezug zur Aufgabenstellung des Schreibauftrags wird mit 0 Punkten bewertet.

Für eine Gesamtbeurteilung des Textes sollen folgende Richtwerte helfen:

11-12 Pte	sehr gut
9-10 Pte	gut
7-8 Pte	genügend bis ziemlich gut
5-6 Pte	knapp ungenügend
3-4 Pte	klar ungenügend
0-2 Pte	schwach

A. Wortebene **(formale Richtigkeit)**

max. 4 Punkte

Fehler werden nicht mehr gezählt, aber bei der Punktevergabe sind folgende Kriterien zu berücksichtigen:

Beurteilungskriterien

1. Welcher Art sind die Fehler (Orthografie / formale Richtigkeit)? Handelt es sich um elementare Fehler oder kleinere Mängel wie Akzente, etc.?
2. Wie ist das ungefähre Verhältnis zwischen fehlerhaften Ausdrücken und korrekt verwendeten und geschriebenen Wörtern?

B. Satzebene

(Komplexität des Wortschatzes und der Satzstrukturen)

max. 4 Punkte

Beurteilungskriterien:

1. Abwechslungsreicher und präzise verwendeter Wortschatz (Anwendung verschiedener Verben, Nomen, Adjektive, usw.)
2. Satzstrukturen (Nebensätze, z.B. mit „*quand*“ oder „*parce que*“; Fragesätze)

C. Textebene

(Umsetzung der Vorgaben, Kohärenz und Originalität)

max. 4 Punkte

Die Punkteverteilung folgt dem untenstehenden Raster. Die jeweilige Punktzahl wird gegeben, wenn der Text folgende Aspekte erfüllt:

3.5 - 4 Punkte: gut bis sehr gut	Der Text nimmt Bezug auf die Aufgabenstellung, ist inhaltlich kohärent und hat eine gewisse Originalität. Alle verlangten Zeitebenen (présent, passé composé und futur composé) werden verwendet.
2.5 - 3 Punkte: genügend bis gut	Der Text nimmt mehrheitlich Bezug auf die Aufgabenstellung und ist inhaltlich meist kohärent, aber nicht sehr originell. Zwei der verlangten Zeitebenen werden verwendet.
1.5 - 2 Punkte: ungenügend	Der Text nimmt Bezug auf die Aufgabenstellung, ist jedoch lückenhaft oder repetitiv.
0 - 1 Punkte: Schwach	Der Text nimmt nur wenig Bezug auf die Aufgabenstellung und ist unverständlich.

Grammatik

A : Alle Akzente müssen korrekt sein, sonst gibt es keinen Punkt (Bsp. «j'ai dû»).

B: «Je le prends» / «Je le prendre » : jeweils nur 1 Pkt für diese Lösung

B, 3. Antwort : Nous ne la visitons pas ... → ok

C :.... quand nous avons mal à nos têtes : akzeptieren

D1 : Pendant les vacances d'automne, son chien fait beaucoup de promenades avec Lise. →
OK, gibt den Punkt

On accepte aussi : promenades d'automne

E : die Wörter müssen korrekt geschrieben sein (inkl. Akzente), sonst gibt es keinen Punkt

Leseverstehen

A → OK, wenn das Element Grossfamilie, grosse Familie beinhaltet ist. Wichtig ist, dass nicht die Armut der Familie als Hauptargument angegeben ist : ok

Wenn aber nur von einer armen Familie gesprochen wird oder der Aspekt der Armut im Vordergrund steht: kein Punkt.

D1 : Als Antwort steht „ c'est une famille qui communique par téléphone » → das genügt, ist korrekt

D3 : Les vêtements passent des grand aux petits : falsch ; da nicht die Aussage « acheter » berücksichtigt ist.

Grammatik

A : Alle Akzente müssen korrekt sein, sonst gibt es keinen Punkt (Bsp. «j'ai dû»).

B: «Je le prends» / «Je le prendre » : jeweils nur 1 Pkt für diese Lösung

B, 3. Antwort : Nous ne la visitons pas ... → ok

C :.... quand nous avons mal à nos têtes : akzeptieren

D1 : Pendant les vacances d'automne, son chien fait beaucoup de promenades avec Lise. →
OK, gibt den Punkt

On accepte aussi : promenades d'automne

E : die Wörter müssen korrekt geschrieben sein (inkl. Akzente), sonst gibt es keinen Punkt

Leseverstehen

A → OK, wenn das Element Grossfamilie, grosse Familie beinhaltet ist. Wichtig ist, dass nicht die Armut der Familie als Hauptargument angegeben ist : ok

Wenn aber nur von einer armen Familie gesprochen wird oder der Aspekt der Armut im Vordergrund steht: kein Punkt.

D1 : Als Antwort steht „ c'est une famille qui communique par téléphone » → das genügt, ist korrekt

D3 : Les vêtements passent des grand aux petits : falsch ; da nicht die Aussage « acheter » berücksichtigt ist.



Kanton Zürich



Zentrale Aufnahmeprüfung 2020 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen

Deutsch: Text verfassen

Name: _____

Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____

Kantonsschule: _____

Bitte nicht ausfüllen!

Note

Deutsch: Text verfassen

Allgemeine Hinweise:

Wähle eines der vier Themen aus, und verfasse dazu einen Text.

Du hast dafür 90 Minuten Zeit.

Als Hilfsmittel darfst du ein Rechtschreibe-Wörterbuch benutzen.

Thema 1

Schulunterricht zuhause

Es kommt immer häufiger vor, dass Kinder und Jugendliche von ihren Eltern zuhause unterrichtet werden und nicht mit anderen gemeinsam die Schule besuchen. Man nennt diese Form des Unterrichts „Homeschooling“. Überlege dir, was für und was gegen den Unterricht zuhause spricht. Begründe deine Überlegungen und halte abschliessend deine eigene Meinung fest.

Thema 2

Das hat mein Selbstvertrauen gestärkt!

Nicht immer ist es einfach, sich akzeptiert und geschätzt zu fühlen. Doch manchmal erleben wir etwas, was unser Selbstvertrauen positiv beeinflusst. Erzähle von einer Situation, in der dir etwas oder jemand half, Selbstsicherheit zu gewinnen. Mache dabei deutlich, wie dieses Ereignis oder dieser Mensch dich gestärkt hat.

Thema 3

Ein neues Umfeld

Neue Schule, neuer Wohnort, neuer Sportverein etc. – wenn man in ein neues Umfeld kommt, ist es nicht immer leicht, sich dort zu integrieren. Erzähle von einer Situation, in der du dich in einem neuen Umfeld einleben musstest. Lege in einem zweiten Teil dar, warum die Integration gut oder weniger gut gelungen ist.

Thema 4

Neugierige Freunde

Erzähle eine Geschichte, in der Neugier eine wichtige Rolle spielt und eine Freundschaft sich dadurch verändert. Aus deiner Geschichte soll deutlich hervorgehen, warum Neugier die beschriebene Wirkung haben kann.

Deutsch – Textblatt

Die Zeit ist ein Ding mit Beulen

Mein Vater kaufte im Sommer 1965 einen Volvo, einen Gebrauchtwagen aus grauem Stahlblech mit schielenden Scheinwerfern und einem Katzenbuckel, obwohl unserem weissen Ford Cortina nichts gefehlt hatte. Er sollte uns über die Grenze nach Deutschland bringen für den obligatorischen Verwandtenbesuch. Mehr als dreihundert Kilometer würden wir fahren. Es wurde wie immer für eine gute Reise gebetet.

10 Diese verlief zunächst glatt, doch keine fünfzehn Kilometer hinter dem Grenzübergang stand das graue Ungetüm ohnmächtig dampfend am Strassenrand. Einen Abschleppwagen und ungefähr zwei Stunden später war die ganze Ferienfamilie in der stark nach Öl riechenden Werkstatt des Autohauses Schneider versammelt, wo ein Mann im Arbeitsanzug, vermutlich Herr Schneider persönlich, mit an Freude grenzender Grimmigkeit sich die Hände an einem Putzlappen abwischte und meine Eltern kopfschüttelnd ansah. Es sah nicht gut aus. Etwas war gar nicht in Ordnung an unserem neuen Auto. Aber er würde jetzt gleich telefonisch ein Ersatzteil bestellen. Mein Vater war bei diesen Worten ganz rot geworden, meine Mutter dagegen ganz blass.

Wir drei Jungen fanden es toll in der Werkstatt. Mitten im Raum, zwischen herumliegenden Werkzeugen, Drehbänken, Hebebühnen und Ölfässern, stand ein Autowrack, rot, noch ganz frisch, das irreparable Resultat eines Zusammenstosses. Wir gingen flüsternd um die Karosserie herum, um die verformten Stossstangen und zerknautschten Türen. Die Vorderseite des Autos war wie eine Harmonika zusammengedrückt. Wir schauten hinein durch die zerbröselten Scheiben und steckten unsere Arme an den Glasscherben vorbei ins Wageninnere.

Herr Schneider kam aus seinem Büro, in dem er telefonierte. «Morgen», sagte er. «Vorher geht es nicht. Es ist ja, ich will mal so sagen, kein ganz normales Auto, das Sie sich da zugelegt haben. Das Ersatzteil muss aus Köln kommen. Wie dem auch sei, wir tun unser Möglichstes.»

Kurz darauf ging die Familie mit ein paar Gepäckstücken auf der staubigen Strasse ins Dorf zu dem kleinen Hotel, das der Werkstattinhaber uns freundlich empfohlen und sehr hilfsbereit auch schon angerufen hatte. In der Wirtsstube schwiegen meine Eltern, und sie unternahmen keinerlei Versuch, den Tag noch irgendwie zu retten. Es war die Wirtin, die uns unser Zimmer zeigte und uns ins Bett brachte.

Dieses Bett war das grösste, das ich je gesehen hatte, es passten drei Kinder hinein, bequem, und ein riesiges, pralles, weisses deutsches Federbett bedeckte das Ganze, dick und hoch wie eine Wolke, nur beschirmender und wärmer, vor allem nachdem die Frau es noch einmal über uns aufgeschüttelt hatte. Ich sehe noch, wie dieses ganze Weiss in Richtung der Balkendecke hochschwebt, und dann sinkt es sanft auf uns herab. Ich glaube, ich habe mich noch nie so behütet und warm gefühlt.

Rund vierzig Jahre später fuhr ich in meinem eigenen Volvo in ebendieser Gegend über eine der Landstrassen, als ich an einer Kreuzung einen Wegweiser mit dem Namen des Dorfes entdeckte. Es war nicht weit.

Die Werkstatt sah ich nicht, aber der Gasthof war nicht zu verfehlen. Ich bestellte ein Bier in der Wirtsstube. Der Mann am Ausschank gab einsilbige Antworten auf meine vorsichtigen Fragen. Ja, der Gasthof habe seinen Eltern gehört, und oben gebe es noch immer sechs Hotelzimmer. Nein, sein Vater sei tot und seine Mutter nicht mehr ansprechbar. Ich holte tief Luft und erzählte ihm von der Autopanne und der Nacht in dem grossen Bett. Der Mann warf mir einen kurzen, forschenden Blick zu.

«Das hatten meine Eltern mit dem alten Schneider prima geregelt», sagte er. «Egal, was mit einem Auto war, immer musste ein Ersatzteil besorgt werden, nie war es vorrätig, nie kam es noch am selben Tag. Und dann wurde bei uns gegessen, geschlafen und getrunken. Die Leute kamen auf gar keinen Fall mehr weg. Am späten Abend holte Schneider sich dann seinen verdienten Schnaps.»

Auch dieses Gespräch liegt schon Jahre zurück. Noch immer, wenn ich auf der Autobahn kurz hinter der Grenze das Schild mit dem Namen des Dorfes sehe, überkommt mich ein Glücksgefühl.

Alle Erinnerungen sind Fiktion. Sobald die Zeit eine Form erhält und zu einem Ding mit Beulen wird, das man fassen kann, ist nichts mehr ganz wahr. Aber was macht das schon? Ich habe für alle Zeiten ein Zimmer in einem Hotel in Deutschland, und da ist ein grosses weisses Federbett, das, wann immer ich will, auf mich herabsinkt.

*Hans Maarten van den Brink, geb. 1956
NZZ, 16. Juni 2018 (Text adaptiert)*

Aufgabe 1

Kreuze genau die **fünf** Wörter an, die am besten zum Garagisten passen. Es gibt einen Abzug für überzählige Kreuze! (5 Punkte)

<input type="checkbox"/> offenherzig	<input type="checkbox"/> rechtschaffen	<input type="checkbox"/> geschäftstüchtig	<input type="checkbox"/> aufrecht
<input type="checkbox"/> grobfahrlässig	<input type="checkbox"/> vertrauenswürdig	<input type="checkbox"/> unseriös	<input type="checkbox"/> verschlagen
<input type="checkbox"/> durchtrieben	<input type="checkbox"/> chaotisch	<input type="checkbox"/> ehrlich	<input type="checkbox"/> loyal
<input type="checkbox"/> abtrünnig	<input type="checkbox"/> pflichtbewusst	<input type="checkbox"/> unaufrichtig	<input type="checkbox"/> gründlich

Punkte Aufgabe 1

Aufgabe 2

Welches Wort aus dem Text (Zeilen 1–37) bringt die in der linken Spalte formulierte Deutung am besten zum Ausdruck? Die Zeilennummern müssen nicht angegeben werden. (5 Punkte)

Deutung:		Wort aus dem Text:
2.0	Die Familie unternimmt die Reise nach Deutschland primär aus Pflichtgefühl.	obligatorischen (Zeile 6)
2.1	Die Familie fürchtet, die Fahrt nach Deutschland könnte gefährlich werden.	
2.2	Der gekaufte Volvo hat auch menschliche Eigenschaften.	
2.3	Der Garagist signalisiert ohne Worte, dass die Reparatur aufwändig und kompliziert werden wird.	
2.4	Das rote Unfallauto hat einen Totalschaden.	
2.5	Die drei Jungen betrachten das Unfallauto in der Werkstatt fast ein wenig ehrfürchtig.	

Punkte Aufgabe 2

Aufgabe 3

Beantworte die folgenden Fragen zum Text. (12 Punkte)

3.1 Warum erscheint Herr Schneider dem Erzähler und der Familie glaubwürdig und zuverlässig? Trage die zwei wahrscheinlichsten Begründungen aus der Tabelle unten ein. (2 P.)

besonders saubere Hände	einem Glaschen nicht abgeneigt	Fachmann	guter Ruf
Hilfsbereitschaft	jung und dynamisch	schon gekleidet	

3.2 Warum wird der Vater nach den Worten des Garagisten ganz rot? Trage die zwei wahrscheinlichsten Gründe aus der Tabelle unten ein. (2 P.)

Arger	Bluthochdruck	Demut	Enttäuschung
Scham	Selbstmitleid	Zukunftsangst	

3.3 Das Wirteehepaar und Garagist Schneider haben offenbar eine Vereinbarung getroffen. Aus welchen Elementen besteht sie? Wähle aus den folgenden Vorschlägen die drei passendsten Stichwörter aus und trage sie unten ein. (3 P.)

Arbeitskleidung	Entschädigung	Ersatzteillieferung	Gebrauchtwagen
Geldüberweisung	guter Ruf	Hotelempfehlung	01
Pflichtbewusstsein	Scheinwerfer		

3.4 Warum erinnert sich der Ich-Erzähler heute noch an die damalige Reise? Trage die drei naheliegendsten Gründe aus der Tabelle unten ein. (3 P.)

Ausnahmesituation	Autoversicherung	Daseinsangst	Erlebnisbad
Federbett	Frühstücksbuffet	fürsorgliche Wirtin	Hotelloobby
Menu	Reisefieber	Wirteberuf	

3.5 Beurteile die folgenden Behauptungen zum erneuten Besuch des Erzählers im Dorf nach vierzig Jahren und setze je genau ein Kreuz. (2 P.)

Behauptung: Das Wirteehepaar ist in der Zwischenzeit verstorben.	Kreuz
richtig	
falsch	
Antwort offen	

Behauptung: Das Hotel gibt es zwar immer noch, doch die Garage ist inzwischen nicht mehr in betrieb.	Kreuz
richtig	
falsch	
Antwort offen	

Punkte Aufgabe 3

Aufgabe 4

Welche Wörter passen gemäss dem Schluss des Textes am besten in die Lücken? Setze jeweils den passenden Ausdruck aus der Tabelle ein. Du darfst die Formen nicht verändern. (5 Punkte)

ärgerlich	bemerkt	beeindrucken
dastehen	egal	eingebildet
der Ferne	festhielt	festmacht
gleichsetzt	hoffen	Sicherheit
der Situation	unklar	verändern
verbessern	verstärken	vorhanden sein
warten	wiederholen	Zukunft

Vielleicht war das rote Unfallauto gar nicht so beschädigt; vielleicht war das Bett damals gar nicht so gross. Aber das ist letztlich _____ . Mit der Zeit _____ sich die Erinnerungen. Sie bekommen «Beulen», sobald man sie an einem Ding _____ . Es wird auch in _____ immer ein grosses, flauschiges Federbett in einem Hotel in Deutschland auf den Erzähler _____

Punkte Aufgabe 4

Aufgabe 5

Welche **Adjektive** werden im folgenden Text verwendet, um die Folgen des Unfalls vor Augen zu führen? Notiere drei passende. (3 Punkte)

Wir drei Jungen fanden es toll in der Werkstatt. Mitten im Raum, zwischen herumliegenden Werkzeugen, Drehbänken, Hebebühnen und Ölfässern, stand ein Autowrack, rot, noch ganz frisch, das irreparable Resultat eines Zusammenstosses. Wir gingen flüsternd um die Karosserie herum, um die verformten Stossstangen und zerknautschten Türen. Die Vorderseite des Autos war wie eine Harmonika zusammengedrückt worden. Wir schauten hinein durch die zerbröselten Scheiben und steckten unsere Arme an den Glasscherben vorbei ins Wageninnere.

5.1	
5.2	
5.3	

Punkte Aufgabe 5

Aufgabe 6

Beim folgenden Text haben sich **drei** sprachliche Fehler eingeschlichen. Streiche diese durch und schreibe die korrekte Form darüber. (3 Punkte)

Die Geschichte handelt über fünf Familienangehörige, die in einem neuen Auto auf Besuch nach Deutschland fahren wollten. Ein Mann, dessen Hilfe sie in Anspruch nahmen, schätzten sie falsch ein. Die Kinder verbringen anschliessend die Nacht in einem Bett, das grösser war als ein normales. Erst Jahre später wurde ihnen bewusst, dass sie den Mann, einen Garagisten, nicht durchschaut hatten.

Punkte Aufgabe 6

Aufgabe 7

Wie heisst das **Gegenteil** (Antonym)? Setze das Wort in der richtigen Form im Satz ein.
Achte auf die **Rechtschreibung!** (5 Punkte)

7.0 **Beispiel:** Er kann das Auto abholen.
Er kann das Auto **bringen**.

7.1 Die Familie ging auf der schnurgeraden Strasse zu dem kleinen Hotel.

Die Familie ging auf der _____ Strasse zu dem kleinen Hotel.

7.2 Der Werkstattinhaber hatte uns das Hotel empfohlen.

Der Werkstattinhaber hatte uns von diesem Hotel _____

7.3 Ein pralles Federbett bedeckte das Ganze.

Ein _____ Federbett bedeckte das Ganze.

7.4 Der Mann am Ausschank gab einsilbige Antworten auf meine vorsichtigen Fragen.

Der Mann am Ausschank gab _____ Antworten
auf meine _____ Fragen.

Punkte Aufgabe 7

Aufgabe 8

Wie heisst der andere Teil der Ausdrücke? Achte auf die **Rechtschreibung!** (4 Punkte)

8.0 **Beispiel:** Sowohl die Kinder **als auch** die Eltern waren am Abend sehr müde.

8.1 Einerseits müssen wir auf das Ersatzteil warten,

_____ gefällt es uns hier recht gut.

8.2 Je länger wir warteten, _____ unglücklicher wurde die Mutter.

8.3 _____ der Vater noch die Mutter konnten uns die schöne Erinnerung verderben.

8.4 Teils spielten wir vor dem Hotel, _____ schauten wir in der Werkstatt dem Garagisten zu.

Punkte Aufgabe 8

Aufgabe 9

Finde ein **Synonym** und setze es in der richtigen Form im Satz ein. Achte auch auf die **Recht-schreibung!** (4 Punkte)

9.1 Das Federbett war beschirmend wie eine Wolke.

Das Federbett war _____ wie eine Wolke.

9.2 Die Werkstatt sah ich nicht, aber der Gasthof war nicht zu verfehlen.

Die Werkstatt sah ich nicht, aber der Gasthof war nicht zu _____

9.3 Der Mann warf mir einen kurzen, skeptischen Blick zu.

Der Mann warf mir einen kurzen, _____ Blick zu.

9.4 Und dann wurde bei uns fürstlich gegessen.

Und dann wurde bei uns fürstlich _____

Punkte Aufgabe 9

Aufgabe 10

Bilde zum Nomen das entsprechende Adjektiv. Partizipien gelten nicht!

Achte auf die **Rechtschreibung!** (4 Punkte)

10.0	Akzeptanz	akzeptabel	falsch: akzeptiert, akzeptierend (Partizip!)
10.1	Form		
10.2	Gegenstand		
10.3	Fall		
10.4	Morgen		

Punkte Aufgabe 10

Aufgabe 11

*Unterstreiche alle 4 Objekte vollständig und schreibe die genaue Bestimmung darüber.
(4 Punkte)*

11.1 Das defekte Auto konnte man so schnell nicht reparieren.

11.2 Noch immer überkommt mich ein Glücksgefühl, wenn ich auf der Autobahn

das grosse Ortsschild des Dorfes sehe.

11.3 Das Hotel war uns empfohlen worden.

Punkte Aufgabe 11

Aufgabe 12

Bestimme, ob der Satz im Aktiv, Passiv oder Imperativ steht. Setze ein Kreuz bei der richtigen Spalte. (6 Punkte)

		Aktiv	Passiv	Imperativ
12.1	Dann wurde gegessen, getrunken und geschlafen.			
12.2	Das Ersatzteil wird telefonisch bestellt werden.			
12.3	Er wird den alten Wagen schon wieder zum Laufen bringen.			
12.4	Mein Vater wurde ganz rot.			
12.5	Werden Sie mal nicht unhöflich!			
12.6	Der Tag der Hinreise konnte nicht mehr gerettet werden.			

Punkte Aufgabe 12

Aufgabe 13

Bilde die jeweils nächstfolgende Zeitform und achte dabei auf die **Rechtschreibung!**

Achtung: Es sind nicht immer alle Linien auszufüllen! (5 Punkte)

Präsens ⇔ Perfekt ⇔ Präteritum ⇔ Futur I ⇔ Plusquamperfekt ⇔ Präsens

13.0 Er bleibt ruhig.

Er **ist** ruhig **geblieben**.

13.1 Er biegt die Stangen.

Er _____ die Stangen _____

13.2 Sie hatte für eine gute Reise gebetet.

Sie _____ für eine gute Reise _____

13.3 Er hat den Garagisten um Hilfe gebeten.

Er _____ den Garagisten um Hilfe _____

13.4 Der Werkstattleiter bietet uns ein Zimmer an.

Der Werkstattleiter _____ uns ein Zimmer _____

13.5 Die Kinder baten um eine Schlafgelegenheit.

Die Kinder _____ um eine Schlafgelegenheit _____

Punkte Aufgabe 13

Aufgabe 14

Schreibe alle **Präpositionen** aus den folgenden Sätzen heraus. (5 Punkte)

«Zwischen herumliegenden Werkzeugen, Drehbänken, Hebebühnen und Ölfässern stand ein Autowrack. Wir gingen flüsternd um die Karosserie herum. Die Vorderseite des Autos war wie eine Harmonika zusammengedrückt. Wir schauten hinein durch die zerbröselten Scheiben und steckten unsere Arme an den Glasscherben vorbei ins Wageninnere.»

14.1	
14.2	
14.3	
14.4	
14.5	

Punkte Aufgabe 14

Aufgabe 15

Setze die **6** fehlenden **Satzzeichen**, so dass sie klar erkennbar sind! (5 Punkte)

Als mein Vater am Abend die Werkstatt mit schnellen Schritten betrat, kam ihm Herr Schneider mit einem besonderen Gesichtsausdruck und einem Glas in der Hand entgegen. Wie kann ich Ihnen helfen, fragte Schneider mit leiser Stimme. Mein Vater erwiderte, sein Auto stehe hinter der langen Kurve bei der Autobahn und lasse sich nicht mehr starten.

Punkte Aufgabe 15

Allgemeine Hinweise zur Korrektur

Es können nur ganze Punkte gegeben werden.

Wo nicht zusätzlich erwähnt, zählen Fehler in Orthographie, Syntax und Interpunktion **nicht** und geben folglich auch keinen Abzug resp. keine zusätzlichen Punkte. Grundsätzlich gilt, dass es für bloße Abschreibfehler keinen Abzug gibt.

Abzug bei falscher Rechtschreibung gibt es bei den Aufgaben mit explizitem Hinweis.

Für Antworten, deren Inhalt nur zu erraten ist, werden keine Punkte gegeben.

Abzüge werden gemacht, wo eine max. Anzahl Bestimmungen in der Aufgabe angegeben ist und diese von den Kandidatinnen und Kandidaten überschritten wird. Dies ist bei den Aufgaben immer speziell erwähnt.

Aufgabe 1

Kreuze genau die **fünf** Wörter an, die am besten zum Garagisten passen. Es gibt einen Abzug für überzählige Kreuze! (5 Punkte)

<input type="checkbox"/> offenherzig	<input type="checkbox"/> rechtschaffen	<input checked="" type="checkbox"/> geschäftstüchtig	<input type="checkbox"/> aufrecht
<input type="checkbox"/> grobfahrlässig	<input type="checkbox"/> vertrauenswürdig	<input checked="" type="checkbox"/> unseriös	<input checked="" type="checkbox"/> verschlagen
<input checked="" type="checkbox"/> durchtrieben	<input type="checkbox"/> chaotisch	<input type="checkbox"/> ehrlich	<input type="checkbox"/> loyal
<input type="checkbox"/> abtrünnig	<input type="checkbox"/> pflichtbewusst	<input checked="" type="checkbox"/> unaufrichtig	<input type="checkbox"/> gründlich

Pro richtiges Kreuz 1 Punkt. Bei mehr als 5 Ankreuzungen: 1 Punkt Abzug pro Kreuz, wobei die Gesamtaufgabe keine Minuspunkte aufweisen darf.

Aufgabe 2

Welches Wort aus dem Text (Zeilen 1–37) bringt die in der linken Spalte formulierte Deutung am besten zum Ausdruck? Die Zeilennummern müssen nicht angegeben werden. (5 Punkte)

	Deutung:	Wort aus dem Text:
2.0	Die Familie unternimmt die Reise nach Deutschland primär aus Pflichtgefühl.	obligatorischen (Zeile 6)
2.1	Die Familie fürchtet, die Fahrt nach Deutschland könnte gefährlich werden.	gebetet / beten
2.2	Der gekaufte Volvo hat auch menschliche Eigenschaften.	schielend(en) ohnmächtig
2.3	Der Garagist signalisiert ohne Worte, dass die Reparatur aufwändig und kompliziert werden wird.	kopfschüttelnd
2.4	Das rote Unfallauto hat einen Totalschaden.	(Auto)Wrack irreparable / irreparabel (Harmonika)
2.5	Die drei Jungen betrachten das Unfallauto in der Werkstatt fast ein wenig ehrfürchtig.	flüsternd

Ein korrektes Wort pro Teilaufgabe reicht für den Punkt. Widersprüchliche Lösungen (mehr als ein Wort) ergeben keinen Punkt.

Die Zeilennummer muss nicht stehen. Diese wurde beim Beispiel nur zur Verdeutlichung für die gesuchte Lösung angegeben.

Aufgabe 3

Beantworte die folgenden Fragen zum Text. (12 Punkte)

3.1 Warum erscheint Herr Schneider dem Erzähler und der Familie glaubwürdig und zuverlässig? Trage die zwei wahrscheinlichsten Begründungen aus der Tabelle unten ein. (2 P.)

besonders saubere Hände	einem Gläschen nicht abgeneigt	Fachmann	guter Ruf
Hilfsbereitschaft	jung und dynamisch	schön gekleidet	

Fachmann
Hilfsbereitschaft

3.2 Warum wird der Vater nach den Worten des Garagisten ganz rot? Trage die zwei wahrscheinlichsten Gründe aus der Tabelle unten ein. (2 P.)

Ärger	Bluthochdruck	Demut	Enttäuschung
Scham	Selbstmitleid	Zukunftsangst	

Ärger
Scham

3.3 Das Wirteehepaar und Garagist Schneider haben offenbar eine Vereinbarung getroffen. Aus welchen Elementen besteht sie? Wähle aus den folgenden Vorschlägen die drei passendsten Stichwörter aus und trage sie unten ein. (3 P.)

Arbeitskleidung	Entschädigung	Ersatzteillieferung	Gebrauchtwagen
Geldüberweisung	guter Ruf	Hotelempfehlung	Öl
Pflichtbewusstsein	Scheinwerfer		

Ersatzteillieferung
Hotelempfehlung
Entschädigung

3.4 Warum erinnert sich der Ich-Erzähler heute noch an die damalige Reise? Trage die drei naheliegendsten Gründe aus der Tabelle unten ein. (3 P.)

Ausnahmesituation	Autoversicherung	Daseinsangst	Erlebnisbad
Federbett	Frühstücksbuffet	fürsorgliche Wirtin	Hotellobby
Menu	Reisefieber	Wirteberuf	

Ausnahmesituation
Federbett
fürsorgliche Wirtin

3.5 Beurteile die folgenden Behauptungen zum erneuten Besuch des Erzählers im Dorf nach vierzig Jahren und setze je genau ein Kreuz. (2 P.)

Behauptung: Das Wirteehepaar ist in der Zwischenzeit verstorben.	Kreuz
richtig	
falsch	X
Antwort offen	

Behauptung: Das Hotel gibt es zwar immer noch, doch die Garage ist inzwischen nicht mehr in Betrieb.	Kreuz
richtig	
falsch	
Antwort offen	X

Keinen Punkteabzug für Abschreibfehler.

3.1–3.4 Pro korrektes Wort 1 Punkt.

3.5 1 Punkt pro richtig gesetztes Kreuz.

Falls mehr als nur ein Kreuz gesetzt wurde, gibt es keinen Punkt.

Aufgabe 4

Welche Wörter passen gemäss dem Schluss des Textes am besten in die Lücken? Setze jeweils den passenden Ausdruck aus der Tabelle ein. Du darfst die Formen nicht verändern. (5 Punkte)

ärgerlich	bemerkt	beeindrucken
dastehen	egal	eingebildet
der Ferne	festhielt	festmacht
gleichsetzt	hoffen	Sicherheit
der Situation	unklar	verändern
verbessern	verstärken	vorhanden sein
warten	wiederholen	Zukunft

Vielleicht war das rote Unfallauto gar nicht so beschädigt; vielleicht war das Bett damals gar nicht so gross. Aber das ist letztlich **egal**. Mit der Zeit **verändern** sich die Erinnerungen. Sie bekommen «Beulen», sobald man sie an einem Ding **festmacht**. Es wird auch in **Zukunft** immer ein grosses, flauschiges Federbett in einem Hotel in Deutschland auf den Erzähler **warten**.

Die Wörter dürfen nicht verändert worden sein.

Aufgabe 5

Welche **Adjektive** werden im folgenden Text verwendet, um die Folgen des Unfalls vor Augen zu führen? Notiere drei passende. (3 Punkte)

Wir drei Jungen fanden es toll in der Werkstatt. Mitten im Raum, zwischen herumliegenden Werkzeugen, Drehbänken, Hebebühnen und Ölfässern, stand ein Autowrack, rot, noch ganz frisch, das irreparable Resultat eines Zusammenstosses. Wir gingen flüsternd um die Karosserie herum, um die verformten Stossstangen und zerknautschten Türen. Die Vorderseite des Autos war wie eine Harmonika zusammengedrückt worden. Wir schauten hinein durch die zerbröselten Scheiben und steckten unsere Arme an den Glasscherben vorbei ins Wageninnere.

Mögliche Antworten: (Adjektive bzw. adjektivisch gebrauchte Partizipien)

- irreparabel
- verformt
- zerknautscht
- zerbröseln

[Falsch: «zusammengedrückt», da verbal im Passiv gebraucht.]

Keinen Punkteabzug für Abschreibfehler / flektierte Form.

Max. 3 Punkte

Aufgabe 6

Beim folgenden Text haben sich **drei** sprachliche Fehler eingeschlichen. Streiche diese durch und schreibe die korrekte Form darüber. (3 Punkte)

Die Geschichte handelt **von** fünf Familienangehörigen, die in einem neuen Auto auf Besuch nach Deutschland fahren wollten. **Einen** Mann, dessen Hilfe sie in Anspruch nahmen, schätzten sie falsch ein. Die Kinder **verbrachten** anschliessend die Nacht in einem Bett, das grösser war als ein normales. Erst Jahre später wurde ihnen bewusst, dass sie den Mann, einen Garagisten, nicht durchschaut hatten.

Wenn nur die Präposition «von» verbessert wurde (ohne «Familienangehörigen» anzupassen), gibt es dennoch 1 Punkt.

Pro richtige Verbesserung 1 Punkt.

Abzug, wenn mehr als drei Punkte korrigiert wurden, aber gesamthaft keine Negativpunkte.

Aufgabe 7

Wie heisst das **Gegenteil** (Antonym)? Setze das Wort in der richtigen Form im Satz ein.
Achte auf die **Rechtschreibung!** (5 Punkte)

7.0 **Beispiel:** Er kann das Auto abholen.
Er kann das Auto **bringen**.

7.1 Die Familie ging auf der schnurgeraden Strasse zu dem kleinen Hotel.

Die Familie ging auf der **kurvigen / kurvenreichen / geschlängelten / geschwungenen** Strasse zu dem kleinen Hotel.

[Falsch: ungeraden / gekrümmten / sich windenden, da 2 Wörter.]

7.2 Der Werkstattinhaber hatte uns das Hotel empfohlen.

Der Werkstattinhaber hatte uns von diesem Hotel **abgeraten**.

7.3 Ein pralles Federbett bedeckte das Ganze.

Ein **weiches / schlaffes / leichtes / dünnes** Federbett bedeckte das Ganze.

[Falsch: leicht gefülltes, da 2 Wörter.]

7.4 Der Mann am Ausschank gab einsilbige Antworten auf meine vorsichtigen Fragen.

Der Mann am Ausschank gab

wortreiche / ausführliche / langatmige / weitschweifige / geschwätzige
[auch richtig: gerne / bereitwillig o.Ä.]

[Falsch: mehrsilbige]

Antworten auf meine

**indiskreten / frechen / impertinenten / bohrenden / fordernden / forschen / for-
schenden / gewagten / direkten / neugierigen**

[Falsch: unvorsichtigen]

Fragen.

Punkt nur bei korrekter Rechtschreibung.

Aufgabe 8

Wie heisst der andere Teil der Ausdrücke? Achte auf die **Rechtschreibung!** (4 Punkte)

8.0 **Beispiel:** Sowohl die Kinder **als auch** die Eltern waren am Abend sehr müde.

8.1 Einerseits müssen wir auf das Ersatzteil warten,

andererseits / andererseits / anderseits gefällt es uns hier recht gut.

8.2 Je länger wir warteten, **desto** unglücklicher wurde die Mutter.

8.3 **Weder** der Vater noch die Mutter konnten uns die schöne Erinnerung verderben.

8.4 Teils spielten wir vor dem Hotel, **teils** schauten wir in der Werkstatt dem Garagisten zu.

Punkt nur bei korrekter Rechtschreibung.

Aufgabe 9

Finde ein **Synonym** und setze es in der richtigen Form im Satz ein. Achte auch auf die **Rechtschreibung!** (4 Punkte)

9.1 Das Federbett war beschirmend wie eine Wolke.

Das Federbett war **(be)schützend / behütend** wie eine Wolke.

9.2 Die Werkstatt sah ich nicht, aber der Gasthof war nicht zu verfehlen.

Die Werkstatt sah ich nicht, aber der Gasthof war nicht zu **übersehen / verpassen**.

9.3 Der Mann warf mir einen kurzen, skeptischen Blick zu.

Der Mann warf mir einen kurzen, **kritischen / misstrauischen / scharfen / durchbohrenden / durchdringenden / prüfenden / fragenden / suchenden / musternden etc.** Blick zu.

9.4 Und dann wurde bei uns fürstlich gegessen.

Und dann wurde bei uns fürstlich **gespeist / gespiesen (Duden akzeptiert beide Formen) / diniert / geschmaust / getafelt / geschlemmt**.

Punkt nur bei korrekter Rechtschreibung.

Aufgabe 10

Bilde zum Nomen das entsprechende Adjektiv. Partizipien gelten nicht!

Achte auf die **Rechtschreibung!** (4 Punkte)

10.0	Akzeptanz	akzeptabel	<i>falsch: akzeptiert, akzeptierend (Partizip!)</i>
10.1	Form	formal / formell / formalistisch / -förmig / formbar / uniform / formlos / förmlich	
10.2	Gegenstand	gegenständlich / gegenständig / gegenstandslos	
10.3	Fall	fällig / -fällig	
10.4	Morgen	morgendlich / morgig [falsch: morgentlich, morgens u.Ä.]	

Punkt nur bei korrekter Rechtschreibung.

Aufgabe 11

Unterstreiche alle **4 Objekte** vollständig und schreibe die genaue Bestimmung darüber.
(4 Punkte)

AO

11.1 **Das defekte Auto** konnte man so schnell nicht reparieren.

AO

11.2 Noch immer überkommt **mich** ein Glücksgefühl, wenn ich auf der Autobahn

AO

das grosse Ortsschild des Dorfes sehe.

DO

11.3 Das Hotel war **uns** empfohlen worden.

Je 1 Punkt für ein vollständig markiertes und richtig benanntes Objekt. Abkürzungen sind erlaubt, wobei «-objekt» auch abgekürzt sein muss. Wenn „-objekt“ einmal oder auch mehrmals fehlt, gesamthaft 1 Punkt Abzug. Abzug pro überzählige Bestimmung, aber keine Minuspunkte für die Gesamtaufgabe.

Aufgabe 12

Bestimme, ob der Satz im Aktiv, Passiv oder Imperativ steht. Setze ein Kreuz bei der richtigen Spalte. (6 Punkte)

		Aktiv	Passiv	Imperativ
12.1	Dann wurde gegessen, getrunken und geschlafen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2	Das Ersatzteil wird telefonisch bestellt werden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3	Er wird den alten Wagen schon wieder zum Laufen bringen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4	Mein Vater würde ganz rot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.5	Werden Sie mal nicht unhöflich!	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.6	Der Tag der Hinreise konnte nicht mehr gerettet werden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 Punkt nur bei einem richtig gesetzten Kreuz pro Zeile; sonst keinen Punkt.

Teilaufgabe 12.5: Ebenfalls 1 Punkt, falls zusätzlich zu Imperativ auch bei Aktiv ein Kreuz gesetzt worden ist.

Aufgabe 13

Bilde die jeweils nächstfolgende Zeitform und achte dabei auf die **Rechtschreibung!**

Achtung: Es sind nicht immer alle Linien auszufüllen! (5 Punkte)

Präsens ⇨ Perfekt ⇨ Präteritum ⇨ Futur I ⇨ Plusquamperfekt ⇨ Präsens

13.0 Er bleibt ruhig.

Er **ist** ruhig **geblieben**.

13.1 Er biegt die Stangen.

Er **hat** die Stangen **gebogen**.

13.2 Sie hatte für eine gute Reise gebetet.

Sie **betet** für eine gute Reise.

13.3 Er hat den Garagisten um Hilfe gebeten.

Er **bat** den Garagisten um Hilfe.

13.4 Der Werkstattleiter bietet uns ein Zimmer an.

Der Werkstattleiter **hat** uns ein Zimmer **angeboten**.

13.5 Die Kinder baten um eine Schlafgelegenheit.

Die Kinder **werden** um eine Schlafgelegenheit **bitten**.

Punkte nur bei vollständig korrekter Lösung (auch Rechtschreibung).

Aufgabe 14

Schreibe alle **Präpositionen** aus den folgenden Sätzen heraus. (5 Punkte)

«Zwischen herumliegenden Werkzeugen, Drehbänken, Hebebühnen und Ölfässern stand ein Autowrack. Wir gingen flüsternd um die Karosserie herum. Die Vorderseite des Autos war wie eine Harmonika zusammengedrückt. Wir schauten hinein durch die zerbröselten Scheiben und steckten unsere Arme an den Glasscherben vorbei ins Wageninnere.»

14.1	zwischen
14.2	um (herum)
14.3	durch
14.4	an (vorbei)
14.5	in (ins)

Aufgabe 15

Setze die **6** fehlenden **Satzzeichen**, so dass sie klar erkennbar sind! (5 Punkte)

Als mein Vater am Abend die Werkstatt mit schnellen Schritten betrat | kam ihm Herr Schneider mit einem besonderen Gesichtsausdruck und einem Glas in der Hand entgegen. « Wie kann ich Ihnen helfen ? » | fragte Schneider mit leiser Stimme. Mein Vater erwiderte | sein Auto stehe hinter der langen Kurve bei der Autobahn und lasse sich nicht mehr starten.

1 Punkt pro korrektes Satzzeichen an der korrekten Position (Anführungs- und Schlusszeichen geben zusammen einen Punkt, wenn sie richtig gesetzt sind).

Folgende Anführungen gelten als richtig: „.....“ oder «.....»

Wenn mehr als 6 Zeichen stehen, 1 Punkt Abzug pro überzähliges Satzzeichen, doch gesamthaft keine Negativpunkte.

Wenn die Satzzeichen nach *helfen* in falscher Reihenfolge stehen, gibt es 1 Punkt Abzug, egal ob zwei oder drei Satzzeichen gesetzt worden sind.

Sprachprüfung Deutsch: Ergänzungen zu den Lösungen

Allgemein: Abzüge für Rechtschreibung und Grammatik nur, wo es in den Lösungen speziell vermerkt ist.

Aufgabe 2

2.3

- «Grimmigkeit» auch richtig

2.4

«Harmonika» wird in den Lösungen gestrichen, ist keine richtige Lösung (man müsste sonst die anderen Begriffe «zerbröseln», «zerknauscht», «verformt», «zusammengedrückt» auch richtig zählen, obwohl sie nicht eindeutig einen **Totalschaden** bezeichnen.)

Aufgabe 3

Aufgaben 3.1.-3.4

Viele SuS haben ganze Sätze geschrieben, statt nur das passende Wort abzuschreiben. Es gibt Punkte für Sätze, wenn das korrekte Wort (bzw. dessen Ableitungen) vorkommt.
z.B. 3.2.: «Er ärgerte sich», «er war verärgert/ärgerlich» statt «Ärger» ist korrekt.

Aufgabe 7

7.1.

«krummen» auch richtig als Antonym zu «schnurgeraden»

7.4

«lange» auch richtig als Antonym zu «einsilbige»

«aggressiven» auch richtig als Antonym zu «vorsichtigen» (aber nur in richtiger Rechtschreibung)

Aufgabe 9

9.3

Auch richtig: «zweifelnden»

falsch: «unsicheren»

9.4.

falsch: «gefuttert», «gemampft» und ähnliche umgangssprachliche Verben