

Kanton Zürich

Zentrale Aufnahmeprüfung 2017 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen

Französisch

	2 4
Name:	Vorname:
Prüfungsnummer:	Kantonsschule:

Allgemeine Hinweise:

- Du erhältst zuerst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
 - I Hörverstehen
 - II Sprachübungen
 - III Leseverstehen

Dafür hast du 45 Minuten Zeit. Du darfst keine Hilfsmittel verwenden.

Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil IV Schreibauftrag.
 Du hast 15 Minuten Zeit.
 Du darfst das Wörterbuch als Hilfsmittel verwenden.

Bitte nicht ausfüllen!

Aufgabe	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	Total	Note
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

QUELLE SURPRISE!

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch. Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne " on ne sait pas ".

	Teil A	vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Luc habite au centre de Fribourg.				0
2.	Cette année, Luc va terminer l'école avec la maturité.				0
3.	Luc fait de beaux dessins.				0
4.	A sept heures, les parents dorment encore.				0
5.	Luc ne voit pas le signe de sa mère.				0
6.	Le père de Luc a préparé le petit-déjeuner.				0
7.	Le projet de monsieur Lassalle a duré trois ans.				0
8.	Luc est pressé quand il sort de la maison.				0
	Teil B	vrai	faux	on ne sait pas	
9.	Dans le bus, Luc se met à côté d'Anne.				0
10.	Anne et Luc vont dans la même classe.				0
11.	Anne a déjà été au Canada.				0
12.	Au Québec, Luc va voir le cousin d'Anne.				0
13.	Luc a déjà gagné un prix.				0
14.	Anne aime prendre des photos.				0
15.	Luc veut se présenter à un concours avec la plus belle de ses photos du Canada.				0

HÖRVERSTEHEN TOTAL	/15 P.
HORVERSTEHEN TOTAL	/IJF.

II SPRACHÜBUNGEN

A. LES VERBES

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (passé composé, présent, impératif). Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.

LE DINER CHEZ LES BERTHOD

Le mercredi, la famille Berthod r	nange tard parce que chaque mercredi les deux
enfants(fa	aire) du sport. Comme d'habitude, pour rentrer Joëlle
	e) le bus mais son frère Marc
(préférer) prendre le vélo.	
II est 20 heures. La famille est à	table et discute.
Le père: « Au bureau, la situatio	on est difficile : mes collègues
(ne pas vouloir)	comprendre pourquoi ils
(devoir) travailler plus. »	
leëlle. « Co matin la professor	ur de géographie pous
	r de géographie nous
(donner) un article a ilre sur les	problèmes actuels en Europe et moi, je/j'
(répondre) à	toutes ses questions. »
Marc: « Les leçons d'allemand r	ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin,
Marc: « Les leçons d'allemand r	ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, (s'amuser) parce que nous
Marc: « Les leçons d'allemand r nous (ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, (s'amuser) parce que nous (voir) un reportage sur les clichés suisses alémaniques.
Marc: « Les leçons d'allemand r nous (Après cette leçon, nous	ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, (s'amuser) parce que nous
Marc: « Les leçons d'allemand r nous (Après cette leçon, nous	ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, (s'amuser) parce que nous (voir) un reportage sur les clichés suisses alémaniques.
Marc: « Les leçons d'allemand r nous (Après cette leçon, nous informés. »	ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, (s'amuser) parce que nous (voir) un reportage sur les clichés suisses alémaniques.
Marc: « Les leçons d'allemand r nous (Après cette leçon, nous informés. » La mère: « Vous voyez ? Vous	ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, (s'amuser) parce que nous (voir) un reportage sur les clichés suisses alémaniques (sortir) très contents et bien
nous (Après cette leçon, nous (informés. » La mère: « Vous voyez ? Vous choses très utiles à l'école, mais	ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, (s'amuser) parce que nous (voir) un reportage sur les clichés suisses alémaniques (sortir) très contents et bien (apprendre) des

_____/12 P.

B. LES PRONOMS

Beantworte die Fragen in einem ganzen Satz und ersetze das unterstrichene Objekt mit dem passenden Pronomen.

LA PREPARATION DE LA FETE D'ANNIVERSAIRE

C'est l'anniversaire de Joëlle. Avant la fête, sa mère lui pose beaucoup de	questions.	
La mère : « Est-ce que tu vas inviter tes cousins? »		
Joëlle: « Oui,	»	00
La mère: « Et tes amis, est-ce qu'ils aiment <u>le gâteau à l'orange</u> ? »		
Joëlle: « Non,	»	00
La mère: « Marc et toi, est-ce que vous avez écrit à vos copains ? »		
Joëlle: « Non,	»	00
		_/6 P.

C. LES QUESTIONS

Vervollständige die Fragen mit dem passenden Fragepronomen. Bilde die Frage mit "est-ce que", wenn es möglich ist.

MARC POSE DES QUESTIONS A SON CORRESPONDANT

La classe de Marc prépare un échange avec un collège de Genève. Le correspondant de Marc répond à ses questions.

te plaît le plus à l'école ? »	0
opains. »	
_ sont tes sports préférés ? »	0
tu aimes sortir le week-end ? »	0
non équipe de tennis. »	
tu veux vivre plus tard? »	0
	/4 P.
	tu aimes sortir le week-end ? »tu veux vivre plus tard ? »

D. LES PHRASES

Bilde mit den vorgegebenen Satzanfängen und Wörtern einen vollständigen Satz. Du darfst weder ein Wort verändern noch weitere Wörter hinzufügen.

MARC ET SA SOEUR JOELLE

Phrase 1	
de / est / frère / grand / Joëlle / le	
Marc	. 0
Phrase 2	
aime / avec / beaucoup / copains / de / des / faire / fêtes	
Joëlle	00
Phrase 3	
acheter / après-midi / de / des / en / Marc / lunettes / pour / soleil / va / ville	
Samedi	
	00
	/5 P

E. LE VOCABULAIRE

Vervollständige die Sätze mit dem fehlenden Wort (Nomen, Adjektive, Verben, Präpositionen, Pronomen), so dass ein sinnvoller Text entsteht. Achte auf die Rechtschreibung.

UN SAMEDI	SPECIAL	_ POUR	JOELLE
-----------	---------	--------	---------------

C'est samedi et comme chaque san	nedi, Marc a son	0
de tennis et sa mère travaille.		
C'est la	_ fois que Joëlle prépare le dîner pour toute la	0
famille. Normalement, c'est son père	e qui fait la cuisine le samedi soir, mais aujourd'hui,	
ce n'est pas possible parce qu'hier i	l est dans la cuisine et	0
il s'est	le pied gauche.	0
Dans le frigo, il n'y a plus rien, alors	d'abord, elle doit faire les	0
Nous sommes le 15 mars mais	Suisse, il	00
encore très froid; alors Joëlle doit	son anorak avant de partir.	0
		_ /8 P
	SPRACHÜBUNGEN TOTAL :	/35 P.

III LESEVESTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

Un peu d'histoire sur les mathématiques

Le mot « mathématiques » vient du grec « mathêma » et veut dire « quelque chose qu'on peut apprendre ». Quand on fait des mathématiques, on apprend à calculer, on fait de l'arithmétique ou de la géométrie.

On n'a pas toujours calculé avec les machines : au début, les personnes prenaient¹ leurs doigts ou des bâtons² pour compter les animaux. Et pendant longtemps, les Romains ont calculé avec des lettres comme avec le V pour le 5 ou le X pour le 10, sans papier et sans crayon, seulement avec un boulier³. Ce sont les Arabes qui ont inventé les chiffres de 1 à 9, qui sont beaucoup plus pratiques. C'est seulement en 1642 qu'on a inventé la première machine à calculer mécanique. Au 19ème siècle⁴, les machines à calculer sont plus rapides parce qu'elles fonctionnent avec l'électricité.

Les maths, pour quoi faire?

On trouve les maths dans la vie de tous les jours. Quand on achète quelque chose, il faut bien savoir calculer. Les maths sont importantes pour calculer les distances mais aussi les heures. Et on trouve les maths dans l'informatique, les téléphones et les GPS.

La peur des maths

Souvent, à l'école, les élèves n'aiment pas trop les mathématiques parce qu'ils pensent que c'est trop compliqué. Quand leurs notes sont vraiment mauvaises, ils disent qu'ils ne peuvent rien faire contre parce qu'ils ne comprennent pas. En France, deux élèves sur trois ont des problèmes avec les maths mais quand même, après l'Amérique, c'est en France qu'on trouve le plus de mathématiciens.

Est-ce que vous êtes déjà allés au *Mathematicum*, le musée des maths, à Giessen, en Allemagne ? Voilà une très bonne adresse pour les élèves qui ont peur des maths. C'est un musée interactif où on peut regarder, jouer, calculer et s'amuser en même temps. Le musée a ouvert ses portes en 2002 et maintenant, plus d'un million et demi de personnes y sont déjà allées.

Tout le monde peut comprendre les maths

Des scientifiques américains ont proposé cette méthode aux élèves : trois fois par semaine, les élèves font des calculs simples, un peu comme des jeux, pendant quarante-cinq minutes et après ils comprennent des problèmes de maths plus compliqués.

¹ Vergangenheit von "prendre"

² Stock

³ Rechenbrett

⁴ Jahrhundert

Qu'en pense le célèbre mathématicien Cédric Villani?

« Etre mathématicien, c'est un peu comme être détective. J'aime quand on réfléchit⁵ à un problème, quand on peut trouver la solution à une énigme⁶. On doit essayer de comprendre les maths, faire beaucoup d'exercices et penser que c'est intéressant parce que beaucoup а

de choses se font avec les mathématiques. Tous les enfants devraient apprendorogrammer et dix ans, c'est le bon âge pour commencer. Il y a des personnes qui aim musique, d'autres le sport ou la science, moi, c'est les maths.»	
D'après <i>le Journal des Enfants</i> de mars 2016.	
äss alla Aufsahan, indom du diah augsahlispaliah auf Informationan aug dam Tayt	
Löse alle Aufgaben, indem du dich ausschliesslich auf Informationen aus dem Text beziehst.	
A. Beantworte die Fragen auf Deutsch.	
1. Erkläre, was "mathêma" auf Deutsch heisst .	
2. Welches Volk hat gewisse Buchstaben für Zahlen eingesetzt ?	0
	0
	/O. D
	_/2 P

⁵ nachdenken ⁶ Rätsel

В	. Kreuze	bei	jeder	Aussage	e an, oi	b sie	richtig	oder fa	alsch i	st.	Steht	nichts	zur.	Aussa	age
	im Text	, so	setze	das Kre	uz in d	ie Ko	olonne	« on n	e sait _l	pas	<i>».</i>				

		vrai	faux	on ne sait pas	
	1. On a inventé le zéro en 1642.				0
	Il y a des gens qui pensent que les maths, comme le sport, sont un hobby.				0
	3. En France, il y a peu de mathématiciens.				0
	Les élèves qui habitent à Giessen sont forts en maths.				0
					/4 F
С	. Kreuze die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (e Aussage richtig sein). Nur vollständig richtig gelöste A				ate.
1	Les mathématiques sont importantes				
	□ pour faire des courses.□ pour aller d'une ville à une autre.□ pour comprendre les lettres.				00
2	Au musée Giessen,				
	 □ on peut faire des maths et rigoler. □ on peut regarder des tableaux. □ on peut perdre sa peur des maths. 				00
3	Pour être bon en maths, on doit				
	□ regarder des films avec des détectives.□ aimer la musique.				
	□ s'intéresser aux maths.				00
					/6 P.

D. Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.

		richtig	falsch	
1.	Beaucoup d'élèves français trouvent les maths faciles.			
				00
2.	Des scientifiques disent qu'on peut comprendre les maths si on fait souvent des exercices.			
				00
3.	Sans électricité, il n'y a pas de machine à calculer.			00

/6	Ρ.

	ZAP 2017			
Name: Vornar	me:			
Prüfungsnummer:				
IV SCHREIBEN				
Vive la musique !				
Schreibe einen Text von mindestens 50 Wörtern	und achte dabei auch auf Korrektheit,			
Wortschatz und abwechslungsreiche Satzstrukturen.				
Beschreibe, was du auf dem Bild siehst. (ca.	3 Sätze, <i>présent</i>)			
Versetze dich in die Lage einer Person auf d				
o erkläre, was du gerade machst. (ca. 2	Sätze, <i>présent</i>)			
 Beschreibe, was du vorher gemacht h 	ast. (ca. 3 Sätze, passé composé)			

o Beschreibe, was du noch machen wirst. (ca. 2 Sätze, futur composé)

ZAP 2017

		
		
Korrektheit (Rechtschreibung, formale Richtigkeit):		/4 P.
Reichhaltigkeit (Komplexität des Wortschatzes und der Satzstrukturen):		/4 P.
Inhalt (Umsetzung der Vorgaben, Kohärenz und Originalität):		/4 P.
7	Γotal:	/12 P.