

Zentrale Aufnahmeprüfung 2016 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

Französisch

Von der Kandidatin / vom Kandidaten auszufüllen:

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

-
- Du erhältst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
I Hörverstehen
II Sprachübungen
III Leseverstehen
Dafür hast du **45 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.
 - Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreibauftrag**.
Du hast dafür **15 Minuten** Zeit.
Du darfst das **Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.
-

Bitte nicht ausfüllen!

	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	Total	Note
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

JAN CHERCHE UN TRAVAIL POUR CET ÉTÉ

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch.

Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne "on ne sait pas".

	Teil A	vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Jan est arrivé en France le mois dernier.	☐	☐	☐	0
2.	Jan veut trouver un travail pour s'acheter une voiture.	☐	☐	☐	0
3.	Jan a trouvé une annonce dans un journal régional.	☐	☐	☐	0
4.	L'hôtel « La Résidence » offre un travail à la réception.	☐	☐	☐	0
5.	Les copains de Jan sont Français.	☐	☐	☐	0
6.	Jan a déjà travaillé dans deux auberges différentes.	☐	☐	☐	0
7.	Dans l'annonce, on parle d'un hôtel très bon marché.	☐	☐	☐	0
8.	Il y a aussi des clients d'Asie dans l'hôtel.	☐	☐	☐	0
	Teil B	vrai	faux	on ne sait pas	
9.	Jan a déjà travaillé comme informaticien.	☐	☐	☐	0
10.	Jan peut aussi travailler le samedi.	☐	☐	☐	0
11.	Normalement, Jan va au centre de Marseille en train.	☐	☐	☐	0
12.	Jan peut se présenter à l'hôtel « La Résidence » encore le même jour.	☐	☐	☐	0
13.	Jan va commencer son travail à la fin du mois.	☐	☐	☐	0
14.	Jan dit au revoir à Madame Martineau.	☐	☐	☐	0
15.	Jan raconte tout à son copain français.	☐	☐	☐	0

HÖRVERSTEHEN TOTAL _____ /15 P.

II SPRACHÜBUNGEN

A. VERBES

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (passé composé, présent, futur composé, impératif). Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.

UNE SEMAINE EN SUISSE ROMANDE AVEC LA CLASSE

Passer une semaine dans une famille romande, quelle aventure ! Les élèves de la classe 2a sont à la gare.

Sara : « Moi, je (ne pas dormir) la nuit passée et je (se lever) trois fois pour aller boire quelque chose. Je suis très nerveuse parce que je ne sais pas si je (pouvoir) comprendre ma famille romande. » 0 0 0

Eric et Marc: « L'année passée, nous (aller) à Neuchâtel avec notre équipe de foot et pendant cette journée-là, les Romands (parler) allemand avec nous. C'était très drôle. » 0 0

Nina : « Moi, la semaine dernière, je/j' (lire) dans un article qu'actuellement, beaucoup de jeunes Romands (préférer) l'anglais mais qu'ils (vouloir) aussi apprendre l'allemand parce qu'ils (devoir) connaître trois langues pour trouver un bon travail. » 0 0 0 0

Patrick : « Le fils de ma famille romande (répondre) toujours en allemand à mes SMS, et cela sans fautes. » 0

M. Brunel, leur professeur : « Alors, chers élèves, (prendre) vos valises ! Le train (arriver) dans 5 minutes. » 0 0

_____ /12 P.

B. QUESTIONS ET PRONOMS

Ergänze die Fragen mit den passenden Fragewörtern und setze das passende Pronomen (objet direct / indirect) in die richtige der beiden Lücken in der Antwort. Fragewörter sind mit _____ und die zur Auswahl stehenden Positionen für das Pronomen sind mit markiert.

CHEZ LES PERRIN À LAUSANNE

Sara est arrivée dans « sa » famille à Lausanne.

1. Le père : « _____ est-ce que tu as pris 0
le train ce matin ? »
Sara : « Je ai pris à 7 heures et demie. » 0
2. Maurice, le fils : « _____ est-ce que tu veux passer 0
la soirée ? »
Sara : « Je pense que je vais passer à la maison. » 0
3. Sara: « _____ temps est-ce qu'il me faut 0
pour arriver à l'école ? »
Le père : « En bus, 20 minutes. Mais demain, pour la première fois,
toi et Maurice, je accompagne en voiture. » 0
4. Maurice : « _____ tu téléphones tous les jours 0
à tes parents? »
Sara : « Non, je ne..... téléphone pas tous les jours. » 0

_____/8 P.

C. ADJECTIFS

Setze die angegebenen Adjektive in ihrer richtigen französischen Form ein. Auch die Komparativformen sind möglich.

ON DISCUTE À L'ÉCOLE

- Nina: « A Zurich, nous avons huit leçons par jour et ici, vous avez seulement six leçons. Chez nous, la journée est vraiment trop (*lang*) » 0
- Alain: « Je ne vois pas de différences entre les professeurs des deux écoles. Je trouve que les professeurs romands sont (*nett*) 0
que nos professeurs. »
- Ivo: « Moi, j'aime beaucoup toutes ces (*alt*) salles de classe 0
des années 1960. Je trouve qu'elles sont (*schön*) 0
que nos salles à Zurich. Les structures modernes de notre école
ne me plaisent pas. »

_____ /4 P.

D. VOCABULAIRE

Ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern. Schreibe die gesuchten Begriffe in der richtigen Form (mit den richtigen Akzenten) in die Lücken.

LA JOURNÉE DE SPORT

Jeudi, c'est la journée de sport et les jeunes peuvent _____ entre 0
différentes disciplines. Le professeur veut savoir s'ils aiment faire du sport :

Sara : « Moi, j'aime les sports dans l'eau et je vais souvent _____ 0
dans le lac quand il fait beau. »

Cédric : « Je n'aime pas les sports individuels ; je préfère jouer dans 0
une _____ de foot ou de hockey. »

Roger : « Je suis très ambitieux parce que plus tard, je veux être 0
champion de tennis; alors je m'_____ quatre fois
par semaine. »

Nadine : « Je ne suis pas du tout sportive ; je préfère mettre 0
mes _____ de soleil et regarder les autres. Et maintenant, 0
je ne peux pas faire de sport parce que j'ai _____ mes
affaires à la maison. »

Sara : « Pas de problème ! Tu peux _____ mes vêtements 0
de sport ; j'ai apporté deux T-shirts et deux shorts. »

_____ /7 P.

E. ARTICLES

Vervollständige den Text mit dem passenden Artikel (z.B. le, un,...) oder Teilungsartikel (z.B. du, de la,...).

UNE SURPRISE POUR LES PERRIN

Aujourd'hui, c'est mercredi et les élèves passent leur après-midi libre dans le centre-ville de Lausanne. Sara est avec son amie Nadine.

Elle veut acheter œufs et beurre pour préparer 00

..... beau gâteau pour la famille Perrin. Mais, il y a un problème : 0

elle n'a pas argent. 0

Heureusement, Nadine a toujours idées spéciales : elle 0

prend sa guitare et fait musique traditionnelle sur la place du 0

marché. Elle sait que beaucoup gens aiment 00

chansons françaises. Et voilà le résultat : après une demi-heure, elle a déjà gagné 30 francs. C'est assez pour faire un beau gâteau.

erreichte Punktzahl gerundet (8x0.5 P.) _____ /4 P.

SPRACHÜBUNGEN TOTAL : _____ /35 P.

III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

L'histoire du robot

Depuis toujours, les machines aident l'homme à faire des travaux. En 1920, au théâtre, on trouve pour la première fois le mot « robot ». C'est un auteur tchèque¹ qui a créé des robots en métal pour sa pièce de théâtre : là, les robots prennent la place des hommes dans une fabrique. Très vite, on voit des robots à la place des hommes dans les travaux où l'homme doit toujours faire la même chose. Puis, on envoie² des robots dans l'espace³ et dans la mer. Maintenant, on trouve aussi des robots dans des domaines⁴ un peu plus complexes comme dans la médecine et bientôt on va avoir des robots qui vont communiquer avec nous.

Le robot dans la médecine

On trouve souvent des robots dans les hôpitaux comme, par exemple, dans la chirurgie. Les chirurgiens les prennent pour réaliser des opérations difficiles parce que les robots sont précis et ne tremblent⁵ pas. Quelquefois, les robots ont aussi la forme d'animaux et ils aident les personnes âgées⁶ tristes et passives. Ces personnes prennent les robots dans leurs bras comme des animaux en peluche quand elles ne vont pas bien ou quand elles cherchent un contact physique. Les robots ont un système qui réagit quand les personnes les prennent trop fort dans leurs bras.

Le robot à l'école

Les enfants adorent le petit robot *Nao*. Créé en 2006 par la firme française *Adelbaran*, il aide les enfants à apprendre leurs leçons mais aussi à voir comment un robot fonctionne. Il peut aussi aider les enfants quand ils ont des problèmes à communiquer avec d'autres enfants. *Nao* est blanc et ne fait pas peur aux enfants.

Les robots du futur

Rodolphe Gelin, directeur de la Recherche chez *Adelbaran*, dit que « la science⁷ cherche encore des robots avec l'intelligence d'une personne. L'idéal, c'est que les robots comprennent où ils sont et réagissent quand les personnes leur parlent. » Ces robots vont pouvoir parler et répondre aux questions des gens. Alors, les gens vont les prendre comme copains et être contents de les avoir dans leur maison.

¹ tschechisch

² schicken

³ Weltall

⁴ Bereiche

⁵ zittern

⁶ ältere Leute

⁷ Wissenschaft

Un copain robot ? Qu'en pensent les jeunes?

« Pour moi, un robot est pratique. Il m'aide dans les travaux à la maison, il prépare à manger ou range ma chambre, par exemple. » Léna, 14 ans.

« Si un jour j'ai un robot, il va m'aider à faire mes devoirs, et peut-être que je vais lui raconter mes secrets⁸. » Lea, 13 ans.

« Les robots sont de bons amis pour les gens malades. Je pense que dans le futur, les robots vont savoir plus de choses que les êtres humains⁹. » Matteo, 15 ans.

D'après *le Journal des Enfants* de février 2015.

*Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.*

A. Beantworte die Fragen auf **Deutsch**.

1. Wo ist das Wort «robot» zum ersten Mal aufgetaucht?

_____ 0

2. Welche Art von Arbeiten übten die ersten Metallroboter aus ?

_____ 0

_____/2 P.

⁸ Geheimnis

⁹ Menschen

B. *Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Steht nichts zur Aussage im Text, so setze das Kreuz in die Kolonne « on ne sait pas ».*

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. Au théâtre, les robots peuvent remplacer les acteurs.	☐	☐	☐	0
2. Avec les robots, les hommes vont avoir de nouveaux problèmes.	☐	☐	☐	0
3. Les enfants ont peur de tous les robots.	☐	☐	☐	0
4. Avec le robot <i>Nao</i> , les enfants apprennent à programmer.	☐	☐	☐	0

_____/4 P.

C. *Kreuze die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (es kann mehr als eine Aussage richtig sein).*

1. On prend des robots dans la médecine

- ☐ parce qu'ils sont plus exacts.
- ☐ parce qu'ils ne sont pas nerveux quand ils travaillent.
- ☐ parce qu'ils ne peuvent pas tomber malades.

00

2. Le robot *Nao* aide les enfants

- ☐ qui ont peur la nuit.
- ☐ qui font du bruit à l'école.
- ☐ qui ont des devoirs à faire.

00

3. Il y a des jeunes qui aiment les robots

- ☐ parce que les robots sont modernes.
- ☐ parce que les robots travaillent à la maison.
- ☐ parce que les robots aident les malades.

00

_____/6 P.

D. Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.

	richtig	falsch	
1. Les robots ne peuvent pas aller dans l'eau. _____ _____	☐	☐	00
2. Actuellement, les robots sont plus intelligents que les êtres humains. _____ _____	☐	☐	00
3. Un robot peut réagir quand on l'embrasse trop fort. _____ _____	☐	☐	00

_____/6 P.

LESEVERSTEHEN TOTAL ____/18 P.

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

IV SCHREIBAUFGABE

Schreibe zur folgenden Situation **einen Dialog von mindestens 50 Wörtern** und achte dabei auch auf Korrektheit, Wortschatz und abwechslungsreiche Satzstrukturen.

Situation:

Auch du warst mit deiner Klasse in der Romandie. Während eines Ausfluges hast du dich verletzt und rufst nun deine Gastmutter an. Du erzählst ihr, was passiert ist und besprichst mit ihr, was ihr heute Abend an Stelle der geplanten Fahrradtour machen könnt.

Au téléphone : « Bonjour, c'est moi,

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Wortebene (Orthografie, formale Richtigkeit): _____ /4 P.

Satzebene (Komplexität des Wortschatzes und der Satzstrukturen): /4 P.

Textebene (Umsetzung der Vorgaben, Kohärenz und Originalität des Inhalts): _____ /4 P.

Total: _____/12 P.