

Zentrale Aufnahmeprüfung 2015 für die Kurzgymnasien und  
die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

## Französisch Lösungen

Von der Kandidatin / vom Kandidaten auszufüllen:

Name: ..... Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

---

- Du erhältst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen  
**I Hörverstehen**  
**II Sprachübungen**  
**III Leseverstehen**  
Dafür hast du **45 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.
  - Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreibauftrag**.  
Du hast dafür **15 Minuten** Zeit.  
Du darfst das **Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.
- 

Bitte nicht ausfüllen!

	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	<b>Total</b>	<b>Note</b>
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

# I HÖRVERSTEHEN

## LE CADEAU D'ANNIVERSAIRE

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch.

Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne "on ne sait pas".

	<b>Teil A Pierre et son père</b>	vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Luc, le copain de Pierre, a déjà une tablette.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2.	Pierre a un appareil photo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3.	Le père de Pierre veut aussi acheter une tablette pour lire ses journaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
4.	Pierre veut le modèle de tablette le plus cher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
5.	Pierre a 50 francs à la banque.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
6.	Le cadeau de la grand-mère va être une surprise pour Pierre.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
7.	Son père lui propose de trouver un travail.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
8.	Tous les copains de Pierre jouent au foot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
	<b>Teil B Pierre et son cousin Charles</b>	vrai	faux	on ne sait pas	
9.	Charles garde les enfants à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
10.	Le dimanche, Charles va au cinéma avec ses amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
11.	Charles déteste faire les courses quand il y a beaucoup de gens.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
12.	Le travail de Charles n'est pas monotone.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
13.	Le bricolage peut être dangereux pour les enfants.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
14.	Pour avoir des informations, il faut appeler le centre commercial.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
15.	Charles et Pierre vont aller ensemble au concert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0

HÖRVERSTEHEN TOTAL \_\_\_\_\_ /15 P.

# I HÖRVERSTEHEN

## LE CADEAU D'ANNIVERSAIRE

### Teil A : Pierre et son père

Le père : « Salut Pierre, comment s'est passée ta journée à l'école ? »

Pierre : « Bien ! Tu sais, j'ai vu Luc. Ses parents vont lui acheter une tablette. Maman et toi, vous ne pourriez pas m'acheter une tablette pour mon anniversaire ? »

Le père : « Mais tu as déjà un téléphone portable ! »

Pierre : « Papa, une tablette est très pratique : on peut lire des livres électroniques ou prendre des photos. Comme ça, je n'ai plus besoin de mon appareil photo. En plus, toi, tu peux lire ton journal tous les matins. »

Le père : « Hm, je vois. Ça coûte combien, une tablette ? »

Pierre : « Le modèle le plus simple coûte 250 francs mais avec de bons programmes, ça coûte plus cher, environ 400 francs. »

Le père : « Ce n'est pas bon marché ! Maman et moi, nous t'avons déjà offert des cours de surf cet été comme cadeau d'anniversaire. Pourquoi est-ce que tu ne t'achètes pas la tablette avec ton argent ? »

Pierre : « Avec les 30 francs d'argent de poche que vous me donnez tous les mois, je ne vais jamais pouvoir m'acheter une tablette. Bien sûr, comme toujours, grand-mère va m'offrir 50 francs, mais ce n'est pas assez et à la banque, j'ai seulement 30 francs parce que j'ai acheté de nouveaux vêtements le mois dernier. Je dois attendre longtemps avant d'avoir ma tablette et ça m'énerve. »

Le père : « Calme-toi, Pierre ! Cherche un petit travail pour gagner de l'argent, comme ton cousin Charles. Tous les samedis, il garde les enfants dans un centre commercial. »

Pierre : « Mais papa, le samedi matin, j'ai mon entraînement de foot et l'après-midi, je rencontre mes copains pour aller en ville. En plus, garder des enfants c'est un travail de fille ! »

Le père : « Discute d'abord avec ton cousin ! »

**Teil B : Pierre et son cousin Charles**

Pierre : « Salut Charles, c'est vrai que tu fais du baby-sitting dans un centre commercial ? Est-ce que c'est bien comme travail ? »

Charles : « C'est pas mal ! Je garde les petits enfants de 3 à 5 ans pendant que leurs parents font leurs courses. »

Pierre : « Ce n'est pas trop dur de travailler le week-end ? »

Charles : « Moi, je travaille le samedi matin, alors mon week-end commence seulement le samedi à une heure. Mais, j'ai encore le temps de faire des activités avec ma famille ou mes amis. Souvent, le samedi après-midi, je joue au basket ou je dois faire les courses avec mes parents. Mais, je n'aime pas ça, le samedi, il y a trop de monde dans les magasins. »

Pierre : « Ah, oui, je comprends. A propos, tu aimes faire ce travail ? »

Charles : « Oui, je m'amuse bien avec les enfants. Nous dessinons, nous jouons aux Lego. Quand nous bricolons ensemble, le plus important c'est d'observer les enfants parce qu'ils peuvent facilement se blesser. »

Pierre : « Dis-moi Charles, où est-ce que je peux m'informer ? »

Charles : « Tu peux écrire un e-mail ou aller directement au bureau du centre commercial où ils vont te donner un formulaire. »

A propos, avec l'argent du baby-sitting, j'ai acheté deux tickets pour un concert. Tu veux venir avec moi ? »

## II SPRACHÜBUNGEN

### KORREKTURRICHTLINIEN

**Allgemein: in allen Übungen A- E werden nur ganze Punkte verteilt**

#### A. VERBES

Gemäss Musterlösung

Für jede korrekt ausgefüllte Lücke gibt es einen Punkt.

(Nur wenn alles richtig ist, inkl. Akzente und Stellung der Pronomen, gibt es einen Punkt.)

#### B. QUESTIONS

Gemäss Musterlösung

« est – ce que » muss richtig gesetzt sein.

Wiederholungsfehler bei « est – ce que » werden nicht gezählt.

Für jede korrekte Antwort gibt es einen Punkt.

(Nur wenn alles richtig ist, inkl. Akzente, Apostrophe, etc. , gibt es den Punkt.)

#### C. SINGULIER ET PLURIEL

Gemäss Musterlösung

Pro Ausdruck in der Klammer gibt es 0, 1 oder 2 Punkte. Pro Fehler gibt es einen Punkt Abzug (pro Klammer).

#### D. VOCABULAIRE

Gemäss Musterlösung

Für jeden richtigen Begriff gibt es einen Punkt.

#### E. PRONOMS ET ARTICLES

Gemäss Musterlösung

Für jede korrekte Umsetzung gibt es einen Punkt.

(Nur wenn alles richtig ist, inkl. Apostroph, gibt es den Punkt.)

## II Sprachübungen

### A. VERBES

Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der angegebenen Verben und setze - wenn verlangt - die Pronomen und die Verneinung an die richtige Stelle.

#### Les vacances d'été

##### a) *im passé composé*

- L'année passée, Anne **est partie** (partir) chez son cousin à Genève où elle a travaillé dans un petit bistrot pendant un mois. 0
- Son copain Marc est resté à la maison. Il **a lu** (lire) son premier livre en français. 0
- Quand Anne **est rentrée** (rentrer) de Genève, ils **se sont vus** (se voir) chez elle. 0
- Anne **lui a dit** (lui dire) : « Je t'ai écrit beaucoup de lettres pendant les vacances mais tu **n'as pas répondu** (ne pas répondre). » 0

##### b) *im présent oder impératif (Befehlsform)*

- Cette année, Anne et Marc **veulent** (vouloir) passer quelques jours de vacances ensemble. 0
- Marc: « J'ai une tante sympa à Nice. »
- Anne: « D'accord. Nous **commençons** (commencer) notre voyage à Nice. 0  
Mais tout d'abord, **prenons** (prendre) le bus pour visiter la Côte d'Azur ! » 0
- Marc: « Moi, je **préfère** (préférer) rester à Nice toute la semaine. » 0
- Anne: « Pas moi. Après trois jours à Nice, moi, je vais quelques jours à la montagne et toi, tu restes chez ta tante et vous **faites** (faire) ce que vous voulez. Puis, nous passons encore une semaine chez ta tante. » 0
- Marc: « D'accord. **Ecris / écrivons-lui** (lui écrire) tout de suite un e-mail ! » 0

\_\_\_\_\_ /12 P.

**B. QUESTIONS**

Vervollständige die Fragen. Verwende dabei „est-ce que“, wenn es möglich ist.

Avant le départ, Anne pose encore beaucoup de questions à Marc:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Anne: « <b>A quelle heure / quand / vers quelle heure est-ce que</b> le train va arriver ? » | 0 |
|   | Marc: « Vers midi. »   |   |
| 2 | Anne: « <b>Avec qui est-ce que</b> ta tante vient nous chercher à la gare ? »                | 0 |
|   | Marc: « Avec mon oncle. »  |   |
| 3 | Anne: « <b>Qu'est-ce que</b> nous allons faire l'après-midi ? »                              | 0 |
|   | Marc: « Une petite visite du centre-ville. »   |   |
| 4 | Anne: « <b>Combien de temps / jours / semaines est-ce que</b> nous allons rester à Nice ? »  | 0 |
|   | Marc: « Deux semaines. »   |   |
| 5 | Anne: « <b>Quelle</b> est l'adresse de ta tante ? »  | 0 |
|   | Marc: « 12, rue de France. »   |   |

\_\_\_\_\_ /5 P.

**A. SINGULIER ET PLURIEL**

- a) *Setze den gesamten Ausdruck in der Klammer in die Mehrzahl.*

Anne et Marc se trouvent sur la place du marché.

Anne: « Marc, regarde (cette fille avec ses copines)

**ces filles avec leurs copines**; qu'est-ce qu'elles font ? » 00

Marc: « Elles préparent une danse moderne. »

- b) *Setze den gesamten Ausdruck in der Klammer in die Einzahl.*

Marc: « En plus, elles portent (des vêtements spéciaux)

**un vêtement spécial.** » 00

\_\_\_\_\_ /4 P.

**D. VOCABULAIRE**

*Schreibe die gesuchten Begriffe in der richtigen Form und in Grossbuchstaben ohne Akzente in die untenstehenden Felder.*

Ce soir, Anne et Marc sont très fatigués. Ils restent à la maison et font des mots croisés.

1. Je ne te ..... pas de sortir seul; tu n'as pas encore 16 ans et c'est trop dangereux.
2. Quel temps horrible! Il ..... tous les jours et il faut mettre un imperméable pour sortir.
3. En automne, le temps est souvent gris; il y a du ..... et on ne voit presque rien.
4. Tu n'as pas un peu de ..... à donner à ce musicien? - J'ai seulement un billet de 50 francs.
5. Quel chaos! Il y a un ..... total dans ta chambre.
6. Les mathématiques, l'allemand ou l'histoire sont des ..... intéressantes.
7. Dans ce magasin, on trouve beaucoup d'articles différents; il y a un grand .....

1	P E R M E T S	0
2	P L E U T / N E I G E	0
3	B R O U I L L A R D	0
4	M O N N A I E	0
5	D E S O R D R E	0
6	M A T I E R E S	0
7	C H O I X	0

\_\_\_\_\_ /7 P.

**E. PRONOMS ET ARTICLES**

*Vervollständige den Text mit dem passenden Pronomen, Artikel oder Teilungsartikel (z.B. du, de la, ...).*

Après deux semaines à Nice, Anne connaît bien la cuisine française.

Elle **l'** aime beaucoup. 0

Au restaurant, elle mange toujours **de la** viande parce qu'elle n'aime 0

pas du tout **le** poisson. 0

Donc, ce soir, la tante de Marc ne **lui / leur** fait pas **de** poisson. 00

Elle prépare un plat **de** légumes avec **du** riz. 00

\_\_\_\_\_ /7 P.

**SPRACHÜBUNGEN TOTAL: \_\_\_\_\_ /35 P.**

### III LESEVERSTEHEN

#### KORREKTURRICHTLINIEN

Orthografiefehler führen nicht zu einem Punkteabzug.

A. Gemäss Musterlösung

B. Gemäss Musterlösung

C. Die Punkte werden wie folgt verteilt:

- 2 Punkte: Alle drei Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 1 Punkt: 2 Felder stimmen mit der Musterlösung überein.
- 0 Punkte: Nur 1 Feld stimmt mit der Musterlösung überein.  
Kein Feld wurde angekreuzt.  
Alle drei Felder sind angekreuzt.

D. Gemäss Musterlösung

Achtung!

Zur Begründung der Antwort muss mindestens ein Satz oder Teilsatz aus dem Text zitiert werden. Ist die zutreffende Antwort (richtig/ falsch) richtig angekreuzt und ein korrekter Satz zitiert, der die Antwort begründet, erhält der Schüler/ die Schülerin 2 Punkte. Ist eine der beiden Teilaufgaben falsch gelöst, gibt es keine Punkte. Schreibfehler geben keinen Abzug.

### III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

#### Les enfants dans les villes

Un milliard d'enfants vit dans les villes et en 2050, on pense qu'en Asie et en Afrique, 7 personnes sur 10 vont vivre dans une ville. Les familles quittent leur village parce qu'elles pensent qu'elles vont gagner plus d'argent en ville et que les enfants vont avoir une vie plus facile. Mais, souvent, les parents ne trouvent pas de travail et habitent dans les quartiers les plus pauvres des villes.

C'est en 1950 qu'on trouve pour la première fois en Afrique du Nord des personnes qui vivent dans des bidons<sup>1</sup> dans les quartiers très pauvres des villes. Après, on a appelé ces quartiers des « bidonvilles ». Les familles dorment dans des bidons parce qu'elles n'ont pas d'argent pour habiter dans une maison.

#### La vie dans les bidonvilles

Aujourd'hui, une personne sur trois qui vit en ville, habite dans un bidonville. Dans ces habitations<sup>2</sup> qui n'ont pas l'eau, pas l'électricité et pas de chauffage<sup>3</sup>, il y a beaucoup d'enfants. Quelquefois, ces enfants ont très froid et tombent malades. Quand on habite en ville, on est souvent à côté d'un hôpital mais les enfants ne peuvent pas y aller parce que les familles n'ont pas d'argent pour payer l'hôpital. Dans ces quartiers, souvent, il n'y a pas d'eau potable<sup>4</sup> et les enfants vont chercher l'eau à un camion-citerne<sup>5</sup> mais là, l'eau est très chère. La vie est vraiment dure dans les bidonvilles. Les enfants ne vont pas à l'école et vivent dans la rue et quelques enfants commencent même à voler pour avoir quelque chose à manger.

#### Les bidonvilles en France

Au début de l'année 2014, la France voit qu'il y a des bidonvilles dans les villes françaises. Les gens ne vivent pas dans des bidons mais dans des habitations sans eau et sans électricité. Souvent, ces habitants sont des étrangers<sup>6</sup> qui n'ont pas de travail et qui n'ont pas les papiers pour habiter en France.

---

<sup>1</sup> Blechanister

<sup>2</sup> Wohnungen

<sup>3</sup> Heizung

<sup>4</sup> Trinkwasser

<sup>5</sup> Tankwagen

<sup>6</sup> Ausländer

## Des exemples positifs de bidonvilles

Quand la police a fermé le bidonville de Sitié au Brésil, l'écologiste Mauro Quintanilha et ses amis ont ramassé tous les déchets<sup>7</sup>. Maintenant, c'est un parc écologique où il y a des fleurs. On trouve aussi l'exemple de cette jeune fille d'un bidonville d'Ouganda en Afrique qui, déjà à 16 ans, est la plus jeune championne d'échecs<sup>8</sup> d'Afrique. On peut aussi penser aux jeunes acteurs<sup>9</sup> du film « *Slumdog millionaire* ». Ce film raconte la vraie vie d'un jeune garçon et de ses copains qui vivent dans un bidonville en Inde. Ces acteurs, qui sont vraiment des enfants de bidonvilles, habitent maintenant dans une maison parce que le film a eu 8 Oscars au cinéma.

D'après *Le Journal des Enfants* d'octobre 2013.

Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.

### A. Beantworte die Fragen auf **Deutsch**.

1. Welchen Begriff verwenden wir im Deutschen für « bidonville » ?

**Elendsviertel, Slums, (Ghettos), arme Vorstadt, Armenviertel (Kanisterstadt)** 0

2. Wo hat man die « bidonvilles » zum ersten Mal entdeckt ?

**Nordafrika, (Afrika)** 0

\_\_\_\_\_ /2 P.

---

<sup>7</sup> Abfall

<sup>8</sup> Schach

<sup>9</sup> Schauspieler

**B.** *Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Steht nichts zur Aussage im Text, so setze das Kreuz in die Kolonne « on ne sait pas ».*

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. Dans les bidonvilles, en été, il fait très chaud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
2. Quand ils ont ramassé les déchets, les amis de Mauro ont gagné de l'argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	0
3. Pour les acteurs du film « <i>Slumdog millionnaire</i> », la vie dans les bidonvilles est connue.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. C'est à l'école que les enfants des bidonvilles trouvent un peu de plaisir dans leur vie.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	0

\_\_\_\_\_ /4 P.

**C.** *Kreuze die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (es kann mehr als eine Aussage richtig sein). Nur vollständig richtig gelöste Aufgaben ergeben zwei Punkte.*

1. Les enfants vont chercher de l'eau au camion-citerne

- pour aider leurs parents.
- parce qu'ils ne veulent pas être malades.
- X parce qu'ils n'ont pas d'eau potable.

00

2. Les parents partent de leur village

- parce qu'ils aiment la ville.
- X parce qu'ils pensent que la vie au village est trop difficile pour leurs enfants.
- X parce qu'ils veulent être moins pauvres.

00

3. Quelquefois, les enfants de la rue commencent à voler

- pour aller à l'école.
- X parce qu'ils ont faim.
- pour payer l'hôpital.

00

\_\_\_\_\_ /6 P.

D. Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.

	richtig	falsch	
1. Dans les bidonvilles, les enfants qui sont très malades peuvent aller à l'hôpital.  <b>Mais les enfants ne peuvent pas y aller. / Les familles n'ont pas d'argent pour payer l'hôpital.</b>	<input type="checkbox"/>	X	00
2. En France, les familles pauvres habitent souvent dans des bidons.  <b>Les gens ne vivent pas dans des bidons.</b>	<input type="checkbox"/>	X	00
3. Avec de l'initiative, un bidonville fermé peut être comme un jardin.  <b>C'est un parc (écologique) où il y a des fleurs.</b>	X	<input type="checkbox"/>	00

\_\_\_\_\_ /6 P.

**LESEVERSTEHEN TOTAL \_\_\_\_\_ /18 P.**

## IV SCHREIBEN

### Korrekturrichtlinien

Damit die Punkteverteilung durch die korrigierenden Lehrkräfte möglichst einheitlich erfolgt, soll der Punktedurchschnitt pro Prüfungsgruppe (ca. 24 SchülerInnen) zwischen 6 und 8 Punkten liegen.

Halbe Punkte sind in den Teilbewertungen erlaubt. Die Gesamtpunktzahl für das SCHREIBEN muss eine ganze Zahl sein. Möglicherweise muss die Gesamtpunktzahl zu Gunsten des Schülers gerundet werden.

Die folgenden Vorgaben gelten für die verlangte Textlänge von mind. 50 Wörtern, wobei eine Textlänge von mehr als 60 Wörtern nicht zu Punktabzügen führt.

Weist eine Arbeit aber weniger als 50 Wörter auf, so ist pro 5 fehlende Wörter ein Punkt abzuziehen.

Diese Punkte werden im Teil *Grammatik und Orthografie* abgezogen.

Ein Text ohne jeglichen Zusammenhang mit der Aufgabenstellung des Schreibauftrags wird mit 0 Punkten bewertet, da die Aufgabe nicht gelöst worden ist und man annehmen muss, dass der Text vorbereitet worden ist.

### Grammatik und Orthografie, max. 5 Punkte

Es müssen alle Fehler bis Textende gezählt werden. Jeder Fehler zählt ganz (auch Akzent-/Apostrophfehler, usw.). Pro Wort gibt es maximal einen Fehler.

Wiederholungs- und Folgefehler zählen nicht; als Wiederholungsfehler gilt nur, wenn im selben Wort oder in derselben Form der gleiche Fehler wiederholt wird (z.B. 2x „il veut“; aber „je veut“ und „tu veut“ sind nicht Wiederholungsfehler).

5 Pte:	0 - 2	Fehler
4.5 Pte:	3	Fehler
4 Pte:	4 - 5	Fehler
3.5 Pte:	6	Fehler
3 Pte:	7- 8	Fehler
2.5 Pte:	9	Fehler
2 Pte:	10 - 11	Fehler
1.5 Pte:	12	Fehler
1 Pt:	13 - 14	Fehler
0.5 Pte:	15	Fehler
0 Pte:	16	Fehler und mehr

## Wortschatz und Inhalt, max. 7 Punkte

Die Punkteverteilung folgt folgendem Raster. Die jeweilige Punktzahl wird gegeben, wenn der Text folgende Aspekte erfüllt:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 6 - 7 Punkte:<br>gut bis sehr gut | <p>Der Text nimmt Bezug auf die drei Fragestellungen der Situation und ist inhaltlich kohärent. Beide Zeitebenen (Vergangenheit und Gegenwart/nahe Zukunft) kommen vor. Die Zeitformen werden richtig verwendet, wobei das imparfait nicht erwartet wird (keine Abzüge bei falscher Verwendung der Vergangenheitszeiten).<br/>Der Wortschatz ist abwechslungsreich (verschiedene Verben / Adjektive) und die Strukturen teilweise komplex (mind. 1 Nebensatz, z.B. mit „<i>quand</i>“ oder „<i>parce que</i>“).<br/>Der Inhalt ist sprachlich präzise ausgedrückt.</p> |
| 4 - 5 Punkte:<br>genügend bis gut | <p>Der Text nimmt mehrheitlich Bezug auf die drei Fragestellungen der Situation und ist inhaltlich meist kohärent. Beide Zeitebenen (Vergangenheit und Gegenwart/nahe Zukunft) kommen vor. Die Zeitformen werden meist richtig verwendet.<br/>Der Wortschatz ist meist korrekt, aber nicht abwechslungsreich (gleiche Verben und wenige Adjektive, einige Wortwiederholungen) und die Strukturen eher einfach (nur kürzere Hauptsätze).<br/>Der Inhalt ist sprachlich verständlich ausgedrückt.</p>  |
| 2 - 3 Punkte:<br>ungenügend       | <p>Der Text nimmt nur teilweise Bezug auf die drei Fragestellungen der Situation; der Inhalt ist lückenhaft. Eine der beiden Zeitebenen (Vergangenheit und Gegenwart/nahe Zukunft) fehlt. Die Zeitformen werden falsch verwendet.<br/>Der Wortschatz ist meist repetitiv und unpräzise. Die Strukturen sind einfach (nur kurze Hauptsätze) und öfters falsch.<br/>Der Inhalt ist sprachlich nur teilweise verständlich ausgedrückt.</p>  |
| 0 - 1 Punkte:<br>schwach          | <p>Der Text nimmt wenig Bezug auf die drei Fragestellungen der Situation und ist kaum zusammenhängend. Eine der beiden Zeitebenen (Vergangenheit und Gegenwart/nahe Zukunft) fehlt. Die Zeitformen werden meist falsch verwendet.<br/>Der Wortschatz ist repetitiv, unpräzise und oft unkorrekt. Die Strukturen sind sehr einfach und meist falsch.<br/>Der Text ist grösstenteils unverständlich.</p>   |

Name: ..... Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

#### IV. SCHREIBAUFGABE

Schreibe zur folgenden Situation **einen Text von mindestens 50 bis maximal 60 Wörtern** und achte dabei auf *Korrektheit, Wortschatz und abwechslungsreiche Satzstrukturen*.

Situation:

Nous sommes à Nice. Il est déjà 13 heures. Anne et la tante de Marc sont assises à table et attendent Marc pour le déjeuner. Elles ont essayé de l'appeler, mais il n'a pas répondu. Finalement, il arrive mais sans son téléphone portable.

- Qu'est-ce qui s'est passé ?
- Pourquoi est-ce qu'il n'a plus son téléphone ?
- Qu'est-ce qu'ils font maintenant ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wortschatz, Strukturen und Inhalt: \_\_\_\_\_ /7 P.

Grammatik und Orthografie: \_\_\_\_\_ /5 P.

**Total: \_\_\_\_\_ /12 P.**