

Sprachprüfung Deutsch – Textblatt

Die Grottenbahn (nach Elias Canetti, 1905-1994)

Draussen vor der Grottenbahn, bevor die Fahrt begann, gab es das Maul der Hölle. Es öffnete sich rot und riesig und zeigte seine Zähne. Kleine Teufel steckten Menschen, die sie an Gabeln aufgespiesst hatten, in dieses Maul, das sich langsam und unerbittlich schloss. Aber es öffnete sich wieder, es war unersättlich, nie war es müde, nie hatte es genug, es war, wie Fanny, das Kindermädchen, sagte, Platz in der Hölle, um
5 die ganze Stadt Wien und alle ihre Menschen zu verschlingen. Sie sagte es, obwohl sie wusste, dass ich nicht dran glaubte. Das Maul der Hölle galt mehr den kleinen Brüdern. Sie hielt sie fest an der Hand, und so sehr sie auf ihre Besserung durch den Anblick der Hölle hoffte, sie hätte sie auch nicht für einen Augenblick losgelassen.

Ich setzte mich eilig ins Gefährt, eng an sie gedrückt, damit auch für die Kleinen Platz sei. Es gab vieles in
10 der Grottenbahn, aber nur das eine zählte. Wohl sah ich mir die bunten Gruppen an, die vorher kamen, aber das war nur zum Schein: Schneewittchen, Rotkäppchen und der Gestiefelte Kater, alle Märchen waren beim Lesen schöner; dargestellte Märchen liessen mich kalt. Aber dann folgte, worauf ich gewartet hatte, seit wir von zuhause fortgegangen waren. Wenn Fanny bei unserem täglichen Nachmittagsspaziergang nicht gleich die Richtung zum Wurstelprater einschlug, zog ich und zerrte ich und bedrängte sie mit hundert
15 Fragen, bis sie nachgab und sagte: „Willst du mich schon wieder plagen? Ja, gehen wir zur Grottenbahn.“ Da erst liess ich dann locker und hüpfte um sie herum, rannte ein Stück voraus und wartete ungeduldig, liess mir von ihr die Kreuzer zeigen, die der Eintritt kostete, denn es war schon passiert, dass wir vor der Grottenbahn standen und sie das Geld zu Hause vergessen hatte.

Aber nun sassen wir drin und fuhren an den Märchenbildern vorbei, vor jedem blieb der Zug ein wenig stehen. Und so verärgert war ich über diesen überflüssigen Aufenthalt, dass ich über die Märchen dumme Witze riss. Die böse Stiefmutter sei viel schöner als Schneewittchen, der Wolf habe das Haus der Grossmutter gar nicht gefunden, und dem gestiefelten Kater sollte man die Stiefel klauen. Den Kleinen verdarb ich damit den Spass. Dafür waren sie ganz ungerührt, wenn die Hauptsache kam: das Erdbeben von Messina¹. Obwohl ich damals – es war wenige Jahre zuvor –, als sich diese schreckliche Katastrophe ereignete, erst gerade fünf Jahre zählte, war mir die Nachricht von dem Unglück im Süden Italiens zu Ohren
25 gekommen. Das unvorstellbare Leid, die vielen Toten hatten mir in der ganzen Zeit seither keine Ruhe gelassen. In der Grottenbahn nun war die Stadt am blauen Meer zu bewundern, die vielen weissen Häuser am Hang eines Berges, fest und ruhig stand alles da, hell erleuchtet in der Sonne. Der Zug blieb stehen, und nun war die Stadt am Meer zum Greifen nah. In diesem Augenblick sprang ich hoch, Fanny, angesteckt von meiner Angst, hielt mich hinten fest: Da donnerte es schrecklich, es wurde finster, ein fürchterliches Winseln und Pfeifen war zu hören, der Boden rüttelte, es blitzte laut. Alle Häuser von Messina standen grell in Flammen.

Schliesslich setzte sich der Zug wieder in Bewegung, wir entfernten uns von der Trümmerstätte. Was darauf noch kam, das sah ich nicht. Taumelnd verliess ich die Grottenbahn und dachte, nun werde alles zerstört sein, der ganze Wurstelprater, die Buden und drüben die riesigen Kastanien. Ich griff an die Rinde eines Baumes und suchte mich zu beruhigen. Ich stiess daran und fühlte seinen Widerstand. Er war nicht
35 zu bewegen, der Baum stand fest, nichts hatte sich geändert, ich war glücklich.

¹ Ende Dezember 1908 erschütterte ein schweres Erdbeben den Süden Italiens und löste eine Flutwelle aus. Messina, eine der grössten Städte Siziliens, lag im Zentrum der folgenschweren Erderschütterung, der insgesamt weit über 100'000 Menschen zum Opfer fielen. Das Erdbeben gilt als eine der schlimmsten Naturkatastrophen des 20. Jahrhunderts.

Nummer:

- Lies den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch. Du brauchst ihn zur Lösung der folgenden Aufgaben.
- Beim Lösen darfst du die Reihenfolge der Aufgaben frei wählen.
- Du hast 45 Minuten Zeit.
- Hilfsmittel sind **nicht** erlaubt (auch kein Wörterbuch).

[illegible]

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

Vier der folgenden Aussagen über die Grottenbahn treffen zu. Kreuze sie an. Du **darfst nicht mehr als vier** Kreuze setzen. (4)

- ☐ Die Grottenbahn steht im Wurstelprater, einem Vergnügungspark in der Stadt Wien.
- ☐ Die Kinder können öfters nicht auf die Bahn, weil sie geschlossen ist.
- ☐ Die Fahrt kostet genau einen Kreuzer pro Person.
- ☐ Die Fahrt auf der Grottenbahn wird nie unterbrochen.
- ☐ Die Grottenbahn fährt direkt in die Hölle.
- ☐ Die Bahn führt in eine Art Höhle.
- ☐ Das Feuer, das über Messina aufflammt, ist echt.
- ☐ In der Grottenbahn wird auch eine Geräuschkulisse aufgebaut.
- ☐ Auf der Bahn dürfen Kinder und Erwachsene mitfahren.

Aufgabe 2

Unterstreiche das Adjektiv, das aufgrund des Textes **am besten** zum Erzähler, zu Fanny und zu den kleinen Brüdern passt. Nur **eine** Unterstreichung pro Teilaufgabe ist erlaubt. (3)

2.1	Erzähler	verzagt	zaghaft	zielstrebig	listig
2.2	Fanny	nachgiebig	nachtragend	konsequent	einsichtig
2.3	kleine Brüder	ängstlich	verdorben	naiv	leichtsinnig

Aufgabe 3

Welche der folgenden Aussagen zum Text treffen zu? Welche sind falsch?
Bei welchen ist keine Angabe möglich?

(9) _____

	richtig	falsch	keine Angabe möglich
3.1 Es sind insgesamt vier Brüder.			
3.2 Das Kindermädchen mag die Kleinen.			
3.3 Vor Jahren ist eine Bahn einmal entgleist.			
3.4 Der Erzähler glaubt noch an die Hölle.			
3.5 Fanny will dem Erzähler mit dem „Maul der Hölle“ Angst machen.			
3.6 Der Junge muss seine kleinen Brüder nach dem Besuch der Bahn stets beruhigen.			
3.7 Das Erdbeben ist der letzte Zwischenhalt der Grottenbahn.			
3.8 Wenigstens lässt sich Fanny nicht von der Angst des Erzählers anstecken.			
3.9 Der erzählende Junge erwartet ein Meer der Zerstörung beim Verlassen der Grottenbahn.			

Aufgabe 4

Beantworte die folgenden Fragen zum Text „Die Grottenbahn“. Schreibe in Satzform.

(6)

4.1 Wie droht Fanny den Buben?

(1) _____

4.2 Warum reisst der Junge über die dargestellten Märchen Witze?

(1) _____

4.3 Der Junge ist schon viele Male auf der Grottenbahn gewesen. Was erscheint deshalb an seinem Verhalten **widersprüchlich**? Nenne zwei Punkte.

(2 mal 2) _____

Aufgabe 5

Wie nimmt der Erzähler nach der Fahrt die Welt wahr, und warum empfindet er dabei grosses Glück? Beantworte diese beiden Fragen, indem du die folgenden Sätze inhaltlich und sprachlich richtig ergänzt.

(3)

5.1 Der Junge berührt nach der Fahrt die Kastanien und erkennt, dass _____

5.2 Am Schluss ist er glücklich, weil _____

5.3 Wichtig ist für ihn, dass das Erdbeben von Messina im Gegensatz zu den Märchen _____

Teil B: Grammatik

Aufgabe 6

In welchem Fall steht das **fett gedruckte** Wort / die **fett gedruckte** Wortgruppe?

(5)

6.1 ... gab es das Maul **der Hölle**. (Zeile 1)

6.2 ... damit auch für die Kleinen **Platz** sei. (Zeile 9)

6.3 ... erst gerade **fünf Jahre** zählte ... (Zeile 25)

6.4 ... standen grell in **Flammen**. (Zeile 31, 32)

6.5 ... setzte sich der Zug wieder in **Bewegung** ... (Zeile 33)

Aufgabe 7

(6)

7.1 Unterklammere im folgenden Textausschnitt sämtliche Satzglieder.

(2) _____



Und ich war über diesen überflüssigen Aufenthalt verärgert,

so dass ich über die Märchen dumme Witze riss.

7.2 Schreibe alle Subjekte und alle Akkusativ- und Dativobjekte **vollständig** aus dem folgenden Textausschnitt heraus.

(4) _____

Der Wolf habe das Haus der Grossmutter gar nicht gefunden, und dem gestiefelten Kater sollte man seine Stiefel klauen.

Subjekt(e): der Wolf, _____

Akkusativobjekt(e): _____

Dativobjekt(e): _____

Aufgabe 8

(4)

Fanny hielt die Buben ständig mit starkem Griff an der Hand.
Mit starkem Griff hielt Fanny die Buben ständig an der Hand.
An der Hand hielt Fanny die Buben ständig mit starkem Griff.

8.1 Welche grammatische Probe wird hier oben teilweise durchgeführt?

8.2 Wozu dient diese Probe?

8.3 Vervollständige die Probe mit zwei weiteren Sätzen.

Aufgabe 9

Schreibe **sämtliche Partikeln** aus dem folgenden Satz heraus. Kreuze an, wenn es sich um Präpositionen oder Konjunktionen handelt. Die Anzahl der leeren Zeilen besagt nichts.

(6)

Und nachdem sich der Zug wieder in Bewegung gesetzt hatte, entfernten wir uns von der Trümmerstätte. Was darauf kam, das sah ich nicht.

	Partikel	Präposition	Konjunktion
Beispiel	und		X

Aufgabe 10

Bestimme auf der kurzen Zeile rechts die Zeitform der folgenden Sätze.
Setze sie dann auf der langen Zeile in die verlangte Zeit.

(8)

10.1 Messina war zerstört worden.

Präsens: _____

10.2 Der Junge erschreckt Fanny.

Präteritum: _____

10.3 Der Junge wollte mit der Grottenbahn fahren.

Perfekt: _____

10.4 Wir setzten uns in den Wagen.

Futur: _____

Teil C: Sprache als Ausdrucksmittel

Aufgabe 11

Setze die direkte in die indirekte Rede, **ohne** dabei „**dass**“ und „**würde**“ (6) zu verwenden.

- 11.1 Der Junge fragte Fanny: „Können wir wieder auf die Bahn gehen? Und hast du das Geld für die Bahn dabei?“

Der Junge fragte Fanny,

- 11.2 Der Junge sagte zu seinen Geschwistern: „Habt keine Angst, der Wolf ist nicht gefährlich!“

Der Junge sagte zu seinen Geschwistern,

- 11.3 Er erzählt: „In meiner Kindheit beaufsichtigte uns Fanny. Ich kann dieses Kindermädchen nicht vergessen.“

Er erzählt,

Aufgabe 12

Setze in den folgenden Sätzen die korrekte Verbform ein. (5)

- 12.1 Kurz befürchtete ich, dass wir den Ausgang nie mehr erreichen (werden)

.....

- 12.2 Meine Geschwister fragten Fanny, ob sie ihnen am Abend wieder das

„Schneewittchen“ (vorlesen)

- 12.3 Wieder zog es mich zur Grottenbahn, obwohl wir sie schon tags zuvor (besuchen)

.....

- 12.4 Ich (erheben) mich jedes Mal, wenn wir vor Messina hielten, während mich die Märchenfiguren nicht weiter (interessieren)

Aufgabe 13

Ergänze die folgenden Redewendungen.

(5)

Bsp. jemandem **den Rücken** stärken
(jemanden ermutigen)

13.1 jemanden _____ setzen
(auf jemanden einen Zwang ausüben)

13.2 sich in die Höhle _____ wagen
(etwas Gefährliches unternehmen)

13.3 etwas _____ lassen
(etwas nicht berücksichtigen)

13.4 jemandem _____ in die Augen streuen
(jemanden täuschen)

13.5 _____ ohne den Wirt machen
(scheitern, weil man etwas Wichtiges nicht beachtet)

Aufgabe 14

Kreuze den Ausdruck an, der die Bedeutung des unterstrichenen Wortes **am genausten** trifft.

(5)

14.1 Es gab das Maul der Hölle, gespickt mit Zähnen.

- ☐ den Eingang
- ☐ den Rachen
- ☐ das Tor
- ☐ den Abgrund

14.2 Das Maul schloss sich unerbittlich.

- ☐ erbarmungslos
- ☐ erschreckend
- ☐ bedrohlich
- ☐ vollständig

14.3 Taumelnd verliess ich die Grottenbahn.

- ☐ Verstört
- ☐ Schwankend
- ☐ Verängstigt
- ☐ Zitternd

14.4 Wir kauften ein Billett für die Bahn.

- ☐ erstanden
- ☐ ergatterten
- ☐ eigneten uns ... an
- ☐ schafften ... an

14.5 Die Erlebnisse in der Grottenbahn beruhten auf Sinnestäuschung.

- ☐ Humbug
- ☐ Mogelei
- ☐ Tarnung
- ☐ Illusion

Sprachprüfung Deutsch

Lösungen und Korrekturanweisungen

Name: Vorname:

Kantonsschule:

Nummer:

-
- Lies den Text auf dem beiliegenden Textblatt sorgfältig durch. Du brauchst ihn zur Lösung der folgenden Aufgaben.
 - Beim Lösen darfst du die Reihenfolge der Aufgaben frei wählen.
 - Du hast 45 Minuten Zeit.
 - Hilfsmittel sind **nicht** erlaubt (auch kein Wörterbuch).
-

Bitte nicht ausfüllen!

Aufgabe	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	Note
maximale Punktzahl	4	3	9	6	3	5	6	4	6	8	6	5	5	5	75	
erreichte Punktzahl																

Die pro Aufgabe erreichte Punktzahl ist auf der dicken Linie hinter der in Klammern angegeben Maximalpunktzahl festzuhalten.

Zwischentotale kommen auf die einfachen Linien bei den Teilaufgaben.

Beispiel Aufgabe 1

Vier der folgenden Aussagen ...

(4)

Teil A: Textverständnis

Aufgabe 1

Vier der folgenden Aussagen über die Grottenbahn treffen zu. Kreuze sie an. Du **darfst nicht mehr als vier** Kreuze setzen.

(4)

X Die Grottenbahn steht im Wurstelprater, einem Vergnügungspark in der Stadt Wien.

☐ Die Kinder können öfters nicht auf die Bahn, weil sie geschlossen ist.

☐ Die Fahrt kostet genau einen Kreuzer pro Person.

☐ Die Fahrt auf der Grottenbahn wird nie unterbrochen.

☐ Die Grottenbahn fährt direkt in die Hölle.

X Die Bahn führt in eine Art Höhle.

☐ Das Feuer, das über Messina aufflammt, ist echt.

X In der Grottenbahn wird auch eine Geräuschkulisse aufgebaut.

X Auf der Bahn dürfen Kinder und Erwachsene mitfahren.

für jedes richtig gesetzte Kreuz: 1 Punkt

kein Abzug für falsch gesetzte Kreuze

pro überzähliges Kreuz (> 4): 1 Punkt Abzug

Aufgabe 2

Unterstreiche das Adjektiv, das aufgrund des Textes **am besten** zum Erzähler, zu Fanny und zu den kleinen Brüdern passt. Nur **eine** Unterstreichung pro Teilaufgabe ist erlaubt.

(3)

2.1	Erzähler	verzagt	zaghafte	<u>zielstrebig</u>	listig
2.2	Fanny	<u>nachgiebig</u>	nachtragend	konsequent	einsichtig
2.3	kleine Brüder	ängstlich	verdorben	<u>naiv</u>	leichtsinnig

pro richtige Unterstreichung: 1 Punkt

ist bei einer Teilaufgabe mehr als ein Wort unterstrichen: kein Punkt

Aufgabe 3

Welche der folgenden Aussagen zum Text treffen zu? Welche sind falsch?
Bei welchen ist keine Angabe möglich?

(9)

	richtig	falsch	keine Angabe möglich
3.1 Es sind insgesamt vier Brüder.			X
3.2 Das Kindermädchen mag die Kleinen.	X		
3.3 Vor Jahren ist eine Bahn einmal entgleist.			X
3.4 Der Erzähler glaubt noch an die Hölle.		X	
3.5 Fanny will dem Erzähler mit dem „Maul der Hölle“ Angst machen.		X	
3.6 Der Junge muss seine kleinen Brüder nach dem Besuch der Bahn stets beruhigen.		X	
3.7 Das Erdbeben ist der letzte Zwischenhalt der Grottenbahn.			X
3.8 Wenigstens lässt sich Fanny nicht von der Angst des Erzählers anstecken.		X	
3.9 Der erzählende Junge erwartet ein Meer der Zerstörung beim Verlassen der Grottenbahn.	X		

für jede korrekte Angabe: 1 Punkt

Aufgabe 4

Beantworte die folgenden Fragen zum Text „Die Grottenbahn“. Schreibe in Satzform.

(6)

4.1 Wie droht Fanny den Buben?

(1) _____

Kernaussage: *Im Maul der Hölle sei genug Platz, um die ganze Stadt Wien und alle ihre Menschen zu verschlingen.*

4.2 Warum reisst der Junge über die dargestellten Märchen Witze?

(1) _____

Kernaussage: *Es ärgert ihn, dass er auf die Darstellung des Erdbebens / das Erdbeben warten muss. / Die Märchenbilder interessieren ihn nicht. / Märchen sind (nur) fiktiv.*

4.3 Der Junge ist schon viele Male auf der Grottenbahn gewesen. Was erscheint deshalb an seinem Verhalten **widersprüchlich**? Nenne zwei Punkte.

(2 mal 2) _____

Kernaussagen:

- *Der Junge will immer wieder auf die Grottenbahn, obwohl ihn das Erlebnis täglich neu aufwühlt.*

(evtl. auch: *Der Junge will immer wieder auf die Grottenbahn, obwohl ihn die Aufenthalte bei den Märchenbildern immer ärgern.*)

- *Der Junge müsste wissen, dass ihm und der Welt draussen nichts passieren wird, trotzdem fürchtet er deren Zusammenbruch auf jeder Fahrt wieder.*

pro festgehaltener Ansatz: 1 oder 2 Punkte.

Zwei Punkte gibt es nur dann, wenn der Widerspruch deutlich herausgearbeitet ist (zweipolige Antwort wie 'x, obwohl y', z.B. durch Wendungen wie: wenn auch ... doch / einerseits ... andererseits / konzessive Konjunktionen: obwohl, trotzdem...).

Wird beim zweiten Punkt deutlich, dass auf den schon erwähnten Widerspruch Bezug genommen wird, können trotzdem zwei Punkte gegeben werden.

Interpunktion, Orthographie und Ausdruck zählen nicht, solange klar wird, was gemeint ist.

Aufgabe 5

Wie nimmt der Erzähler nach der Fahrt die Welt wahr, und warum empfindet er dabei grosses Glück? Beantworte diese beiden Fragen, indem du die folgenden Sätze inhaltlich und sprachlich richtig ergänzt.

(3)

5.1 Der Junge berührt nach der Fahrt die Kastanien und erkennt, dass **seine Heimatstadt / die Welt nicht zerstört ist / der Baum fest dasteht / sich nichts verändert hat.**

5.2 Am Schluss ist er glücklich, weil **ihn das Erdbeben / die Darstellung des Erdbebens stark bewegt bzw. geängstigt hat.**

... er befürchtet hat, alles sei zerstört.

... sich nichts verändert hat / alles noch steht.

5.3 Wichtig ist für ihn, dass das Erdbeben von Messina im Gegensatz zu den Märchen **nicht erfunden ist / real ist.**

pro sinngemäss korrekte Ergänzung: 1 Punkt

Teil B: Grammatik

Aufgabe 6

In welchem Fall steht das **fett gedruckte** Wort / die **fett gedruckte** Wortgruppe?

(5)

- 6.1 ... gab es das Maul **der Hölle**. (Zeile 1)
- 6.2 ... damit auch für die Kleinen **Platz** sei. (Zeile 9)
- 6.3 ... erst gerade **fünf Jahre** zählte ... (Zeile 25)
- 6.4 ... standen grell in **Flammen**. (Zeile 31, 32)
- 6.5 ... setzte sich der Zug wieder in **Bewegung** ... (Zeile 33)

G / Gen. /
Genitiv

N / Nom. /
Nominativ

A / Akk. /
Akkusativ

D / Dat. /
Dativ

A / Akk. /
Akkusativ

für jede korrekte Angabe: 1 Punkt

Aufgabe 7

(6)

- 7.1 Unterklammere im folgenden Textausschnitt sämtliche Satzglieder. (2) ____

Und **ich** war **über diesen überflüssigen Aufenthalt** **verärgert**,
so dass **ich** **über die Märchen dumme Witze** riss.

pro Teilsatz (= Zeile), der vollständig richtig unterklammert ist: 1 Punkt (max. 2 Punkte für diese Teilaufgabe)

- 7.2 Schreibe alle Subjekte und alle Akkusativ- und Dativobjekte **vollständig** aus dem folgenden Textausschnitt heraus. (4) ____

Der Wolf habe das Haus der Grossmutter gar nicht gefunden, und dem gestiefelten Kater sollte man seine Stiefel klauen.

Subjekt(e): **der Wolf, man**

Akkusativobjekt(e): **das Haus der Grossmutter, seine Stiefel**

Dativobjekt(e): **dem gestiefelten Kater**

*für jedes richtig bestimmte Satzglied: 1 Punkt (max. 4 Punkte für diese Teilaufgabe)
Die Satzglieder müssen vollständig aufgeschrieben sein (inkl. Attribute), sonst gibt es keinen Punkt.*

Aufgabe 8

(4)

Fanny hielt die Buben ständig mit starkem Griff an der Hand.
Mit starkem Griff hielt Fanny die Buben ständig an der Hand.
An der Hand hielt Fanny die Buben ständig mit starkem Griff.

8.1 Welche grammatische Probe wird hier oben teilweise durchgeführt?

die Verschiebeprobe (Umstellprobe)

8.2 Wozu dient diese Probe?

zur Bestimmung der Satzglieder / der Satzgliedgrenzen

8.3 Vervollständige die Probe mit zwei weiteren Sätzen.

Ständig hielt Fanny die Buben mit starkem Griff an der Hand.

Die Buben hielt Fanny ständig mit starkem Griff an der Hand.

Fanny hielt die Buben mit starkem Griff ständig an der Hand.

weitere Versionen prüfen

8.1 und 8.2 je 1 Punkt

8.3 je ein Punkt (max. 2) pro korrekte weitere Durchführung der Verschiebeprobe.

Aufgabe 9

Schreibe **sämtliche Partikeln** aus dem folgenden Satz heraus. Kreuze an, wenn es sich um Präpositionen oder Konjunktionen handelt. Die Anzahl der leeren Zeilen besagt nichts.

(6)

Und nachdem sich der Zug wieder in Bewegung gesetzt hatte, entfernten wir uns von der Trümmerstätte. Was darauf kam, das sah ich nicht.

	Partikel	Präposition	Konjunktion
Beispiel	und		X
	nachdem		X
	wieder		
	in	X	
	von	X	
	darauf		
	nicht		

pro vollständig richtig bestimmte Partikel (sowohl Wort herausschreiben wie auch nähere Bestimmung, wo verlangt): 1 Punkt
kein Abzug, wenn falsche Wörter bestimmt sind

Aufgabe 10

Bestimme auf der kurzen Zeile rechts die Zeitform der folgenden Sätze.
Setze sie dann auf der langen Zeile in die verlangte Zeit.

(8) ____

10.1 Messina war zerstört worden.

Plusquamperfekt

Präsens: **Messina wird zerstört.**

10.2 Der Junge erschreckt Fanny.

Präsens

Präteritum: **Der Junge erschreckte Fanny.**

10.3 Der Junge wollte mit der Grottenbahn fahren.

Präteritum

Perfekt: **Der Junge hat mit der Grottenbahn fahren wollen.**

10.4 Wir setzten uns in den Wagen.

Präteritum

Futur: **Wir werden uns in den Wagen setzen.**

Auch richtig zu zählen:

Wir werden uns in den Wagen gesetzt haben.

1 Punkt pro richtige Bestimmung und pro vollkommen richtig formulierten Satz (ohne Orthographiefehler in der Verbform)

Teil C: Sprache als Ausdrucksmittel

Aufgabe 11

Setze das Unterstrichene in die indirekte Rede, **ohne** dabei „**dass**“ und „**würde**“ zu verwenden. (6)

- 11.1 Der Junge fragte Fanny: „Können wir wieder auf die Bahn gehen? Und hast du das Geld für die Bahn dabei?“

Der Junge fragte Fanny,
ob sie wieder auf die Grottenbahn **könnten** und
ob sie / Fanny das Geld für die Bahn dabei **habe**. (2 Punkte)

- 11.2 Der Junge sagte zu seinen Geschwistern: „Habt keine Angst, der Wolf ist nicht gefährlich!“

Der Junge sagte zu seinen Geschwistern,
sie **sollten / müssten** keine Angst **haben**,
der Wolf **sei** nicht gefährlich.
auch richtig: ... sie brauchten / bräuchten keine Angst zu haben ... (2 Punkte)

- 11.3 Er erzählt: „In meiner Kindheit beaufsichtigte uns Fanny. Ich kann dieses Kindermädchen nicht vergessen.“

Er erzählt,
in **seiner** Kindheit **habe sie** Fanny **beaufsichtigt**.
Er **könne** dieses Kindermädchen nicht vergessen. (2 Punkte)

pro Teilsatz 1 Punkt (ALLES muss richtig sein, Satzzeichen werden nicht bewertet)

Aufgabe 12

Setze in den folgenden Sätzen die korrekte Verbform ein. (5)

- 12.1 Kurz befürchtete ich, dass wir den Ausgang nie mehr erreichen **würden**.
12.2 Meine Geschwister fragten Fanny, ob sie ihnen am Abend wieder das „Schneewittchen“ **vorlese / vorlesen werde**.
12.3 Wieder zog es mich zur Grottenbahn, obwohl wir sie schon tags zuvor **besucht hatten**.
12.4 Ich **erhob** mich jedes Mal, wenn wir vor Messina hielten, während mich die Märchenfiguren nicht weiter **interessierten**.

pro richtige Verbform 1 Punkt

Aufgabe 13

Ergänze die folgenden Redewendungen.

(5) ____

Bsp. jemandem **den Rücken** stärken
(jemanden ermutigen)

13.1 jemanden **unter Druck** setzen
(auf jemanden einen Zwang ausüben)

13.2 sich in die Höhle **des Löwen** wagen
(etwas Gefährliches unternehmen)

13.3 etwas **ausser Betracht / ausser Acht / links liegen** lassen
(etwas nicht berücksichtigen)

13.4 jemandem **Sand** in die Augen streuen
(jemanden täuschen)

13.5 **die / seine Rechnung** ohne den Wirt machen
(scheitern, weil man etwas Wichtiges nicht beachtet)

pro richtige Redewendung: 1 Punkt

Aufgabe 14

Kreuze den Ausdruck an, der die Bedeutung des unterstrichenen Wortes **am genauesten** trifft.

(5) ____

14.1 Es gab das Maul der Hölle, gespickt mit Zähnen.

- ☐ den Eingang
- X den Rachen
- ☐ das Tor
- ☐ den Abgrund

14.2 Das Maul schloss sich unerbittlich.

- X erbarmungslos
- ☐ erschreckend
- ☐ bedrohlich
- ☐ vollständig

14.3 Taumelnd verliess ich die Grottenbahn.

- ☐ Verstört
- X Schwankend
- ☐ Verängstigt
- ☐ Zitternd

14.4 Wir kauften ein Billett für die Bahn.

- X erstanden
- ☐ ergatterten
- ☐ eigneten uns ... an
- ☐ schafften ... an

14.5 Die Erlebnisse in der Grottenbahn beruhten auf Sinnestäuschung.

- ☐ Humbug
- ☐ Mogelei
- ☐ Tarnung
- X Illusion

pro richtige Bestimmung 1 Punkt

Deutsch: Text verfassen

- Du sollst zu einem der folgenden vier Themen einen Text verfassen.
 - Du hast dafür 90 Minuten Zeit.
 - Als Hilfsmittel darfst du ein Rechtschreibe-Wörterbuch benutzen.
-

1 Erfolg beflügelt!

Erzähle ein entsprechendes Erlebnis und stelle dar, wie es auf dich gewirkt hat. Hat es dich gestärkt und zu Weiterem angespornt? Kann Erfolg auch negative Seiten haben?

2 So cool!

Stelle anhand von zwei Beispielen dar, was es heisst, cool zu sein. Warum wollen ganz viele cool sein? Ist es in jedem Fall positiv, cool zu sein?

3 Dafür schäme ich mich heute noch

Berichte über eine Situation, in der du dich falsch verhalten hast. Erzähle, wie es dazu gekommen ist, und begründe, warum du dich heute noch für dein Verhalten schämst.

4 Die Zauberkappe

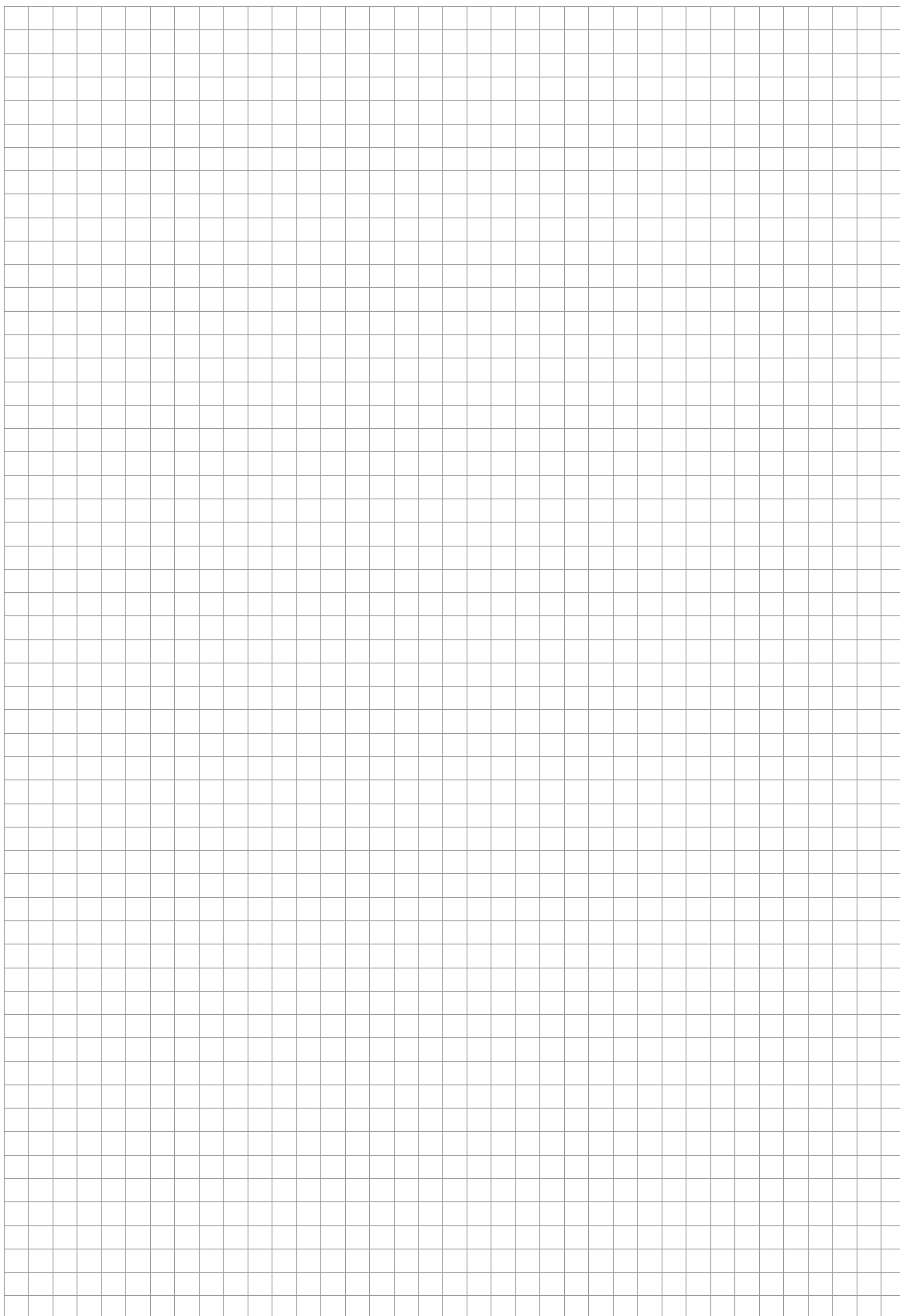
Jemand setzt dir eine Zauberkappe auf, die du einen Schultag lang nicht mehr ausziehen kannst. Immer dann, wenn du schummelst, nur die halbe Wahrheit sagst, beschönigst, ausweichst oder Ausreden vorbringst, beginnt diese Kappe zu leuchten. – Erzähle von einem solchen Tag und überlege dir, welche Konsequenzen das Tragen einer solchen Kappe hätte.

Von der Kandidatin oder vom Kandidaten auszufüllen:

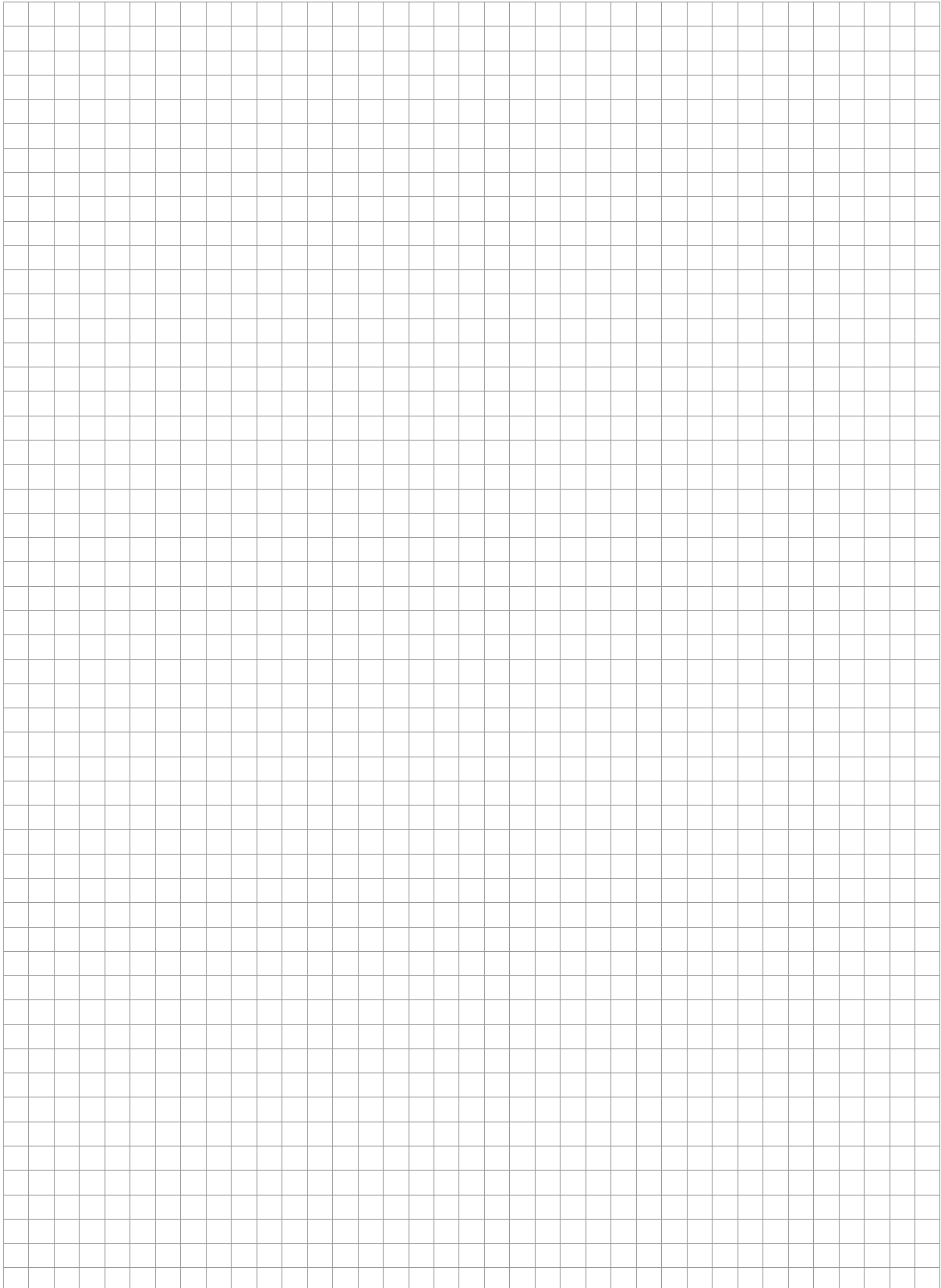
[illegible][illegible][illegible]

2. Bestimme die Lösung folgender Gleichung:

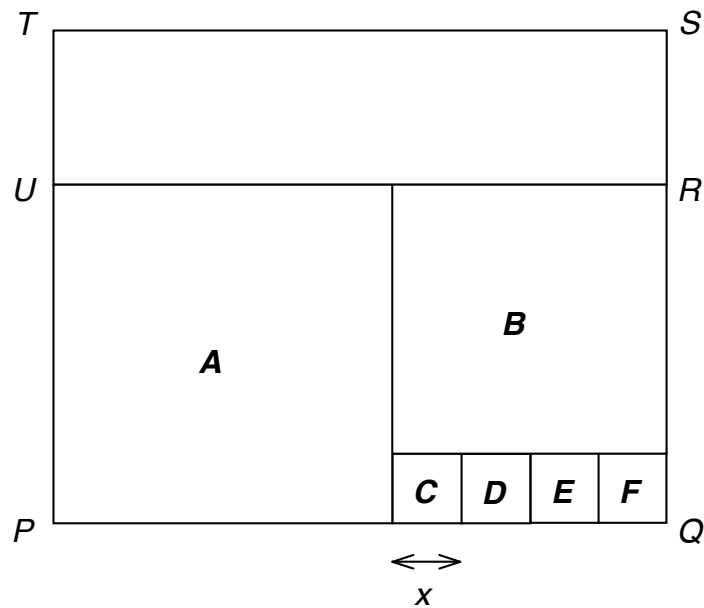
$$4x - \frac{3(2x - 5)}{7} = \frac{7x}{4} + \frac{69}{14}$$



4. Die Summe von Fr. 19 500.– ist auf zwei Bankkonten verteilt.
 $\frac{3}{4}$ des Betrags, welcher auf dem einen Konto liegt, ist um Fr. 1500.– grösser als der Betrag auf dem anderen Konto. Benutze eine Gleichung, um den *kleineren* der beiden Beträge zu berechnen. (Lösungen ohne Gleichungen geben Null Punkte.)

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for the student to write their solution.

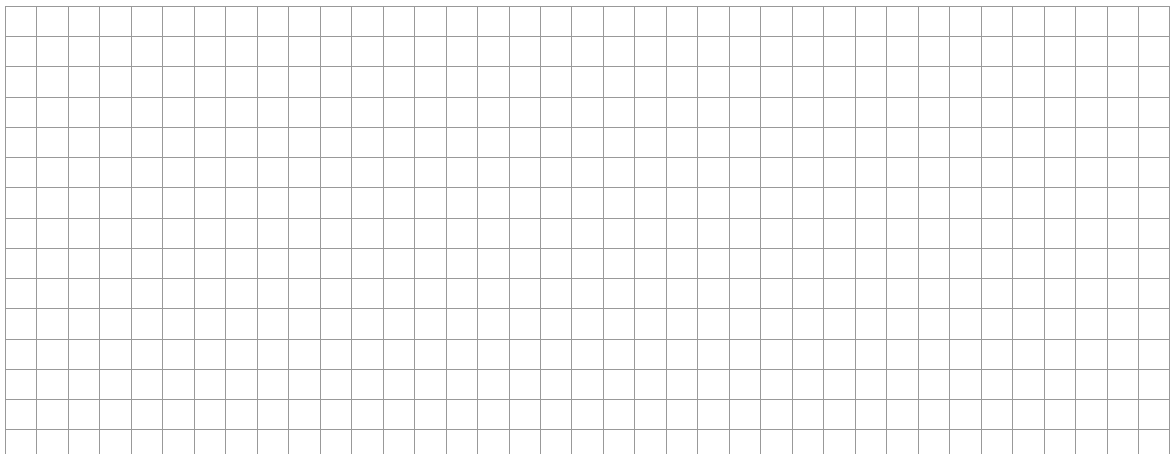
6. In folgender nicht massstabgetreuer Figur sind **A**, **B**, **C**, **D**, **E** und **F** alles Quadrate.



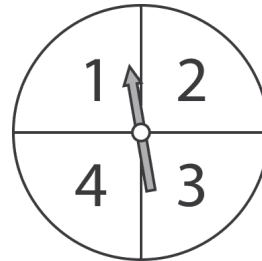
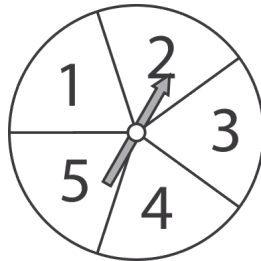
- a) Die Seitenlänge des Quadrats **C** misst x Zentimeter. Drücke den Flächeninhalt des Rechtecks $PQRU$ durch x aus.



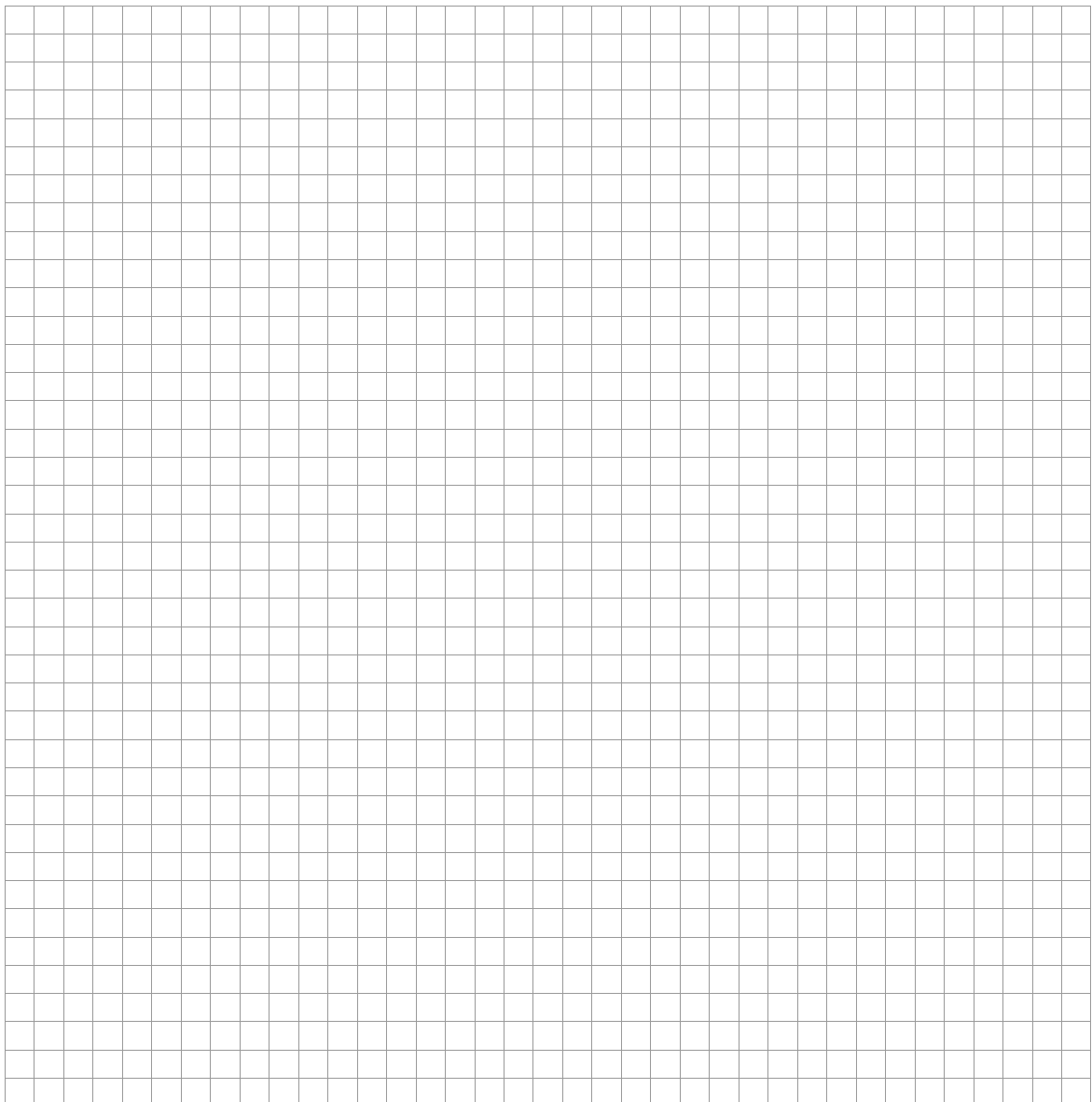
- b) Im Rechteck $URST$ gilt: $\overline{UR} : \overline{RS} = 3 : 2$.
Der Flächeninhalt des Rechtecks $PQST$ beträgt 6336 cm^2 .
Bestimme die Länge der Seite des Quadrats **C**.



7. Claudia und Tom spielen ein Glücksspiel mit den zwei abgebildeten Glücksrädern. Die Zeiger der beiden Glücksräder werden je einmal gedreht. Nun wird der Unterschied der beiden erhaltenen Zahlen berechnet. Beträgt der Unterschied 1, so erhält Claudia einen Punkt. Bei einem Unterschied von 2 oder 3 erhält Tom einen Punkt. Bei anderen Unterschieden erhält keiner einen Punkt.

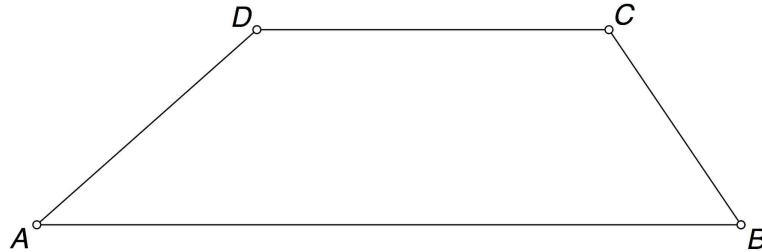


- a) Berechne die Wahrscheinlichkeit, dass Claudia einen Punkt gewinnt.
- b) Berechne die Wahrscheinlichkeit, dass Tom einen Punkt gewinnt.

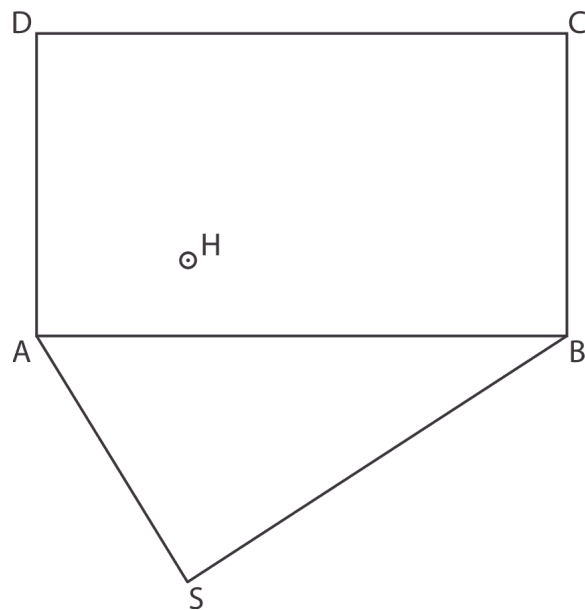


9. Berechne den Umfang des Trapezes $ABCD$, in welchem AB parallel zu CD ist, mit Hilfe der gegebenen Grössen: $\alpha = 45^\circ$, $\overline{CD} = 7 \text{ cm}$, Höhe $h = 5 \text{ cm}$, Flächeninhalt $A_{\text{Trapez } ABCD} = 57.5 \text{ cm}^2$. (Genauigkeit 1 Dezimale)

Skizze:



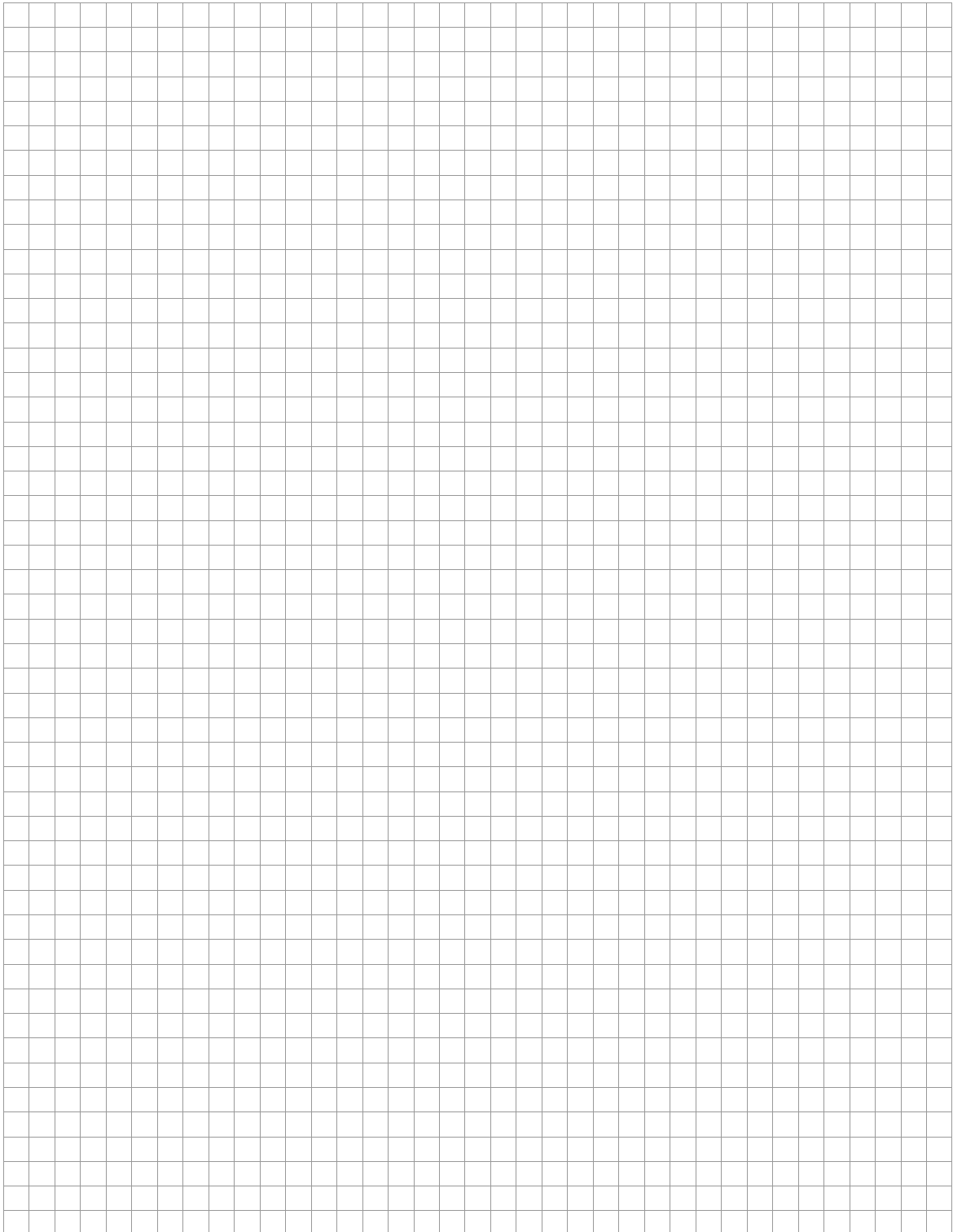
10. Eine Pyramide hat eine rechteckige Grundfläche ABCD. H ist der Höhenfusspunkt der Pyramide. Die Spitze wird mit S bezeichnet. Von dieser Pyramide ist ein Teil des Netzes gegeben. Konstruiere das vollständige Netz.



11. In einem Rhombus misst die eine Diagonale 24 cm und die andere 12 cm.

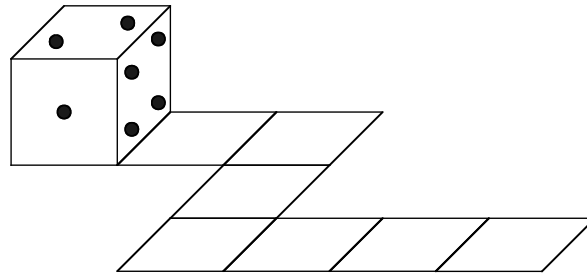
a) Berechne die Höhe des Rhombus. (Genauigkeit: 2 Dezimalen)

b) In einem zum Rhombus flächengleichen Dreieck ist eine Höhe dreimal so lang wie die Seite, auf welcher sie senkrecht steht. Berechne diese Höhe. (Genauigkeit: 2 Dezimalen)

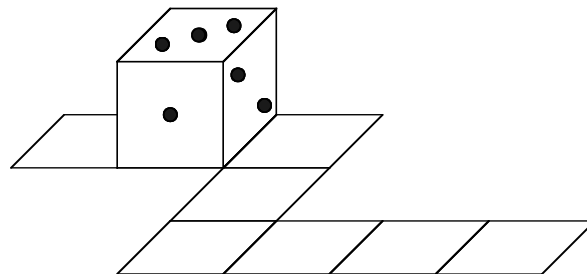


12. Die Augensumme zweier gegenüberliegender Würfelseiten beträgt immer 7.
Der abgebildete Würfel wird entlang des eingezeichneten Weges gekippt.

Startposition:

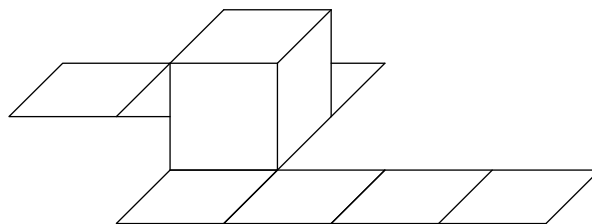


Nach der ersten Kippung:

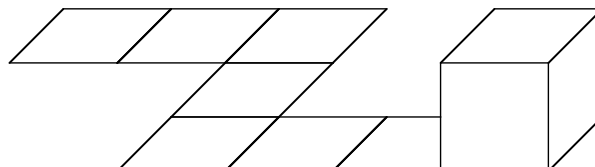


Zeichne die fehlenden Augen in die unten stehenden Würfel ein. (Du darfst auch Zahlen statt Augen auf die Würfelflächen schreiben. Die genaue Position von Zahlen oder Augen innerhalb der Würfelfläche muss nicht beachtet werden.)

Nach zwei weiteren Kippungen:



Am Ende des Wegs:



Zentrale Aufnahmeprüfungen 2011 für die Kurzgymnasien und
die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

Mathematik, 2. Sekundarschule (neues Lehrmittel)
Lösungen

Aufg. 1:

- a) $5'000 + 8'800 = \mathbf{13'800}$ **1 P**
b) $\text{kgV}(1, 9, 15) = \mathbf{45}$ **1 P**
c) $T_1 = 2x \cdot (x - 3) \cdot 5x + 30x^2 = 10x^3$, $T_2 = \sqrt{5} \cdot x \cdot \sqrt{35x^2 : 7} = 5x^2 \rightarrow \mathbf{2x}$ **2 P**
-

Aufg. 2:

$\mathbf{x = 2}$ **2 P**

Aufg. 3:

- a) **16.25%** **2 P**
b) $1.25 : 100 \cdot 1200 = 15$ **15 Mädchen** **1 P**
-

Aufg. 4:

Fr. 7'500.- **3 P**

Aufg. 5:

- a) $\mathbf{x = a - c, z = b/2}$ **2 P**
b) $\mathbf{a = 17.5 \text{ cm}, b = 7 \text{ cm}, c = 7 \text{ cm}}$ **1 P**
-

Aufg. 6:

a) $45x^2 \text{ [cm}^2\text{]}$ (mit Seitenlänge von **B** = 4x und Seitenlänge von **A** = 5x) **1 P**

b) Seitenlänge $\overline{PQ} = \overline{UR} = 9x \rightarrow$ Seitenlänge $\overline{RS} = 6x$ wegen Verhältnis 3:2

$\rightarrow$ Fläche des Rechtecks $PQST$: $9x \cdot (x + 4x + 6x) = 99x^2 = 6336 \text{ cm}^2$

$\rightarrow x^2 = 64 \text{ cm}^2 \rightarrow$ Seitenlänge von **C** = **8 cm** **2 P**

Aufg. 7:

a) **Claudia:** $\frac{7}{20} = 0.35 = 35\%$ **2 P**

b) **Tom:** $\frac{8}{20} = \frac{2}{5} = 0.4 = 40\%$ **1 P**

Aufg. 8:

a) **243.43°** (berechnet) **1 P**

b) **(213/-194)** **1 P**

c) $(180^\circ - 73.74^\circ) : 2 = 53.13^\circ$

$\rightarrow 180^\circ - 53.13^\circ = 126.87^\circ$

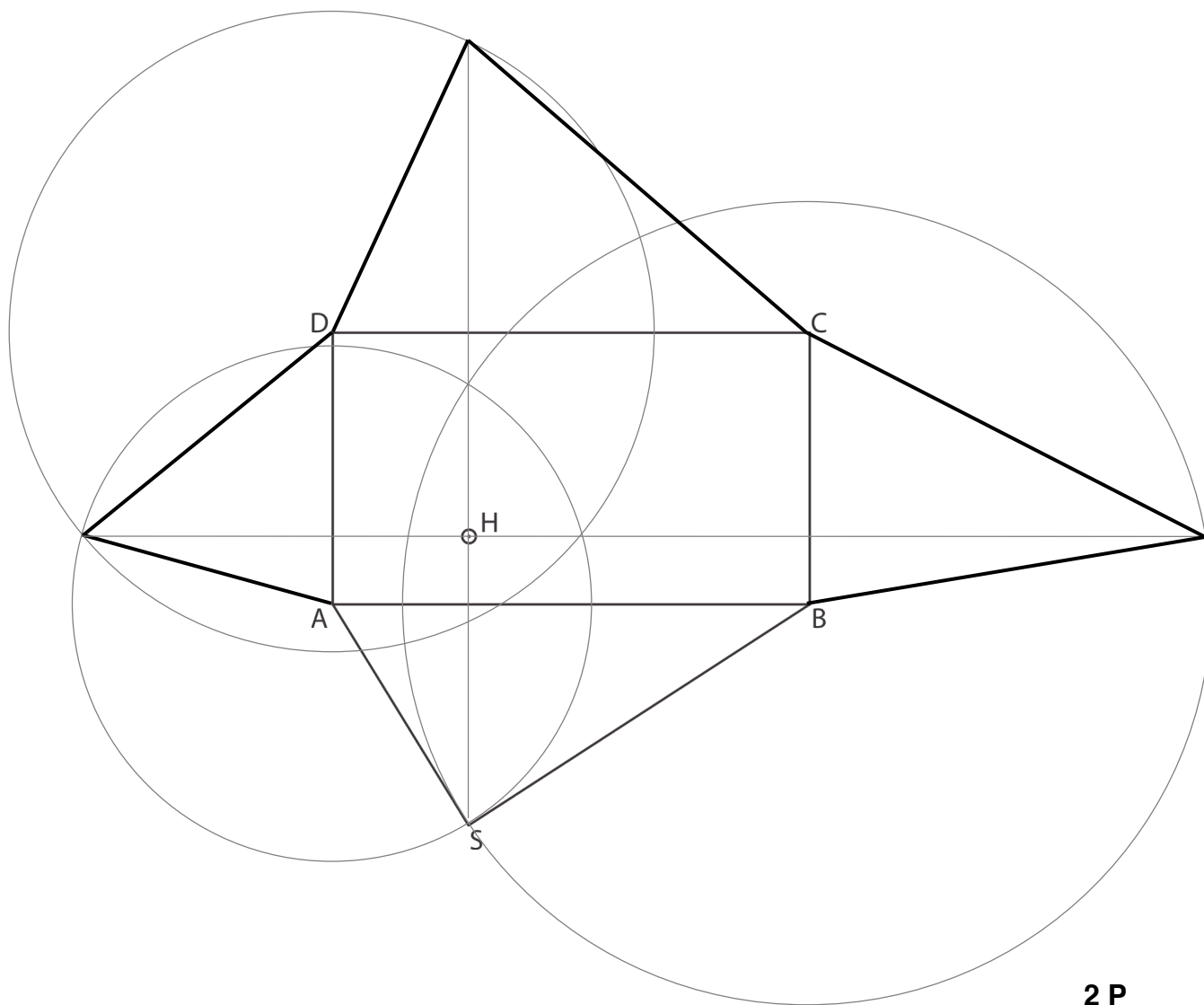
$\rightarrow (180^\circ - 126.87^\circ) : 2 = \mathbf{26.565^\circ}$ **2 P**

Aufg. 9:

$m = 11.5 \text{ cm} \rightarrow a = 16 \text{ cm} \rightarrow$ Unterteilung von a in Abschnitte von 5 cm, 7 cm und 4 cm

$\rightarrow d = \sqrt{(5\text{cm})^2 + (5\text{cm})^2} = 7.07 \text{ cm}$ bzw. $b = \sqrt{(4\text{cm})^2 + (5\text{cm})^2} = 6.40 \text{ cm}$

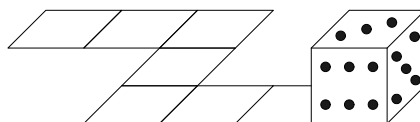
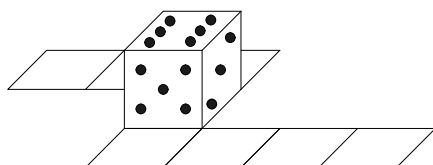
$\rightarrow \mathbf{u = 36.5 \text{ cm}}$ **3 P**

Aufg. 10:**2 P****Aufg. 11:**

a) $h_{\text{Rhombus}} = 10.73 \text{ cm}$

2 P

b) $h_{\text{Dreieck}} = 29.39 \text{ cm}$

2 P**Aufg. 12:****2 P**