



Kanton Zürich



Zentrale Aufnahmeprüfung 2017 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen

Französisch

Name: _____

Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____

Kantonsschule: _____

Allgemeine Hinweise:

- Du erhältst zuerst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen
I Hörverstehen
II Sprachübungen
III Leseverstehen
Dafür hast du **45 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel** verwenden.
- Dann erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreibauftrag**.
Du hast **15 Minuten** Zeit.
Du darfst das **Wörterbuch als Hilfsmittel** verwenden.

Bitte nicht ausfüllen!

Aufgabe	Hörverstehen	Sprach- übungen	Leseverstehen	Schreibauftrag	Total	Note
Maximale Punktzahl	15	35	18	12	80	
Erreichte Punktzahl						

I HÖRVERSTEHEN

QUELLE SURPRISE !

Lies zuerst alle Aussagen zu den Teilen A und B durch.

Jetzt hörst du den ganzen Text zwei Mal, ein erstes Mal ohne Pause und ein zweites Mal mit einer kurzen Pause nach dem Teil A. Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, so setze das Kreuz in die Kolonne "on ne sait pas".

	Teil A	vrai	faux	on ne sait pas	
1.	Luc habite au centre de Fribourg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2.	Cette année, Luc va terminer l'école avec la maturité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3.	Luc fait de beaux dessins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4.	A sept heures, les parents dorment encore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
5.	Luc ne voit pas le signe de sa mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
6.	Le père de Luc a préparé le petit-déjeuner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
7.	Le projet de monsieur Lassalle a duré trois ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
8.	Luc est pressé quand il sort de la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
	Teil B	vrai	faux	on ne sait pas	
9.	Dans le bus, Luc se met à côté d'Anne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
10.	Anne et Luc vont dans la même classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
11.	Anne a déjà été au Canada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
12.	Au Québec, Luc va voir le cousin d'Anne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
13.	Luc a déjà gagné un prix.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
14.	Anne aime prendre des photos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
15.	Luc veut se présenter à un concours avec la plus belle de ses photos du Canada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

HÖRVERSTEHEN TOTAL _____ /15 P.

II SPRACHÜBUNGEN

A. LES VERBES

Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (**passé composé, présent, impératif**).
Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.

LE DINER CHEZ LES BERTHOD

Le mercredi, la famille Berthod mange tard parce que chaque mercredi les deux enfants _____ (faire) du sport. Comme d'habitude, pour rentrer Joëlle _____ (prendre) le bus mais son frère Marc _____ (préférer) prendre le vélo. 00

Il est 20 heures. La famille est à table et discute.

Le père: « Au bureau, la situation est difficile : mes collègues _____ (ne pas vouloir) comprendre pourquoi ils _____ (devoir) travailler plus. » 00

Joëlle: « Ce matin, le professeur de géographie nous _____ (donner) un article à lire sur les problèmes actuels en Europe et moi, je/j' _____ (répondre) à toutes ses questions. » 00

Marc: « Les leçons d'allemand ne sont pas toujours intéressantes, mais ce matin, nous _____ (s'amuser) parce que nous _____ (voir) un reportage sur les clichés suisses alémaniques. 00
Après cette leçon, nous _____ (sortir) très contents et bien informés. » 00

La mère: « Vous voyez ? Vous _____ (apprendre) des choses très utiles à l'école, mais il est déjà tard et vous avez certainement encore des devoirs à faire pour demain. Alors, les enfants, _____ (se dépêcher) maintenant ! » 00

_____ /12 P.

B. LES PRONOMS

Beantworte die Fragen in einem ganzen Satz und ersetze das unterstrichene Objekt mit dem passenden Pronomen.

LA PREPARATION DE LA FETE D'ANNIVERSAIRE

C'est l'anniversaire de Joëlle. Avant la fête, sa mère lui pose beaucoup de questions.

La mère : « Est-ce que tu vas inviter tes cousins? »

Joëlle: « Oui, _____ . » 00

La mère: « Et tes amis, est-ce qu'ils aiment le gâteau à l'orange? »

Joëlle: « Non, _____ . » 00

La mère: « Marc et toi, est-ce que vous avez écrit à vos copains ? »

Joëlle: « Non, _____ . » 00

_____ /6 P.

C. LES QUESTIONS

Vervollständige die Fragen mit dem passenden Fragepronomen. **Bilde die Frage mit „est-ce que“, wenn es möglich ist.**

MARC POSE DES QUESTIONS A SON CORRESPONDANT

La classe de Marc prépare un échange avec un collègue de Genève. Le correspondant de Marc répond à ses questions.

Marc : « _____ te plaît le plus à l'école ? » 0

Le correspondant : « Le contact avec les copains. »

Marc : « _____ sont tes sports préférés ? » 0

Le correspondant : « Le foot et le tennis. »

Marc : « _____ tu aimes sortir le week-end ? » 0

Le correspondant : « Avec les copains de mon équipe de tennis. »

Marc : « _____ tu veux vivre plus tard ? » 0

Le correspondant : « Dans une grande ville. »

_____ /4 P.

D. LES PHRASES

*Bilde mit den vorgegebenen Satzanfängen und Wörtern einen vollständigen Satz.
Du darfst weder ein Wort verändern noch weitere Wörter hinzufügen.*

MARC ET SA SOEUR JOELLE

Phrase 1

de / est / frère / grand / Joëlle / le

Marc _____ . 0

Phrase 2

aime / avec / beaucoup / copains / de / des / faire / fêtes

Joëlle _____ .
_____ . 00

Phrase 3

acheter / après-midi / de / des / en / Marc / lunettes / pour / soleil / va / ville

Samedi _____ .
_____ . 00

_____ /5 P.

E. LE VOCABULAIRE

Vervollständige die Sätze mit dem fehlenden Wort (Nomen, Adjektive, Verben, Präpositionen, Pronomen), so dass ein sinnvoller Text entsteht. Achte auf die Rechtschreibung.

UN SAMEDI SPECIAL POUR JOELLE

C'est samedi et comme chaque samedi, Marc a son _____ 0
de tennis et sa mère travaille.

C'est la _____ fois que Joëlle prépare le dîner pour toute la 0
famille. Normalement, c'est son père qui fait la cuisine le samedi soir, mais aujourd'hui,
ce n'est pas possible parce qu'hier il est _____ dans la cuisine et 0
il s'est _____ le pied gauche. 0

Dans le frigo, il n'y a plus rien, alors d'abord, elle doit faire les _____. 0

Nous sommes le 15 mars mais _____ Suisse, il _____ 00
encore très froid; alors Joëlle doit _____ son anorak avant de partir. 0

_____ /8 P.

SPRACHÜBUNGEN TOTAL : _____ /35 P.

III LESEVESTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D.

Un peu d'histoire sur les mathématiques

Le mot « mathématiques » vient du grec « *mathêma* » et veut dire « quelque chose qu'on peut apprendre ». Quand on fait des mathématiques, on apprend à calculer, on fait de l'arithmétique ou de la géométrie.

On n'a pas toujours calculé avec les machines : au début, les personnes prenaient¹ leurs doigts ou des bâtons² pour compter les animaux. Et pendant longtemps, les Romains ont calculé avec des lettres comme avec le V pour le 5 ou le X pour le 10, sans papier et sans crayon, seulement avec un boulier³. Ce sont les Arabes qui ont inventé les chiffres de 1 à 9, qui sont beaucoup plus pratiques. C'est seulement en 1642 qu'on a inventé la première machine à calculer mécanique. Au 19^{ème} siècle⁴, les machines à calculer sont plus rapides parce qu'elles fonctionnent avec l'électricité.

Les maths, pour quoi faire ?

On trouve les maths dans la vie de tous les jours. Quand on achète quelque chose, il faut bien savoir calculer. Les maths sont importantes pour calculer les distances mais aussi les heures. Et on trouve les maths dans l'informatique, les téléphones et les GPS.

La peur des maths

Souvent, à l'école, les élèves n'aiment pas trop les mathématiques parce qu'ils pensent que c'est trop compliqué. Quand leurs notes sont vraiment mauvaises, ils disent qu'ils ne peuvent rien faire contre parce qu'ils ne comprennent pas. En France, deux élèves sur trois ont des problèmes avec les maths mais quand même, après l'Amérique, c'est en France qu'on trouve le plus de mathématiciens.

Est-ce que vous êtes déjà allés au *Mathematicum*, le musée des maths, à Giessen, en Allemagne ? Voilà une très bonne adresse pour les élèves qui ont peur des maths. C'est un musée interactif où on peut regarder, jouer, calculer et s'amuser en même temps. Le musée a ouvert ses portes en 2002 et maintenant, plus d'un million et demi de personnes y sont déjà allées.

Tout le monde peut comprendre les maths

Des scientifiques américains ont proposé cette méthode aux élèves : trois fois par semaine, les élèves font des calculs simples, un peu comme des jeux, pendant quarante-cinq minutes et après ils comprennent des problèmes de maths plus compliqués.

¹ Vergangenheit von „prendre“

² Stock

³ Rechenbrett

⁴ Jahrhundert

Qu'en pense le célèbre mathématicien Cédric Villani ?

« Etre mathématicien, c'est un peu comme être détective. J'aime quand on réfléchit⁵ à un problème, quand on peut trouver la solution à une énigme⁶. On doit essayer de comprendre les maths, faire beaucoup d'exercices et penser que c'est intéressant parce que beaucoup de choses se font avec les mathématiques. Tous les enfants devraient apprendre à programmer et dix ans, c'est le bon âge pour commencer. Il y a des personnes qui aiment la musique, d'autres le sport ou la science, moi, c'est les maths. »

D'après *le Journal des Enfants* de mars 2016.

Löse alle Aufgaben, indem du dich **ausschliesslich** auf Informationen aus dem Text beziehst.

A. Beantworte die Fragen auf **Deutsch**.

1. Erkläre, was „mathêma“ auf Deutsch heisst .

_____ 0

2. Welches Volk hat gewisse Buchstaben für Zahlen eingesetzt ?

_____ 0

_____/2 P.

⁵ nachdenken

⁶ Rätsel

B. Kreuzen bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Steht nichts zur Aussage im Text, so setzen Sie das Kreuz in die Spalte « on ne sait pas ».

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. On a inventé le zéro en 1642.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2. Il y a des gens qui pensent que les maths, comme le sport, sont un hobby.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3. En France, il y a peu de mathématiciens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. Les élèves qui habitent à Giessen sont forts en maths.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

_____ /4 P.

C. Kreuzen die Aussagen an, die auf den Text zutreffen (es kann mehr als eine Aussage richtig sein). Nur vollständig richtig gelöste Aufgaben ergeben zwei Punkte.

1. Les mathématiques sont importantes

- pour faire des courses.
- pour aller d'une ville à une autre.
- pour comprendre les lettres. 00

2. Au musée Giessen,

- on peut faire des maths et rigoler.
- on peut regarder des tableaux.
- on peut perdre sa peur des maths. 00

3. Pour être bon en maths, on doit

- regarder des films avec des détectives.
- aimer la musique.
- s'intéresser aux maths. 00

_____ /6 P.

D. *Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.*

	richtig	falsch	
1. Beaucoup d'élèves français trouvent les maths faciles. _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00
2. Des scientifiques disent qu'on peut comprendre les maths si on fait souvent des exercices. _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00
3. Sans électricité, il n'y a pas de machine à calculer. _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00

_____ /6 P.

TOTAL _____ /18 P.

Name: Vorname:

Prüfungsnummer:

IV SCHREIBEN

Vive la musique !



Schreibe einen Text **von mindestens 50 Wörtern** und achte dabei auch auf Korrektheit, Wortschatz und abwechslungsreiche Satzstrukturen.

- Beschreibe, was du auf dem Bild siehst. (ca. 3 Sätze, *présent*)
- Versetze dich in die Lage einer Person auf der Fotografie und
 - erkläre, was du gerade machst. (ca. 2 Sätze, *présent*)
 - Beschreibe, was du vorher gemacht hast. (ca. 3 Sätze, *passé composé*)
 - Beschreibe, was du noch machen wirst. (ca. 2 Sätze, *futur composé*)

Korrektheit (Rechtschreibung, formale Richtigkeit): _____ /4 P.

Reichhaltigkeit (Komplexität des Wortschatzes und der Satzstrukturen): _____ /4 P.

Inhalt (Umsetzung der Vorgaben, Kohärenz und Originalität): _____ /4 P.

Total: _____ /12 P.